



มุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์
ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

อภิรักษ์ สารสมุทร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์
วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารี

มหาวิทยาลัยพายัพ

พฤษภาคม 2562



ชื่อเรื่อง: มุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์
ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ผู้จัดทำ: นายอภิรักษ์ สารสมุทร

ชื่อปริญญา: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ: ดร. สกุณี เกรียงชัยพร

วันที่อนุมัติผลงาน: 27 มกราคม 2563

สถาบันการศึกษา: มหาวิทยาลัยพายัพ

รายชื่อคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ:

1. _____ ประธานกรรมการ
(ดร. ชัยวัฒน์ อุโฆษกุล)
2. _____ กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ผศ.ดร. สาธัญญ์ บุญยเกียรติ)
3. _____ กรรมการ
(ดร. สกุณี เกรียงชัยพร)
4. _____ กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.ฟลอเรียน เฟิร์ก)

สงวนลิขสิทธิ์ © อภิรักษ์ สารสมุทร
มหาวิทยาลัยพายัพ 2562

กิตติกรรมประกาศ

การที่การค้นคว้าอิสระเรื่องมุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่าย ในฐานะผู้ทำการวิจัยข้าพเจ้าจึงขอที่จะใช้โอกาสนี้ในการขอบคุณทุก ๆ ท่านที่มีส่วน

ขอขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงนำข้าพเจ้าให้มีโอกาสในการทำวิจัยในหัวข้อนี้ รวมทั้งประทานสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ กำลังใจ และกลุ่มคนที่ให้ความช่วยเหลือ จนสามารถสำเร็จได้โดยพระคุณของพระเจ้า

ขอขอบคุณ ดร.สกุณี เกรียงชัยพร อาจารย์ที่ปรึกษาในการค้นคว้าอิสระนี้ ในการสละเวลาเพื่อที่จะช่วยเหลือ ให้ความรู้ความเข้าใจ มุมมองความคิดที่ทำให้การวิจัยในครั้งนี้ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ

ขอขอบคุณวิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารี ทั้งคณาจารย์ บุคลากร และพี่น้องนักศึกษาทุกท่าน ที่เสริมสร้างชีวิต จิตวิญญาณ และความรู้ความเข้าใจใน คริสตศาสนศาสตร์ และการอธิฐานเผื่ออย่างเต็มที่ รวมถึงให้ทุนการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนี้ และขอบคุณสำหรับโอกาสให้ได้ทำการวิจัยนี้ขึ้นมา จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณกลุ่มเยาวชนคริสเตียนในเชียงใหม่ที่มีส่วนร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลที่สำคือนำมาถึงการสำเร็จลุล่วงของงานวิจัยในครั้งนี้ได้ โดยที่ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่และเต็มใจ

ขอขอบคุณครอบครัวของข้าพเจ้า ที่มีส่วนในการให้กำลังใจ และสนับสนุนในการเรียนและการทำวิจัย รวมถึงการช่วยดูแลในช่วงเวลาที่ทำวิจัยอยู่เป็นอย่างดีตลอดเวลา

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนปริญญาโททุก ๆ ท่านที่มีส่วนในการติดตามดูแลช่วยเหลือกันเสมอมาทั้งตลอดการเรียน 3 ปี และตลอดช่วงเวลากการทำวิจัย และเสริมสร้างกำลังใจ รวมถึงการให้คำแนะนำทางด้านการเรียน การชี้แนะในการทำวิจัยแก่ข้าพเจ้าเสมอมาด้วยความรัก

ขอขอบคุณคริสตจักรที่ 10 วัฒนธรรม ภาคที่ 2 เชียงราย สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่เป็นคริสตจักรที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก ที่มีส่วนในการอธิษฐานเผื่อ และสนับสนุนทุนการศึกษาในบางส่วน

ขอพระคุณ ความรัก สันติสุข และการอำนวยการของพระพรที่มาจากพระเจ้าองค์พระผู้เป็นเจ้าของเราจะเสริมสร้างพวกท่าน ครอบครัว และคนรอบตัวของท่านทุกคนเสมอไป

อภิรักษ์ สารสมุทร

ชื่อเรื่อง:	มุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ผู้จัดทำ:	อภิรักษ์ สารสมุทร
ชื่อปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคริสต์ศาสนศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ:	ดร. สกุนี เกรียงชัยพร
วันที่อนุมัติผลงาน:	27 มกราคม 2563
จำนวนหน้า:	40 หน้า
คำสำคัญ:	พระประสงค์ของพระเจ้า การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อว่าผลของการวิจัยที่ได้รับจะสามารถที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมพันธกิจการอภิบาลเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยของการเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานั้นได้มีการดำเนินชีวิตอยู่ตามพระประสงค์ของพระเจ้า

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการใช้วิธีการสัมภาษณ์ซึ่งมีการเลือกประชากรกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) โดยผู้ทำการวิจัยเก็บข้อมูลโดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลคือ เยาวชนคริสเตียนในจังหวัดเชียงใหม่ในช่วงอายุ 15-20ปี จำนวน 15 คน โดยมีการเก็บข้อมูลตามคริสตจักรต่าง ๆ ในการสัมภาษณ์ได้มีการเก็บข้อมูลโดยการจดบันทึก และบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการใส่รหัสจัดหมวดหมู่เข้าด้วยกันตามแต่ละประเด็น

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนจังหวัดเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าเยาวชนคริสเตียนในเชียงใหม่มีมุมมองเกี่ยวกับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าอยู่ 2 กลุ่มมุมมอง คือ 1.กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ 2. กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่ทั้ง 2 กลุ่มนั้นมี 3 ปัจจัยที่เหมือนกันที่ส่งผลต่อการที่พวกเขาเหล่านั้นตัดสินใจที่จะแสวงหาหรือไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คือ 1.ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า ที่แบ่งออกเป็น ทัศนะที่เชื่อว่าพระเจ้าเป็น

ผู้นำชีวิตของพวกเขา และทัศนคติว่าพระเจ้าสามารถช่วยตอบคำอธิษฐานของพวกเขา 2.ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ ที่พบคือ ครอบครัว คริสตจักร และพี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณ 3.ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

Title: Perspective on continuing in higher education
from God's will of youth Christians in Chiang Mai

Researcher: Apiruk Sarasmut

Degree: Master of Arts in Christian Theology

Advisor: Dr. Sakunee Kriangchaiporn (Ph.D)

Approval Date: 27 January 2020

Institution : Payap University, Chiang Mai, Thailand

Number of Pages: 40 pages

Keywords: God's will, Continuing in higher education

ABSTRACT

This independent study has the objective to study perspectives on seeking God's will in continuing in higher education by Christian youth in Chiangmai. The results of this research will assist in the pastoral care ministry of Christian youth during their time of preparation to continuing study in higher education so they can be in God's will

This independent study is qualitative research that collected data by interview. The population sample group was chosen by purposive sampling; the sample group was Christian youth in Chiang Mai, aged 15 – 20 years old, and included 15 people. Data collection was at Churches in Chiang Mai. Data from the interviews was collected by note and voice record, and the data was analyzed by grouping by code to categorize it depending on the issues.

The research found that Christian youth in Chiangmai had 2 groups of perspective about the pursuit of God's will on continuing in higher education. The first group had seeking God's will on continuing in higher education and the second had not seeking God's will on continuing in higher education. And this 2 groups have 3 same factors that make them has their concept. And that 3 factors are

1. The Perspective about God, and it can be divided into the first they believe that God own they life and the second is God can help them when they pray. 2. People that affect their beliefs that can be divided into Family Church and Spiritual mentor.3. Pressure conditions on preparing to continuing on higher education.

สารบัญ

บทที่ 1	บทนำ.....	1
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2	ปัญหาการวิจัย.....	2
1.3	วัตถุประสงค์การศึกษา.....	2
1.4	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา.....	2
1.5	ขอบเขตการศึกษา.....	2
1.6	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	2
บทที่ 2	วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.1	พระประสงค์ของพระเจ้า.....	3
2.1.1	ความหมายของพระประสงค์ของพระเจ้า.....	3
2.1.2	ความสำคัญของพระประสงค์ของพระเจ้าต่อมนุษย์.....	3
2.1.3	วิธีการในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า.....	5
2.2	การอธิษฐาน.....	6
2.2.1	ความหมายของการอธิษฐาน.....	6
2.2.2	ความสำคัญของการอธิษฐาน.....	7
2.2.3	ประเภทของการอธิษฐาน.....	7
2.3	การตัดสินใจ.....	9

2.3.1	ความหมายของการตัดสินใจ.....	9
2.3.2	รูปแบบของการตัดสินใจ.....	10
2.3.3	ทฤษฎีการกระทำทางสังคมและการตัดสินใจ.....	10
2.4	Predestination	14
2.5	Free will.....	14
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการ	15
3.1	แหล่งข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	15
3.3	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.4	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	15
3.5	อุปสรรคและข้อผิดพลาด.....	16
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4.1	กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา.....	17
4.1.1	ปัจจัยด้านทัศนคติเกี่ยวกับพระเจ้า	19
1.	ทัศนคติที่เชื่อว่าพระเจ้าเป็นผู้นำชีวิตของพวกเขา	19
2.	ทัศนคติที่ว่าพระเจ้าสามารถช่วยตอบคำอธิษฐานของพวกเขา	21
4.1.2	ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ	23
1.	ครอบครัว	23

2.	พี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณ	24
3.	คริสตจักร	25
4.1.3	ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	27
4.2	กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	29
4.2.1	ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า	30
4.2.2	ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ	31
4.2.3	ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	32
บทที่ 5	สรุปผลการค้นคว้าและอภิปรายผล.....	34
5.1	สรุปผลการศึกษา และอภิปรายผล	34
5.1.1	ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า	34
1.	ทัศนะที่เชื่อว่าพระเจ้าเป็นผู้นำชีวิตของพวกเขา	35
2.	ทัศนะที่ว่าพระเจ้าสามารถช่วยตอบคำอธิษฐานของพวกเขา	35
5.1.2	ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ	36
5.1.3	ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	36
5.1.4	สรุปการอภิปรายผล	37
5.2	ข้อเสนอแนะ	38
5.2.1	ข้อเสนอแนะต่อครอบครัวของเยาวชน	38
5.2.2	ข้อเสนอแนะต่อคริสตจักรท้องถิ่น.....	38

5.2.3	ข้อเสนอแนะต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเยาวชน คริสเตียนในช่วงวัยที่จะต้องเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	39
5.2.4	ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของคริสเตียน	39
5.2.5	ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในอนาคต	40
	บรรณานุกรม.....	1
	ภาคผนวก ก.....	3

นียมศัพท์

พระประสงค์ของพระเจ้า หมายถึงความประสงค์หรือเป้าประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่
พระองค์ทรงสร้าง

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาชีพคือสิ่งสำคัญพระเจ้าประทานให้กับมนุษย์เพื่อใช้ดำเนินชีวิตของตนเองบนโลกนี้ตลอดช่วงเวลาทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคต สำหรับคริสเตียนแล้วการอยู่ในสังคมอาชีพเป็นสังคมที่แตกต่างออกมาจากคริสตจักร เมื่ออยู่ในคริสตจักรเราสามารถมองเห็นพระเจ้าชัดเจน แต่ในชีวิตคริสเตียนส่วนมากอยู่ในคริสตจักรเพียงแค่ 1 ถึง 2 วันต่อสัปดาห์แต่อยู่ในที่ทำงานกว่า 5 ถึง 6 วันต่อสัปดาห์ดังนั้นการมองเห็นพระเจ้าภายในอาชีพของตนเองและการมองเห็นว่าพระเจ้ามีพระประสงค์อะไรในอาชีพนั้น ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ และการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของเยาวชนคริสเตียนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญอย่างมากต่อการกำหนดอาชีพในอนาคตของพวกเขา

ผู้ทำการศึกษาได้มีโอกาสได้เข้าไปร่วมในค่ายที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาพระเจ้าในการศึกษาต่อตามพระประสงค์ของพระเจ้าในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทำให้ได้มีโอกาสได้เห็นความสำคัญของการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการเลือกและตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของเยาวชนคริสเตียนที่มีส่วนนำไปสู่การประกอบอาชีพและจากการได้พูดคุยกับเยาวชนคริสเตียนบางกลุ่มเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาต่าง ๆ พบว่าบางส่วนมีการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและบางส่วนไม่ได้มีการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าเข้ามามีส่วนการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการค้นหางานวิจัยที่ใกล้เคียง มีการเขียนงานวิจัยเกี่ยวกับเยาวชนอยู่หลากหลายเช่น เรื่องการให้คำปรึกษาแก่นุชนด้านการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักคำสอนในพระคัมภีร์:กรณีศึกษาอนุชนคริสตจักรพระบารมี (กิตติพงษ์ เกตุโสภณ, 2560) แนวทางการอภิบาลเยาวชนคริสเตียนในเรื่องเพศจีวี : กรณีศึกษากลุ่มเยาวชนคริสเตียนอายุ 13-18 ปี(เอกชัย สมณา, 2560) การสร้างสาวกแบบพระเยซูคริสต์ในกลุ่มวัยรุ่นผ่านโซเชียลมีเดีย : กรณีศึกษานักเรียนรวิวารศึกษาระดับชั้น ม.3-ม.6 คริสตจักรที่หนึ่ง เชียงใหม่(ภควี ต้นนำแสง, 2555) การอภิบาลอนุชนในคริสตจักร : กรณีศึกษา

คริสตจักรที่ 1 เวียงเชียงราย(ประสงค์ บุญวงศ์, 2552) เป็นต้น ซึ่งยังไม่มีผู้ใดได้เขียนเกี่ยวกับเรื่อง มุมมองของเยาวชนคริสเตียนในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากหลักการและเหตุผลข้างต้นดังนั้นผู้ทำการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญในการที่เยาวชนซึ่งเป็นคริสเตียนนั้นควรอย่างยิ่งที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับอาชีพของตนในอนาคต จึงต้องการที่จะศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนว่าพวกเขาที่มีมุมมองเช่นไร ต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.2 ปัญหาการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ต้องการหามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์การศึกษา

ศึกษาทำความเข้าใจถึงมุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา

1.ได้ทราบถึงมุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.นำข้อมูลที่ได้รับนั้นจะสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอภิบาลเยาวชนคริสเตียนในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.5 ขอบเขตการศึกษา

เยาวชนคริสเตียนอายุ 15-20 ปี ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน

1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น

1.เยาวชนคริสเตียนที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์นั้นเป็น อาจจะเป็นผู้ที่เป็นคริสเตียนตั้งแต่เกิดหรือผู้ที่เพิ่งกลับใจเชื่อเป็นนคนคริสเตียน

2.ผู้ให้สัมภาษณ์นั้นอาจจะเป็นทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังเตรียมตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษาหรือนักศึกษาที่เพิ่งได้เข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการค้นหามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานและข้อมูลสำหรับการวิจัยดังนี้

2.1 พระประสงค์ของพระเจ้า

2.1.1 ความหมายของพระประสงค์ของพระเจ้า

พระประสงค์ของพระเจ้าหมายถึง ความประสงค์หรือเป้าประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงสร้าง เหมือนกับเป้าประสงค์หรือจุดประสงค์ที่ช่างหรือผู้คิดค้น หรือผู้ประดิษฐ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาย่อมมีจุดมุ่งหมายต่อสิ่งนั้น ๆ เช่น กรรไกร ผู้ที่สร้างกรรไกรขึ้นมานั้นย่อมมีจุดประสงค์สำหรับกรรไกรคือการตัด ดังนั้น พระประสงค์ของพระเจ้านั้นก็คือความต้องการหรือความประสงค์ หรือวัตถุประสงค์แรกที่พระเจ้านั้นมีไว้สำหรับสิ่งทรงสร้างของพระองค์

2.1.2 ความสำคัญของพระประสงค์ของพระเจ้าต่อมนุษย์

พระคริสตธรรมคัมภีร์ได้เริ่มต้นไว้ด้วยการทรงสร้างของพระเจ้า ที่พระเจ้าได้ทรงสร้างทุกสิ่งขึ้นมา “ในปฐมกาลพระเจ้าทรงสร้างฟ้าสวรรค์และแผ่นดินโลก” (ปฐมกาล 1:1) หลังจากนั้นผู้เขียนพระธรรมปฐมกาลจึงได้เริ่มเขียนถึงรายละเอียดในการทรงสร้าง ซึ่งเกิดขึ้นภายใน 6 วัน ผู้เขียนได้เขียนถึงการทรงสร้างของพระเจ้าไว้ถึง 2 บทด้วยกัน โดยมีโครงเรื่องที่ชัดเจนคือ พระเจ้าทรงสร้าง 6 วัน และในวันที่ 7 ทรงหยุดพัก และทั้งในบทที่ 1 และ บทที่ 2 ก็เขียนภายใต้โครงเดียวกัน โดยที่ในการทรงสร้างของพระเจ้านั้นพระเจ้าทรงสร้างสิ่งต่าง ๆ โดยการตรัส และเมื่อพระองค์ทรงตรัสแล้วทุกสิ่งก็เป็นไปตามนั้น สิ่งนี้ทำให้เห็นถึงความยิ่งใหญ่ของพระเจ้าได้อย่างดี เมื่อสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นแล้วพระคัมภีร์ก็จะย้ำอีกว่า “พระเจ้าทรงเห็นว่าดี” ทั้งนี้มีเพียงวันที่ 2 ที่ไม่มีประโยคที่ว่า “พระเจ้าทรงเห็นว่าดี”

แม้ว่าพระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่งขึ้นมาและพระเจ้าทรงเห็นว่าหลาย ๆ สิ่งนั้นดี แต่มีสิ่งหนึ่งที่พระเจ้าทรงสร้างขึ้นมาอย่างดียิ่งกว่า นั่นคือมนุษย์ ในพระคัมภีร์บันทึกไว้ว่า *พระเจ้าตรัสว่า* “ให้เรา

สร้างมนุษย์ตามฉายาของเรา ตามอย่างของเราให้ครอบครองฝูงปลาในทะเล ฝูงนกในท้องฟ้าและฝูงสัตว์ใช้งาน ให้ปกครองแผ่นดินโลกทั้งหมด และสัตว์เลื้อยคลานทุกชนิดบนแผ่นดินทั้งหมด” 1:26) จะเห็นได้ว่าพระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามแบบอย่างพระฉายาของพระองค์ ให้สิทธิอำนาจและหน้าที่กับพวกเขาในปกครองดูแลสิ่งต่าง ๆ ที่พระเจ้าทรงสร้าง นอกจากนี้พระเจ้ายังอวยพรแก่พวกเขาให้พวกเขาเหล่านั้นมีครอบครัวมีลูกหลานและมีอาหาร (ปฐมกาล 1:28-29)

ความสำคัญของมนุษย์นั้นยังไม่หมดคือนอกจากพระเจ้าทรงสร้างมนุษย์นั้นตามพระฉายาของพระองค์แล้ว เราจะเห็นได้ว่ามนุษย์ถูกสร้างขึ้นต่างจากสิ่งอื่น ๆ ที่พระเจ้าทรงสร้างขึ้นนั้น พระเจ้าทรงสร้างขึ้นโดยการตรัสสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นก็ได้รับการตรัสของพระองค์นั้น แต่มนุษย์นั้นมีความพิเศษกว่าอย่างมาก ในพระคัมภีร์บันทึกการทรงสร้างมนุษย์ไว้ในพระธรรมปฐมกาลอีกว่า “พระยาห์เวห์พระเจ้าทรงปั้นมนุษย์ด้วยผงคลีจากพื้นดิน ระบายลมปราณเข้าทางจมูกของเขา มนุษย์จึงกลายเป็นผู้มีชีวิตอยู่”(ปฐมกาล 2:7) เราจะเห็นได้ว่าพระเจ้าได้สร้างมนุษย์ขึ้นมาไม่ได้สร้างผ่านการตรัสอย่างสิ่งอื่น ๆ จะทรงปั้นขึ้นมาและระบายลมปราณ(วิญญาณ) ให้กับพวกเขาด้วย ดังนั้นมนุษย์จึงมีความพิเศษอย่างมาก เพราะพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาขึ้นมาด้วยความรักและการเอาใจใส่ และสร้างมาอย่างมีวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่การทรงสร้างคือมนุษย์ที่เป็นพระฉายาของพระเจ้านั้นมาพร้อมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายคือให้ปกครองสิ่งต่าง ๆ บนโลก ดังนั้นมนุษย์จึงถูกสร้างขึ้นมาเพื่อพระเจ้า เพื่อเป็นตัวแทนในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากพระเจ้าในโลกใบนี้ที่พระเจ้าสร้างขึ้นมาอย่างมีระเบียบและแบบแผน เมื่อพระเจ้าสร้างมนุษย์ขึ้นมาแล้ว เมื่อพระองค์ทรงมองทุกสิ่งก็เห็นว่าดียิ่งนัก(ปฐมกาล 1:31)

พระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อมนุษย์นั้นยังมีอีกหลากหลาย โดยที่สามารถแบ่งพระประสงค์ของพระเจ้านั้นออกเป็น 2 รูปแบบใหญ่ ๆ คือ 1.พระประสงค์ทั่วไปของพระเจ้า และ 2.พระประสงค์อย่างเฉพาะเจาะจงของแต่ละบุคคล

1.พระประสงค์ทั่วไปของพระเจ้า

พระเจ้าทรงมีพระประสงค์โดยทั่วไปสำหรับมนุษย์ทุก ๆ คนที่จะทำตามเหมือน ๆ กัน

1.1.พระเจ้ามี่พระประสงค์ที่จะให้มนุษย์นั้นรับใช้พระองค์

พระประสงค์ข้อนี้ปรากฏอย่างชัดเจนในองค์พระเยซู ที่เป็นแบบอย่างของเรา ในการรับใช้พระเจ้าจนถึงความมรณาและเราเป็นผู้ที่รับช่วงต่อจากพระองค์ ซึ่งเห็นได้จาก

พระมหาบัญชาของพระเยซูที่มีต่อเราทุก ๆ ใ้เรานั้นประกาศข่าวประเสริฐของพระองค์ (มัทธิว 28:18-20) ออกไปเพื่อเป็นพยานถึงพระกิตติคุณของพระเยซูเพื่อให้ฝูงแกะหลงของพระองค์ กลับมาหาพระองค์(มัทธิว 18:12-14)

1.2 พระประสงค์ด้านคุณธรรม

พระเจ้าผู้ที่ชอบธรรมนั้นย่อมต้องการอยากให้ผู้รับใช้ของพระองค์เองนั้นเป็นผู้ชอบธรรมเช่นกัน เพื่อที่จะสามารถดำเนินชีวิตเป็นที่พอพระทัยของพระเจ้าได้เราจำเป็นต้องทำตามพระบัญญัติของพระองค์ และแน่นอนไม่ได้เป็นเพียงข้อห้ามอย่างเดียวเหมือนอย่างกับบัญญัติ 10 ประการ แต่ยังสอนถึงการใช้ชีวิตที่เป็นที่พอพระทัยพระเจ้าด้วย(1 เธสะโลนิกา 4:1-12)

1.3 ให้แสวงหาแผ่นดินของพระเจ้า

ไม่ใช่จุดมุ่งหมายของพระเจ้าที่จะให้เราเองนั้นอยู่ในโลกปัจจุบันเสมอไป การสร้างฟ้าสวรรค์ใหม่และแผ่นดินโลกใหม่นั้นที่ราชอาณาจักรปกครองโดยพระคริสต์จึงจะเป็นที่อยู่ถาวรสำหรับคนของพระเจ้าดังนั้นการแสวงหาแผ่นดินของพระเจ้านี้ก็เป็นหนึ่งในพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อมนุษย์ทุกคน

2. พระประสงค์อย่างเฉพาะเจาะจงของแต่ละบุคคล

พระเจ้าได้ไม่เพียงจะเปิดเผยให้เห็นพระประสงค์ทั่วไปของพระองค์สำหรับทุกคนแล้ว แต่พระองค์ยังทรงมีจุดประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงสำหรับทุกคนด้วย คริสเตียนสามารถรู้และปฏิบัติตามพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับชีวิตของเขาได้ คำแนะนำเกี่ยวกับพระประสงค์ของพระองค์นี้จะได้รับจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงสถิตภายในที่จะเปิดเผยแผนการของพระเจ้าให้เรารวกับว่าเราเดินกับพระองค์ พระคัมภีร์เป็นการเปิดเผยหลักของพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับชีวิตของเรา พระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับเราจะไม่ขัดแย้งกับสิ่งที่พระคัมภีร์ได้กล่าวไว้ สิ่งสำคัญคือการใช้ความสัมพันธ์ที่สนิทกับพระเจ้าเพื่อที่จะได้รู้พระประสงค์ของพระเจ้า

2.1.3 วิธีการในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า

กระบวนการในการแสวงหาและพบพระประสงค์ของพระเจ้าคือ การมีความสัมพันธ์ที่สนิทกับพระเจ้าโดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ต้องฟังเสียงของพระเจ้า

สิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการฟังเสียงของพระเจ้าคือการถ่อมใจที่จะยอมฟังเสียงของพระเจ้า ฟังสิ่งที่พระเจ้าตรัส อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของมนุษย์ที่ไม่สามารถเข้าถึงพระประสงค์ของพระเจ้าคือการที่เขานั้นไม่ถ่อมใจและหยิ่งยโส บางครั้งความคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ นั้นทำให้เราเองนั้นไม่ยอมฟังสิ่งที่พระเจ้าต้องการจะพูดกับเรา จนเป็นเรื่องยากในการที่พระเจ้าจะพูดกับเราได้

2. ต้องมีความเชื่อ

ความเชื่อเป็นสิ่งที่สำคัญที่ตามมาหลังจากการที่เรานั้นยอมที่จะฟังพระเจ้าด้วยความถ่อมใจ บางครั้งการที่เรานั้นไม่ยอมที่จะเชื่อในสิ่งที่พระเจ้าตรัสนั้นแหละที่ทำให้เรานั้นไม่เข้าใจในพระประสงค์ของพระเจ้า ความเชื่อนั้นจะช่วยในการเปิดประตูสู่ความเข้าใจในพระประสงค์ของพระเจ้า จะทำให้เห็นภาพของสิ่งใหม่ที่พระเจ้าต้องการที่จะให้เราได้เห็น ความเชื่อเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากในการที่จะนำเรานั้นเข้าใกล้พระเจ้า เพราะว่าผู้ที่จะมาเฝ้าพระเจ้าได้ต้องเป็นผู้ที่เชื่อว่าพระเจ้าทรงดำรงอยู่ (ฮีบรู 11:6) และเมื่อนั้นเราจึงจะเริ่มเข้าใจและเห็นถึงพระประสงค์ของพระเจ้า

3. แสวงหาอย่างแท้จริงไม่แอบแฝง

การแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้น จำเป็นต้องมีใจบริสุทธิ์ สดุดี 66:18 กล่าวว่า “ถ้าข้าพเจ้าได้บ่มความชั่วไว้ในใจองค์เจ้านายจะไม่ทรงสดับ” เป็นที่ชัดเจนและประจักษ์ว่าพระเจ้าทรงบริสุทธิ์ และพระองค์ทรงเกลียดความชั่ว ความบาปผิด ความไม่บริสุทธิ์หรือเป็นมนทิน และนอกจากนั้นยังต้องเข้าใจว่าพระเจ้านั้นไม่ใช่เครื่องมือของมนุษย์ที่มีไว้ตอบสนองความต้องการหรือการเข้าหาพระเจ้าด้วยผลประโยชน์ ดังนั้นการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นก็จำเป็นต้องเป็นการแสวงหาสิ่งที่พระเจ้าเองเป็นผู้ประทานไม่ใช่เราเองเป็นผู้จง

2.2 การอธิษฐาน

2.2.1 ความหมายของการอธิษฐาน

ในความหมายของการอธิษฐานโดยทั่วไปนั้นแตกต่างจากการอธิษฐานของคริสเตียนอยู่บ้าง การอธิษฐานโดยทั่ว ๆ ไปนั้นให้ความหมายเกี่ยวกับการร้องขอ บางสิ่งบางอย่างจากสิ่งอื่นที่

อาจจะสามารถให้สิ่งเหล่านั้นตามที่คน ๆ นั้นต้องการ ดังใน พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถานปี 2554 ได้ให้ความหมายของคำว่าอธิษฐานไว้ดังนี้ ตั้งใจมุ่งผลอย่างใดอย่างหนึ่ง, ตั้งจิตปรารถนา, ตั้งจิตขอร้องต่อสิ่งที่ตนถือว่าศักดิ์สิทธิ์เพื่อผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

อย่างไรก็ดีการอธิษฐานสำหรับคริสเตียนนั้นมีความหมายมากกว่านั้นนอกจากจะเป็นการทูลขอในเรื่องบ้างเรื่องกับพระเจ้าซึ่งเป็นเพียงวิธีการอย่างหนึ่งในการอธิษฐานของคริสเตียนเท่านั้น แต่เป็นการที่คริสเตียนนั้นตระหนักถึงพระเจ้าที่เป็นบุคคล ๆ หนึ่งที่คริสเตียนนั้นมีความสัมพันธ์ด้วย ดังนั้นการอธิษฐานของคริสเตียนจึงมีเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้ามาเกี่ยวข้องด้วย

2.2.2 ความสำคัญของการอธิษฐาน

การอธิษฐานไม่ใช่กระบวนการตามธรรมชาติที่มนุษย์เรานั้นมีอยู่ในสัญชาตญาณ แต่การอธิษฐานนั้นเป็นกระบวนการที่มนุษย์จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ ซึ่งโดยปกติแล้วสัญชาตญาณของมนุษย์นั้นจะฝึกฝนเพื่อให้ตนเองสามารถต่อสู้และพึ่งพาตนเอง ดังนั้นการอธิษฐานจึงเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ เพราะว่าเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องยอมรับในความอ่อนแอของตนเองเพื่อที่จะพึ่งพาสิ่งอื่น ๆ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ยากที่มนุษย์ที่เป็นผู้ปกครองโลกจะยอมรับว่าตนเองนั้นอ่อนแอ

ในทางกลับกันนั้น พระเยซูที่เป็นทั้งมนุษย์และที่สำคัญคือพระองค์ทรงเป็นพระเจ้าที่ยิ่งใหญ่และอยู่เหนือทุกสิ่งแม้แต่ความตายนั้นยังให้ความสำคัญกับการอธิษฐาน เพื่อให้มีความสัมพันธ์กับพระบิดาอยู่เสมอ และยังสอนสาวกของพระองค์ให้อธิษฐาน(มัทธิว 6:9-13) ดังนั้นสำหรับคริสเตียนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ติดตามพระคริสต์แล้วการยอมถ่อมตัวลงและอธิษฐานนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อที่คริสเตียนจะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับพระเจ้า รู้ถึงพระประสงค์ของพระองค์ ได้รับการอภัย และรับพระพรจากพระเจ้า

2.2.3 ประเภทของการอธิษฐาน

ในพระคัมภีร์ได้แบ่งลักษณะของการอธิษฐานให้เห็นอยู่หลายประเภทด้วยกันโดยมีประเภทหลัก ๆ ดังนี้

1.การอธิษฐานสำหรับความเชื่อ ยากอบ 5:15 กล่าวว่า "และการอธิษฐานด้วยความเชื่อจะช่วยให้ผู้ป่วยรอดชีวิต และองค์พระผู้เป็นเจ้าจะทรงโปรดให้เขาหายโรค และถ้าเขาได้

กระทำบาปพระองค์ก็จะทรงโปรดอภัยให้" ในบริบทนี้ เป็นการอธิษฐานให้โดยความเชื่อต่อผู้ที่ไม่สบาย และขอให้พระเจ้าช่วย เมื่อเราอธิษฐาน เราต้องเชื่อในพลังอำนาจและความดีของพระเจ้า (มาระโก9:23)

2.การอธิษฐานสำหรับการตกลงกัน (เป็นที่รู้จักกันคือการอธิษฐานร่วมกัน) หลังจากที่พระเยซูเสด็จขึ้นสู่สวรรค์ สาวกทุกคน "ร่วมใจกันขะมักเขม้นอธิษฐาน" (กิจการ 1:14) ต่อมาหลังจากวันเพนเทคอส คริสตจักรยุคแรก "อุทิศตัวเอง" ต่อการอธิษฐาน (กิจการ 2:42) ตัวอย่างของพวกเขาหนุนใจเราให้อธิษฐานร่วมกับผู้อื่น

3.การอธิษฐานสำหรับการขอ (หรือการอ้อนวอน) เราต้องนำคำขอของเรามาหาพระเจ้า ฟิลิปปี 4:6 สอนว่า "อย่าทุกข์ร้อนในสิ่งใด ๆ เลย แต่จงทูลเรื่องความปรารถนาของท่านทุกอย่างต่อพระเจ้า ด้วยการอธิษฐาน การวิงวอน กับการขอบพระคุณ" ส่วนหนึ่งในการเอา ชนะการต่อสู้ฝ่ายวิญญาณคือให้ "อธิษฐานวิงวอนทุกอย่าง จงขอโดยพระวิญญาณทุกเวลา ทั้งนี้จงระวางตัวด้วยความเพียรทุกอย่าง" (เอเฟซัส 6:18)

4.การอธิษฐานสำหรับการขอบพระคุณ เราเห็นการอธิษฐานอีกประเภทหนึ่งในฟิลิปปี 4:6 ขอบพระคุณหรือขอบคุณพระเจ้า "จงทูลเรื่องความปรารถนาของท่านทุกอย่างต่อพระเจ้า ด้วยการอธิษฐาน การวิงวอน กับการขอบพระคุณ" ตัวอย่างการอธิษฐานขอบพระคุณสามารถพบได้ที่พระธรรมสดุดี

5.การอธิษฐานสำหรับการนมัสการ การอธิษฐานสำหรับการนมัสการคล้ายกับการอธิษฐานสำหรับการขอบพระคุณ ข้อแตกต่างคือ การนมัสการมุ่งเน้นว่า พระเจ้าคือใคร ส่วนการขอบพระคุณมุ่งเน้นในสิ่งที่พระเจ้าทรงกระทำ ผู้นำคริสตจักรอันโทอิกอธิษฐานด้วยอาภักภิริยานี้ ด้วยการอดอาหารอธิษฐาน "เมื่อคนเหล่านั้นกำลังนมัสการองค์พระผู้เป็นเจ้าและถืออดอาหารพระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ตรัสสั่งว่า "จงตั้งบาร์นาบัสกับเซาโลไว้สำหรับการซึ่งเราเรียกให้เขาทำนั้น" เมื่อถืออดอาหารอธิษฐาน และวางมือบนบาร์นาบัสกับเซาโลแล้ว เขาก็ใช้ท่านไป" (กิจการ 13:2- 3)

6.การอธิษฐานสำหรับการอุทิศตัว บางครั้งการอธิษฐาน คือเวลาที่เรที่ตั้งตัวเองออกจากสิ่งอื่น เพื่อติดตามพระประสงค์ของพระเจ้า พระเยซูได้อธิษฐานในคืนก่อนที่จะถูกตรึงที่กางเขน" แล้วเสด็จดำเนินไปอีกหน่อหนึ่ง ก็ซบพระพักตร์ลงถึงดินอธิษฐานว่า "โอพระบิดาของข้าพระองค์ ถ้า

เป็นได้ขอให้ถ้อยนี้เลื่อนผันไปจากข้าพระองค์เถิด แต่อย่างไรก็ดี อย่าให้เป็นตามใจปรารถนาของข้าพระองค์ แต่ให้เป็นไปตามพระทัยของพระองค์" (มัทธิว 26:39)

7. การอธิษฐานสำหรับการวิงวอน หลายๆครั้ง การอธิษฐานของเราที่รวมถึงการขอเพื่อผู้อื่นในขณะที่เราวิงวอนเพื่อพวกเขา เราถูกบอกมาให้วิงวอน "สำหรับทุกคน" ใน 1 ทิโมธี 2:1 พระเยซูได้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เราในด้านนี้ ในพระธรรม ยอห์นบทที่ 17 ทั้งบท เป็นการอธิษฐานของพระเยซูในนามของสาวกของพระองค์และผู้เชื่อทุกคน

8. การอธิษฐานสำหรับการแข่งขัน การอธิษฐานแข่งขันนั้น พบในพระธรรมสดุดี (ตัวอย่างเช่นบทที่ 7, 55, 69) ใช้เพื่อการภาวนาการพิพากษาของพระเจ้าต่อคนชั่วร้ายและด้วยเหตุนี้คือการแก้แค้นผู้ชอบธรรม ผู้เขียนในพระธรรมสดุดีใช้การร้องขอนี้ เพื่อให้ความสำคัญแก่ความบริสุทธิ์ของพระเจ้า และหลักประกันในการตัดสินของพระองค์ พระเยซูสอนให้เราอธิษฐานอวยพรศัตรู ไม่ใช่การแข่งขัน (มัทธิว 5:44 – 48)

2.3 การตัดสินใจ

2.3.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหารหรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม

บาร์นาร์ด (Barnard, 1938) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า คือ “เทคนิคในการที่จะพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ให้เหลือทางเลือกเดียว”

โดยทั่วไปแล้วธรรมชาติและลักษณะทั่วไปของการตัดสินใจ

1. การต้องการที่จะจำได้ การจำได้ระหว่างเหตุการณ์ที่เราสนใจและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นจริงอยู่นั้นทำให้เกิดกระบวนการการตัดสินใจเลือก

2. การค้นหาข้อมูล เป็นวิธีการในการหาข้อมูลที่เก็บไว้ในความทรงจำหรือข้อมูลภายใน และข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจจากสิ่งแวดล้อมหรือข้อมูลภายนอก มาใช้

3. การประเมินทางเลือก เป็นการประเมินถึงทางเลือกที่มีและผลที่ตามมา รวมถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ของทางเลือก

4. การเลือก คือกระบวนการเลือกที่จะยอมรับในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

5. การประเมินผลลัพธ์ เป็นการประเมินถึงสิ่งที่เราเลือกว่าตรงกับความต้องการของเราหรือไม่

2.3.2 รูปแบบของการตัดสินใจ

รูปแบบของการตัดสินใจโดยทั่วไปนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 แบบด้วยกันดังนี้

1. การตัดสินใจในสถานะที่แน่นอน

เป็นการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ทราบอย่างแน่นอนถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นทั้งผลลัพธ์ทุกอย่าง

2. การตัดสินใจในสภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอน

เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบเพียงว่ามีสภาวะการณ์ใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่กำลังตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยไม่ทราบถึงโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นของแต่ละสภาวะการณ์ แต่พอจะสามารถคาดเดาได้จากอาศัยข้อมูลที่มีอยู่

3. การตัดสินใจในสภาวะเสี่ยง

เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบว่า มีสภาวะการณ์ใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่กำลังตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นได้ และทราบถึงโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นของแต่ละสภาวะการณ์นั้น ๆ

2.3.3 ทฤษฎีการกระทำทางสังคมและการตัดสินใจ

Reeder (1973 อ้างถึงใน พัฒน์รัฐ ชุ่มเชื้อ, 2551) กล่าวว่าโดยทั่วไปรูปแบบทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ และการกระทำของพฤติกรรมของมนุษย์นั้น สถานะภาพทางเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจโดยบุคคลจะแปลงสถานะภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเหล่านั้น เข้าสู่ตัวคนนั้น ๆ ซึ่งการแปลงปัจจัยภายนอกมาสู่ตัวบุคคลนี้จะอยู่ในรูปของความเชื่อและความไม่เชื่อซึ่งความเชื่อและความไม่เชื่อเป็นเหตุผล ที่บุคคลใช้ในการตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรม ดังนั้นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจไม่ได้เกิดจากปัจจัยภายนอกโดยตรง การตัดสินใจและการกระทำทางสังคมจะประกอบด้วยความเชื่อและความไม่เชื่อหลายๆ อย่างรวมกัน

และการกระทำทางสังคมประกอบด้วยกลุ่มปัจจัยหลายประการ บุคคลอาจตัดสินใจกระทำพฤติกรรมอย่างเดียวกันแต่ปัจจัยหรือเหตุผลในการตัดสินใจจะแตกต่างกัน เหตุผลดังกล่าว ประกอบด้วย

1) ปัจจัยดึงดูด (Pull factors) ประกอบด้วย

1.1) เป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย (Goals) คือ กิจกรรม วัตถุประสงค์ คุณลักษณะ ความเชื่อ ความรู้ กิจวัตร หรือสภาพความเป็นอยู่ที่คุณต้องการ ความมุ่งหมายที่จะให้บรรลุผลในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น ผู้กระทำจะมีการกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ไว้ล่วงหน้า และผู้กระทำพยายามที่จะกระทำทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

1.2) ความเชื่อ (Belief orientation) คือ การรับรู้หรือความเข้าใจ (ความคิด ความรู้) ของแต่ละคนหรือของกลุ่มต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เป็นผลมาจากการที่คุณได้รับรู้ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดหรือความรู้ที่ตนเอง ซึ่งความเชื่อจะมีผลต่อการตัดสินใจของคุณ และพฤติกรรมทางสังคม บุคคลจะเลือกรูปแบบของพฤติกรรมบนพื้นฐานของความเชื่อที่ตนยึดถืออยู่ ในการกระทำทางสังคม ต้องอาศัยความเชื่ออยู่ด้วยเสมอ แต่อย่างไรก็ตามความเชื่อนี้จะส่งผลให้คุณกระทำหรือไม่กระทำ พฤติกรรมนั้นก็ว่าได้

1.3) ค่านิยม (Value) เป็นสิ่งที่คุณยึดถือ เป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและกำหนดการกระทำของตนเอง เป็นความเชื่ออย่างหนึ่งที่มีลักษณะค่อนข้างถาวร ผู้กระทำเชื่อว่าวิถีปฏิบัติบางอย่างเป็นสิ่งที่ดีหรือสังคมเห็นดีเห็นชอบที่ยึดถือปฏิบัติ ค่านิยมของมนุษย์หรือของผู้กระทำทางสังคมจะแสดงออกทางทัศนคติและพฤติกรรมของผู้กระทำทุกรูปแบบ ดังนั้นค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของคุณ โดยบุคคลพยายามที่จะกระทำให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองยึดถืออยู่

1.4) นิสัยและขนบธรรมเนียม (Habit and customs) คือ แบบอย่างทางสังคมที่กำหนดไว้แล้วจะสืบทอดกันมาด้วยประเพณี ซึ่งถ้ามีการละเมิดก็จะถูกบังคับด้วยการที่สังคมไม่เห็นชอบด้วยเช่น ไม่มีการอนุมัติ ไม่มีการร่วมมือหรือมีการลงโทษอย่างเด็ดขาดตามระเบียบกฎหมาย ดังนั้นในการตัดสินใจที่จะเลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของมนุษย์ เนื่องจากมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้ว

2) ปัจจัยผลักดัน (Push factors) ประกอบด้วย

2.1) ความคาดหวัง (Expectation) เป็นการรับรู้ของผู้กระทำทางสังคมว่าบุคคลอื่นกลุ่ม หรือสังคมโดยทั่วไปต้องการให้เชื่อ รู้สึก หรือ ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์นั้น หรือกล่าวได้ว่าความคาดหวังคือท่าทีของบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ซึ่งคาดหวังหรือให้บุคคลนั้นถือปฏิบัติ และกระทำในสิ่งที่ตนต้องการ ดังนั้นในการกระทำการตัดสินใจของบุคคล ส่วนหนึ่งจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังและท่าทีของบุคคลอื่นด้วย

2.2) ข้อผูกพัน (Commitment) เป็นสิ่งที่ผู้กระทำเชื่อว่า ตนเองผูกพันที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ตนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ผู้กระทำจะทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น ดังนั้นข้อผูกพันจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคล เนื่องจากบุคคลนั้น ๆ รู้สึกว่าตนเองมีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

2.3) การบังคับ (Forces) เป็นความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่า ตนเองต้องตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่ตนเองรู้สึกว่าตนเองไม่มีทางเลือกอื่น ๆ อีกรนอกจากจะต้องประพฤติปฏิบัติตามในสถานการณ์ที่ผู้กระทำตั้งใจกระทำสิ่งต่าง ๆ แต่ยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำดีหรือไม่นั้น การบังคับจะเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำตัดสินใจปฏิบัติได้เร็วขึ้น ดังนั้นการบังคับจึงมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม เนื่องจากบุคคลมักมีความโน้มเอียงที่จะประพฤติปฏิบัติเมื่อถูกบังคับให้ทำ

3) ปัจจัยความสามารถหรือปัจจัยสนับสนุน (Able factors)

3.1) โอกาส (Opportunity) คือ ความเชื่อของผู้กระทำที่มีต่อสถานการณ์หรือทางเลือกที่มีอยู่ ซึ่งเมื่อผู้กระทำพิจารณาแล้วเห็นว่าภายใต้สถานการณ์นั้นมีช่องว่างทางจังหวะเวลาที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้เลือกกระทำได้ ดังนั้นการที่บุคคลตัดสินใจและประพฤติปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งลงไป จึงขึ้นอยู่กับโอกาสที่มีในสถานการณ์นั้น

3.2) ความสามารถ (Ability) คือการรับรู้ของผู้กระทำเกี่ยวกับกำลังหรือพลังของตนในการที่จะกระทำ สิ่งหนึ่งสิ่งใดจนบรรลุผลสำเร็จภายใต้สถานการณ์นั้น ๆ ผู้กระทำจะตระหนักถึงความสามารถของตนเองก่อนที่จะมีการตัดสินใจและกระทำทางสังคมเพราะรู้ว่าถ้าตัดสินใจกระทำไปแล้วจะมีความสามารถที่จะกระทำได้แน่นอน ดังนั้นโดยทั่วไปแล้วบุคคลจะกระทำพฤติกรรมใด ๆ จะพิจารณาขีดความสามารถของตนเองเสียก่อน

3.3) การสนับสนุน (Support) คือ การช่วยเหลือซึ่งผู้กระทำเชื่อว่ากำลังได้รับหรือจะได้รับจากผู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้กระทำจะเป็นผู้เลือก ดังนั้นบุคคลจะมีความโน้มเอียงที่จะตัดสินใจและกระทำพฤติกรรมบางอย่างใดอย่างหนึ่ง

เมื่อรู้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่นจาก 3 ปัจจัยหลักซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการข้างต้น Reeder ได้อธิบายถึงแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยหรือสาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจและการกระทำของบุคคลดังนี้

1. ในสถานการณ์การกระทำทางสังคมจะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลหลายคนซึ่งผู้ตัดสินใจแต่ละคนจะมีเหตุผลแต่ละอย่างในการตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำ
 2. บุคคลหรือองค์การจะตัดสินใจ หรือแสดงการกระทำบนพื้นฐานของกลุ่มเหตุผลซึ่งผู้ตัดสินใจคิดว่าสอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของเขาในสถานการณ์นั้น ๆ
 3. ปัจจัยหรือเหตุผลที่มีผลต่อการตัดสินใจนั้นอาจมีเพียง 5-6 ประการหรืออาจมีน้อยหรือมากกว่านี้ จากจำนวนปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำทั้ง 10 ประการที่กล่าวมาแล้ว
 4. เหตุผลบางประการจะสนับสนุนการตัดสินใจและเหตุผลบางประการจะต่อต้านการตัดสินใจ
 5. บุคคลผู้ตัดสินใจจะตระหนักหรือให้น้ำหนักแก่ปัจจัยเหตุผลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในน้ำหนักที่แตกต่างกัน
 6. ในการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เหตุผลที่มีต่อการตัดสินใจนั้นไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นพร้อมกันทั้ง 10 ประการ
 7. กลุ่มของปัจจัยหรือเหตุผลที่มีต่อการตัดสินใจในการกระทำทางสังคม ย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงได้
 8. ในบางสถานการณ์อาจมีทางเลือกสองทางหรือสามทาง เพื่อที่จะตอบสนองต่อการเลือกปฏิบัติในสถานการณ์นั้น
 9. บุคคลแต่ละคนอาจจะตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ต่างกัน
 10. เหตุผลที่ตัดสินใจ สามารถมองเห็นได้จากทางเลือกที่เลือกแล้ว
- จากทฤษฎีการกระทำทางสังคม สรุปได้ว่า ทฤษฎีนี้เน้นปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของตัวบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานะภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจะมีผลในรูปของความเชื่อหรือไม่เชื่ออันเป็นเหตุผลที่ทำให้คนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

2.4 Predestination

หลักศาสนศาสตร์ที่ว่าด้วยการที่พระเจ้าควบคุมอยู่เหนือทุกสิ่งและสิ่งต่าง ๆ ล้วนเป็นการจัดเตรียมของพระเจ้า โดยที่มนุษย์หรือสิ่งทรงสร้างอื่น ๆ นั้นไม่สามารถขัดขืนได้หรือเลือกที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้เอง เพราะทุกอย่างได้ถูกกำหนดไว้ด้วยพระเจ้า ดังนั้นผู้ที่ถูกกำหนดไว้ให้เชื่อนั้นก็จะได้รับความรอดและจะไม่มีทางหลงผิดไป

2.5 Free will

หลักศาสนศาสตร์ว่าด้วยเรื่องอิสรภาพของมนุษย์ในการเลือก เพราะว่าพระเจ้าสร้างมนุษย์ขึ้นมาอย่างมีเอกลักษณ์ และมีอิสรภาพในการทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งนี้รวมถึงเรื่องการเชื่อหรือไม่เชื่อในพระเจ้าด้วยเช่นกัน ดังนั้นจึงเป็นเป็นสาเหตุให้มนุษย์นั้นสามารถรอดจากความบาปได้ผ่านทางความเชื่อ เฉพาะผู้ที่เชื่อเท่านั้นที่จะรอด

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรถพล บุญน่วม(2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติของคริสเตียนเจนเนอเรชั่นแซตที่มีต่อความทุกข์กรณีศึกษา: วิทยาลัยคริสเตียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงราย ที่ผลการวิจัยได้แสดงถึงเจตคติเกี่ยวกับความทุกข์ของคริสเตียนเจนเนอเรชั่นแซตไว้ 4 หัวข้อคือ 1. ลักษณะความทุกข์ แบ่งได้เป็น ทุกข์ทางกาย และทุกข์ทางจิต 2. แหล่งที่มาของความทุกข์ แบ่งได้เป็น ทุกข์ภายในตน และทุกข์ภายนอกตน 3 วิธีการจัดการความทุกข์ แบ่งได้เป็น มิติทางกายภาพ มิติทางอารมณ์จิตใจ และมิติทางจิตวิญญาณ และ 4 ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการความทุกข์ แบ่งได้เป็น ผลชั่วคราว และผลถาวร โดยที่ในหัวข้อที่ 2 เรื่องแหล่งที่มาของความทุกข์ได้ เห็นถึงสาเหตุอันดับต้น ๆ ของความทุกข์ของคริสเตียนในเจนเนอเรชั่นแซตคือเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการศึกษาต่อ และเรื่องอาชีพในอนาคต

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง มุมมองของเยาวชนคริสเตียนในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้ทำการวิจัยได้ทำการกำหนดวิธีการวิจัยไว้ดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ เป็นกลุ่มเยาวชนคริสเตียนในจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีอายุ 15-20 ปี ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยการพิจารณาความเหมาะสมตามการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ซึ่งสามารถให้ข้อมูลได้อย่างชัดเจนจำนวน 15 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยเองได้ทำการทำเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้วิธีการสัมภาษณ์รายบุคคลกับกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกจากเยาวชนคริสเตียนในจังหวัดเชียงใหม่

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการวิจัยได้ ติดต่อสอบถามกับตัวของเยาวชนคริสเตียนในจังหวัดเชียงใหม่แต่ละคนด้วยวาจาเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยที่ผู้ที่ให้ข้อมูลนั้นเป็นผู้กำหนดวันและเวลาที่สะดวกในการให้ข้อมูลในช่วงระหว่างเดือนกันยายนถึงตุลาคมปี 2562 และเมื่อทำการสัมภาษณ์ผู้ทำการวิจัยได้จัดบันทึกพร้อมทั้งใช้เครื่องบันทึกเสียงในการบันทึกข้อมูล เพื่อไม่ให้ตกหล่นโดยที่ได้รับอนุญาตจากผู้ให้ข้อมูล

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์แล้ว ผู้ทำการวิจัยได้นำข้อมูลเสียงที่บันทึกไว้มาถอดความบทสัมภาษณ์ทุกคำพูดเพื่อใช้ในการประกอบคำวิเคราะห์ โดยกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ทำการวิจัยได้แบ่งข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ออกมาเป็นประเด็น แบ่งตามกลุ่มคำตอบที่มีลักษณะไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งผลวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏในบทถัดไป

3.5 อุปสรรคและข้อผิดพลาด

อุปสรรคและข้อผิดพลาดในช่วงระหว่างที่ดำเนินการทำวิจัยนั้นเกิดจากปัจจัยที่หลากหลาย ปัจจัยแรกเรื่องของการเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลส่วนมากยังอยู่ในวัยเรียนซึ่งมีทั้งที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา จึงมีช่วงเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้น้อยทำให้จำเป็นต้องนัดหมายในการเก็บข้อมูลอย่างรอบคอบ ปัจจัยที่สองที่พบเจอก็คือผู้ที่ให้ข้อมูลบางกลุ่มยังเป็นกลุ่มที่ไม่มีข้อมูลที่เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงจำเป็นต้องหาบุคคลอื่นทดแทนซึ่งจะเกิดปัญหาในด้านเวลาเพิ่มเติม ปัจจัยที่สามคือตัวของผู้ทำการวิจัยเองนั้นยังขาดประสบการณ์ในการทำวิจัย ดังนั้นจึงทำให้ส่งผลต่อกระบวนการต่าง ๆ ในการทำวิจัยทั้งในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้คำถามที่ไม่ตรงประเด็น หรือวกวนยากต่อการเข้าใจของผู้ที่ให้ข้อมูล รวมทั้งการหาข้อมูลทบทวนวรรณกรรมที่จะนำมาใช้สำหรับการวิเคราะห์ที่ไม่ค่อยสมบูรณ์และระบบการจัดการทำวิจัยที่ไม่เป็นระเบียบทำให้การทำวิจัยนั้นออกมาค่อนข้างช้าทำให้ไม่สามารถที่จะวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเต็มที่ในเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลังจากที่ได้ทำการวิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างโดยผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้พบถึงมุมมองในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของเยาวชนคริสเตียนอยู่ 2 กลุ่มที่มีมุมมองของคำตอบที่แตกต่างกัน คือ 1.กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ 2 กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่ทั้งสองกลุ่มนั้นได้พบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อมุมมองความคิดในเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ดังนี้

4.1 กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการสัมภาษณ์เพื่อทำการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานี้มีความตระหนักและเข้าใจในความสำคัญของการที่จะต้องแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่สามารถทำการวิเคราะห์เบื้องต้นได้จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า มีประโยคบางประโยคจากคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีความเด่นชัดในมุมมองการให้ความสำคัญเกี่ยวกับต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับตัวของผู้ใช้สัมภาษณ์เอง โดยที่จะมีมุมมองความคิดเบื้องต้นที่อาจจะแตกต่างกันออกไปโดยที่ผู้ใช้สัมภาษณ์ที่มีแนวคิดที่แสดงออกมาอย่างชัดเจนในประโยคบอกเล่าผ่านการสัมภาษณ์นี้ไปในทิศทางเดียวกันนี้กว่า 13 คนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่มองว่าการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นมีความสำคัญต่อชีวิตของพวกเขา ตัวอย่างผู้ใช้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวว่า

“ที่ผ่านมาก็อธิษฐานขอจากพระเจ้าเรื่องนี้ก็มีคำตอบนี้(คณะพยาบาล) ขึ้นมาเป็นคำตอบสุดท้าย สำหรับตัวเองที่ไม่รู้ว่าคือรีเปล่าแต่ก็มั่นใจในตัวนี้ (คณะพยาบาล) ก็กลัวอยู่ว่าหนูคือกับพระเจ้าเอง”

จากคำกล่าวนี้ทำให้เห็นถึงมุมมองของการเห็นถึงความสำคัญของพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการเรียนที่มีต่อชีวิตของเขา ที่สามารถเห็นได้จากความกลัวที่ผู้ให้สัมภาษณ์ได้แสดงออกจากประโยคสำคัญว่า “กลัวที่ตัวเองจะดื่อกับพระเจ้า” ที่แสดงออกให้เห็นว่าสิ่งที่ตนเองกระทำ เลือก หรือตัดสินใจนั้น จะเป็นการเพิกเฉยต่อพระประสงค์ของพระเจ้า เป็นการแสดงให้เห็นว่าพระประสงค์ของพระเจ้านั้นเป็นจุดหนึ่งที่เขาไม่นำมาเกี่ยวข้องและให้คุณค่าสำหรับการดำเนินชีวิตของตัวเอง

นอกจากนี้ผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนหนึ่งก็ได้กล่าวขึ้นมาในทำนองเดียวกันว่า

“หนูก็อธิษฐานว่าหนูอยากเรียนอุตสาหกรรมเกษตรจริง ๆ ถ้าเป็นคณะที่ใช้แล้ว ก็ขอให้ติด เพราะเป็นคณะที่หนูเลือกเองแต่ก็ไม่รู้ว่าพระเจ้าเลือกให้รีเปล่า”

จากประโยคคำกล่าวมาของผู้ให้สัมภาษณ์คนนี้ก็ให้เห็นถึงมุมมองของการให้ความสำคัญต่อพระประสงค์ของพระเจ้าเช่นเดียวกันกับคนก่อนหน้า ว่าพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการเรียนมีความสำคัญต่อชีวิตของเขา ซึ่งการที่ไม่ทราบว่สิ่งที่ตนเองเลือกหรือตัดสินใจนั้นเป็นไปตามพระประสงค์ของพระเจ้าหรือไม่นั้นทำให้เกิดกังวลขึ้นมา

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของทั้งสองตัวอย่างที่ได้ยกตัวอย่างมานั้นเห็นได้ว่า เยาวชนคริสเตียนทั้งสองคนและคนอื่น ๆ นั้นมีลักษณะของการให้ความสำคัญต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แต่เป็นเพียงกระบวนการสั้น ๆ ไม่ยืดเยื้อเท่านั้น แต่จากข้อมูลการสัมภาษณ์ที่ได้รับมานั้นก็ยังมีกลุ่มคนที่ตระหนักรู้และให้ความสำคัญต่อพระประสงค์ของพระเจ้าเช่นกันที่มีการใช้ระยะเวลาในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าที่แตกต่างกัน และแนวคิดหรือมุมมองที่แตกต่างกันในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า

ตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์ในกลุ่มนี้คนหนึ่งก็กล่าวไว้ว่า

“ตั้งแต่ ม.4 น้องก็อธิษฐานถามพระเจ้าให้เรารู้ตัวเองก่อน ว่าพระเจ้าได้ตั้งแบบแผนชีวิตเราไว้แบบไหน จนมารู้ตอน ม.6”

จากประโยคที่เห็นสามารถเห็นได้ว่าผู้ให้สัมภาษณ์มีการให้ความสำคัญกับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าเช่นเดียวกันกับกลุ่มที่แรกข้างต้น แต่ก็มีข้อแตกต่างที่ชัดเจนคือเรื่องระยะเวลาที่เป็นช่วงเวลาที่ยาวกว่า สังเกตได้ว่าเยาวชนคริสเตียนคนนี้แม้ว่าจะต้องใช้เวลาในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าเป็นปี เขาก็ไม่ลดละในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าและ

สามารถกล่าวออกมาได้ถึงเวลาที่เข้าไปในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าได้ ทำให้เห็นถึงความใส่ใจในช่วงเวลาเหล่านั้นที่ได้ใช้ไปในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าว่ามีความสำคัญกับเขามากแค่ไหน และประโยคที่แตกต่างออกไปคือ “ว่าพระเจ้าได้ตั้งแบบแผนชีวิตเราไว้แบบไหน” แทนที่จะเป็น “สิ่งที่เราเลือกจะเป็นไปตามที่พระเจ้าประสงค์หรือไม่” ซึ่งให้เห็นถึงมุมมองที่แตกต่างออกไปในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า

จากคำกล่าวที่ปรากฏให้เห็นทั้งหมดนั้นทำให้สามารถเห็นได้ว่าเยาวชนคริสเตียนกลุ่มนี้นั้นมีการให้ความสำคัญต่อพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีความจำเป็นต่อชีวิตของตนเอง โดยที่มีความหวังให้พระประสงค์ของพระเจ้ามีส่วนในเรื่องต่าง ๆ ของชีวิต อันแสดงให้เห็นอีกด้านหนึ่งคือพวกเขานั้นมีการให้ความสำคัญต่อพระเจ้า ไม่ใช่เพียงแค่พระเจ้ามีพระประสงค์อะไรกับพวกเขาเท่านั้น แต่การที่ได้ให้พระเจ้านำโดยการเชื่อฟังพระเจ้านั้นเป็นส่วนหนึ่งในความปรารถนาของพวกเขา และต้องการให้พระเจ้ามีสิทธิ์มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ รวมถึงต้องการที่จะเห็นถึงแผนงานพระเจ้าที่มีอยู่ในชีวิตของพวกเขาเช่นกัน

นอกจากนี้จากผลของการสัมภาษณ์ยังพบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการที่เยาวชนคริสเตียนกลุ่มนี้นั้นจะแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีอยู่ 3 ปัจจัยหลัก ดังนี้คือ 1. ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า 2. ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ 3. ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4.1.1 ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า

จากการสัมภาษณ์พบถึงทัศนคติต่าง ๆ ของเยาวชนคริสเตียนที่มีต่อพระเจ้าผ่านทาง อารมณ์ความรู้สึก หรือแนวคิด ต่าง ๆ ที่ปรากฏขึ้นมาผ่านการสัมภาษณ์ ซึ่งทัศนคติ หรือแนวคิดเหล่านี้มีผลส่งต่อให้เยาวชนเหล่านั้นนั้น เริ่มต้นที่จะแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1. ทัศนคติที่เชื่อว่าพระเจ้าเป็นผู้นำชีวิตของพวกเขา

จากการสัมภาษณ์กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่ากลุ่มที่มีทัศนคตินั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพราะว่าพระเจ้านั้นเป็นเจ้าของชีวิตของตนเอง พบว่า

มีเยาวชนคริสเตียนจำนวนเพียง 2 คนที่มีท่าทีในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าโดยที่ต้องการให้พระเจ้าเป็นผู้ที่ตรัสถึงพระประสงค์ที่มีต่อชีวิตพวกเขา

ตัวอย่างจากผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวว่า

“น้องเลยอธิษฐานถามพระเจ้า เริ่มด้วยพระเจ้าวางแบบแผนชีวิตเราไว้แบบไหนทุกครั้งที้อธิษฐานจะอธิษฐานก่อนอ่านหนังสือให้พระเจ้าเสริมกำลังให้สติปัญญา น้องก็อธิษฐานก่อนนอนด้วย แล้วน้องก็ต้องเฝ้าเดี่ยวด้วยเพราะว่าเรายังสนิทกับพระเจ้า พระเจ้าก็จะยังตอบคำอธิษฐานของเรามากขึ้น”

จากประโยคดังกล่าวนั้นเห็นได้ว่าเยาวชนคริสเตียนคนนี้ เขาได้พยายามที่จะให้พระเจ้านั้นเป็นผู้นำในชีวิตของเขา โดยที่พยายามหาว่าพระเจ้าได้มีพระประสงค์อะไรในชีวิตของเขาบ้าง และไม่ว่าเขาจะทำอะไรก็อธิษฐานขอให้พระเจ้าที่จะเป็นผู้ที่เจ้านั้นจะนำ และเขามองเห็นว่าการที่เขานั้นยังติดสนิทกับพระเจ้ามาเท่าไรก็จะได้รับรู้ถึงพระประสงค์หรือคำตอบจากพระเจ้ามากขึ้น ซึ่งเขาเองไม่ได้เลือกที่จะวางแผนการให้กับตนเองแต่เลือกที่จะแสวงหาพระเจ้า

ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่ว่า

“หนูไม่ได้บอกว่าพระเจ้าหนูอยากได้แบบนี้ ๆ หนูต้องการแบบนี้พระเจ้าช่วยหนูให้ได้แบบนี้เลยนะ ไม่ใช่น้อย่างนั้นแน่นอน หนูจะบอกว่าแล้วแต่พระเจ้าเลยจะให้หนูขึ้นเหนือลงใต้ หรือจะไปเรียนต่อต่างประเทศ ตอนนั้นหนูก็ยังไม่รู้ว่าหนูจะได้ไปที่ไหนแม่ก็ไม่รู้ว่าจะให้หนูไปเรียนที่ไหน ตอนนั้นก็มียหลายทางเลือกมาก เกาหลีใต้ พม่า แต่ละทางเลือกไกลมากต่างกันมาก ตอนนั้นเราก็คิดว่าเป็นไงเป็นกัน เราก็อธิษฐานว่าถ้าเป็นทางที่พระเจ้าให้ไปก็ของพระเจ้าว่าให้เป็นไปตามน้ำพระทัยของพระองค์แล้วกัน ไม่ว่าหนูจะไปยังไงก็ตาม ถ้าจะให้หนูไปพม่าแม่จะทุกข์หน่อย แต่ก็อยู่กับพระคุณมีสันติสุข อยู่แล้วก็คืออธิษฐานกับพระเจ้าประมาณนี้คือยังไงก็ได้ ขอพระเจ้าทรงนำ แต่ก็ทุกวันขอให้ไม่ห่างจากพระเจ้ายกพอ ณ ช่วงตอนนั้นคือยังไงก็ได้ขอให้อยู่กับติดสนิทกับพระเจ้าทุกวัน”

จะเห็นได้กว่าจากประโยคที่ได้กล่าวมานั้น สิ่งที่ยาวชนคริสเตียนคนนี้ทำผ่านการอธิษฐานอยู่นั้นคือการแสวงหาพระเจ้า แสวงหาการที่จะได้อยู่กับพระเจ้า ได้ติดสนิทกับ

พระเจ้า ยอมทำตามพระประสงค์ของพระเจ้าโดยไม่มีเงื่อนไข ชัดเจนว่าในมุมมองนี้พระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อชีวิตของเยาวชนคริสเตียนคนนี้นั้นสำคัญอย่างมาก ซึ่งมีสิ่งหนึ่งที่สอดคล้องกับอีกคนหนึ่งคือ การติดสนิทกับพระเจ้านั้นคือสิ่งจำเป็นในการเข้าใจถึงพระประสงค์ของพระเจ้า

2. ทักษะที่ว่าพระเจ้าสามารถช่วยตอบคำอธิษฐานของพวกเขา

จากการสัมภาษณ์เยาวชนกลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่าทักษะนี้เป็นทักษะที่มีผลต่อการทำให้เยาวชนกลุ่มนี้นั้นแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากที่สุด และพบว่าเยาวชนที่มีผู้ที่มีมุมมองในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้วยทักษะนี้เดี่ยวกัันนี้ถึง 10 คน โดยที่เป็นจำนวนคน 2 ใน 3 ของผู้ที่สัมภาษณ์ โดยที่เยาวชนส่วนมากจะมีทางเลือกของตนเองไว้อยู่แล้ว และอธิษฐานให้พระเจ้าช่วยตัดสินใจว่าควรที่จะเลือกทางไหนดี และผลที่เกิดจากทางเลือกนั้นแหละที่พวกเขาคิดว่าเป็นคือทางที่พระเจ้าหรือพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีไว้สำหรับพวกเขา

เช่น ตัวเองอย่างคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวว่า

“ช่วงจะชีว ก็อธิษฐานกับพระเจ้าว่า หนูคิดว่าคณะที่เรียนอยู่มันไม่ใช่ทางของหนู ถ้าพระเจ้าคิดว่ามันไม่ใช่สำหรับหนูก็ขอให้หนูกล้าที่จะตัดสินใจลาออกไปเลย จนถึงตอนที่ลาออกก็อธิษฐานว่าเมื่อหนูออกไปก็ขอให้อ่านหนังสือ จนถึงเวลาจะเลือกคณะใหม่ก็อธิษฐานว่าพระเจ้าขอให้พระองค์ทรงนำว่าคณะที่หนูจะเลือกเป็นทางที่ดี ขอให้เจออะไรซักอย่างที่ทำให้หนูมั่นใจว่าคณะนี้เป็นคณะที่พระเจ้ายกเห็นด้วยกับหนู จำได้ว่าตอนนั้นก่อนจะสอบติดไปจำได้ว่าได้อุดอาหาร อธิษฐานเลย ขอพระเจ้าให้เป็นคณะที่ใช่ เพราะหนูไม่อยากเปลี่ยนแล้วหรือย้ายแล้ว ขอให้มี้เพื่อนดี ๆ สังคมดี ๆ เจอสิ่งรอบตัวดี ๆ ทำให้อยากจะเรียนต่อจนจบ”

จากประโยคที่ถูกกล่าวมาข้างต้นจากผู้ให้สัมภาษณ์คนนี้จะเห็นได้ว่าเยาวชนคนนี้นั้นมีความต้องการให้พระเจ้าตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง อยู่ตลอดเวลาและจะมีการขออย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีการถามถึงว่าพระเจ้ายมีพระประสงค์อะไรในชีวิตของตัวเอง แต่ใช้การให้พระเจ้าที่จะตอบเขาผ่านการที่ว่าเขาจะติดหรือไม่ติด และยังมีกระบวนการที่ตั้งใจที่อยากที่จะได้คำตอบที่ตนเองต้องการผ่านการอดอาหารอธิษฐาน

ซึ่งก็สอดคล้องกับคำกล่าวของผู้ที่รับการสัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่กำลังกล่าวไว้ว่า

“ตอนเลือกคณะมันให้เลือก 4 คณะ นื่องติดหมดเลย แต่เลือกภาษาเป็นอันดับแรก นื่องก็เคยอธิษฐานกับพระเจ้าแต่เราไม่รู้ว่าพระเจ้าจะตอบเราอย่างไรก็เลยเหมือนกับทำทนายพระเจ้าไว้ก่อนว่าถ้าเกิดนื่องได้ทั้ง 4 อันดับ นื่องจะถือว่านื่องเลือกอันดับ 1 นื่องจะถือว่าพระเจ้าเลือกให้นื่อง แต่ถ้านื่องไม่ติดนื่องจะขอไปเรียนพระคริสต์ธรรม แต่พระเจ้าก็ให้ติดทั้งหมดก็เลยได้เรียนคณะนี้”

จากประโยคที่กล่าวมาในประโยคข้างต้นจะเห็นได้ว่าท่าทีในการอธิษฐานของทั้งสองคนนั้นมีการตั้งและวางเงื่อนไขไว้กับพระเจ้าเพื่อให้พระเจ้านั้นตอบสนองต่อความคิดหรือแผนการของตัวเองที่ได้วางไว้แล้ว

อีกตัวอย่างหนึ่งที่สอดคล้องกันของผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวไว้ว่า

“ผมก็อธิษฐานอยู่ที่ อธิษฐานตอนที่พ่อบอกว่าไม่มีตั้งเรียนก็ไปทำงาน ก็ขอให้ เป็นไปตามพระประสงค์ของพระเจ้า จากนั้นผมก็คิดไว้เลยว่าถ้างานที่ผมจะไปทำผมจะไปขายไก่คือ ผมคิดไว้แล้วผมก็ขอว่าถ้าได้เรียนก็เต็มใจที่จะเรียน ถ้าไม่ได้เรียนก็ไม่เป็นไรก็เต็มใจที่จะทำงาน แล้วก็ขอให้ เป็นไปตามพระประสงค์ของพระเจ้า”

อีกตัวอย่างหนึ่งจากการสัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่กำลังกล่าวไว้ว่า

“แม้ว่าหนูอยากเรียนที่นั่นแต่ที่หนูติดไม่ใช่คณะที่หนูสนใจ แม่บังคับด้วย ใจเราไม่ได้สู้คือ เลือกไว้สาขาภาษาอังกฤษ กับสาขาท่องเที่ยวแต่ติดท่องเที่ยว ซึ่งเราไม่เอาแม่จะเรียนเป็นภาษาอังกฤษก็ตาม รอบสองก็ไปสอบใหม่แต่ก็ไม่ติด ถ้ามว่าเสียใจใหม่ก็เสียใจเพราะเป็นสิ่งที่เราอยากเรียน เป็นมหาวิทยาลัยที่เราอยากเรียน ตอนนั้นก็น้อยใจพระเจ้านัก ทำไม่ต้องเป็นแบบนี้ หนูก็ไม่ได้ดื้อนะหนูก็น่ารักกับพระองค์มากหลาย ๆ อย่าง แล้วทำไมหนูถึงไม่ติดหนูอยากเรียนที่นั่น หนูไปสร้างความสัมพันธ์ไว้แล้ว”

จากประโยคที่ผู้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวไป เราจะสามารถเห็นได้ถึง ความคาดหวังที่เยาวชนคนนี้มี ต่อพระเจ้า และอยากให้พระเจ้านั้นตอบสนอง แต่ก็ไม่ได้รับการตอบสนองจึงมีการตัดพ้อต่อพระเจ้า

จากประโยคที่ผู้ให้สัมภาษณ์ที่ได้ยกตัวอย่าง จะเห็นได้ว่าเยาวชนกลุ่มนี้นั้นมีมุมมองในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีเงื่อนไขและการเตรียมการของตัวเองไว้ก่อนแล้วในระดับหนึ่งแล้วจึงจะมาแสวงหาคำตอบจากพระเจ้า และเมื่อได้สิ่งที่เข้ากับเงื่อนไขใดเงื่อนไขหนึ่งแล้วนั้น ก็จะคิดว่านั่นแหละคือพระประสงค์ของพระเจ้า แต่อย่างไรก็ดีพวกเขานั้นก็เห็นถึงคุณค่าของการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อชีวิตของพวกเขา

4.1.2 ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ

จากผลของการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนในกลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้พบมุมมองด้านปัจจัยบุคคลแวดล้อมที่มีส่วนในการเสริมสร้างแนวคิดของการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ปัจจัยบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นมีลักษณะที่คล้ายหรือสอดคล้องกันแบ่งได้ 3 กลุ่มคือ คือ 1.ครอบครัว 2.พี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณ และ3.คริสตจักร ที่เห็นได้ว่ามีส่วนอย่างชัดเจนในการช่วยเหลือและแนะนำ หนุนใจ ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า กล่าวได้ดังนี้

1. ครอบครัว

จากการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนถึงมุมมองในด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นจำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีการกล่าวถึงครอบครัวนั้นมีส่วนที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีอยู่ 7 คน โดยที่ผ่านการปลูกฝังจากครอบครัว และใช้เวลากับครอบครัวทั้งพ่อแม่พี่น้อง

ตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวว่า

“ส่วนมากจะเป็นครอบครัวมากกว่าที่จะคอยหาข้อมูล แนะนำต่างสาขาคณะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงให้อิทธิฐานถามพระเจ้า”

ตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนกล่าวถึงครอบครัวว่า

“แม่กับพี่สาว มีส่วน ตอนแรกน้องจะเป็นผู้รับใช้แล้วน้องก็มาบอกแม่ว่าน้องน้องคงไม่ได้เรียนเป็นผู้รับใช้แล้ว ตอนแรกแม่ก็รู้สึกไม่ค่อยสบายใจ เพราะว่าน้องอยู่กับการรับใช้มา 6 ปี ตอนแรกเราก็บอกไปชัดเจนว่าเราจะเข้า

พระคริสตธรรม แต่เราก็ไม่ได้ไปที่สาวคนโตกับแม่ก็บอกว่ามันคงไม่ใช่และก็ให้กำลังใจ และให้อิทธิฐานเยอะ ๆ นะ ก็เลยอ่านหนังสือมากขึ้น คุยกับพระเจ้ามากขึ้น และที่สาวคนกลาง ก็จับมืออิทธิฐานบ่อย ๆ แล้วก็มีประสบการณ์คนอื่น ๆ มาแชร์ ที่บ้านจะมีเฝ้าเดี่ยวกันทุก ๆ วันพุธเย็น”

อีกตัวอย่างหนึ่งที่สอดคล้องกันกล่าวว่า

“ในเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการเรียนต่อคริสตจักรไม่ได้ เข้ามามีส่วนในเรื่องนี้สักเท่าไร แต่มีพ่อแม่ที่เป็นคนที่ดูแล ในส่วนนี้ที่ให้อิทธิฐาน”

จากประโยคสัมภาษณ์ที่ได้ยกตัวอย่างมาทั้งหมดจะสามารถเห็นได้ว่า ครอบครัวนั้นมักมีส่วนในการส่งเสริมในด้านการเรียนเป็นเรื่องปกติ และมีส่วนในการส่งเสริมในการให้แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ยิ่งในครอบครัวที่มีความสนิทและมีการใช้เวลาด้วยกันเช่นตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 จะเห็นได้ว่าจะมีกระบวนการที่จะช่วยกันในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าและการหนุนใจช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา

2. พี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณ

จากการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนถึงมุมมองในด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นจำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีการกล่าวถึงพี่เลี้ยงฝ่ายจิตวิญญาณที่มีส่วนในการส่งเสริมการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าอยู่ 5 คน ที่พี่เลี้ยงฝ่ายจิตวิญญาณจะเป็นคนที่คอยสอนและชี้แนะหลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระคัมภีร์ให้กับเยาวชนคริสเตียนผู้รับการสัมภาษณ์ ตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่งกล่าวถึงการมีส่วนร่วมของพี่เลี้ยงฝ่ายจิตวิญญาณว่า

“หนูเองที่คิดว่าหนูไม่ได้เติบโตมากับพ่อแม่สักเท่าไร เพราะอายุที่ห่างกัน เป็นช่องว่างระหว่างวัยหนูก็เลยเติบโตมาจากพี่เลี้ยงที่อายุใกล้เคียงกัน ประมาณ 10 ปี หลากหลายเราปรึกษาพี่เลี้ยงมากกว่าพ่อแม่ ดังนั้นเรื่องที่เรายกพ่อแม่ไม่ได้เราก็จะบอกพี่เลี้ยง เรื่องความรักรัก การเรียน การเงิน เหล่านี้ และเราได้รับคำตอบนะ เราไม่รู้เราไม่กล้าพูดกับพ่อแม่ หนูเป็นคนที่มีการวางตัวกับพ่อแม่ค่อนข้างเยอะเพราะที่บ้านค่อนข้างเคร่งมาก ๆ พี่เขาก็จะบอก

ว่าในอนาคตพระเจ้าอยากให้เราเป็นผู้รับใช้รีเปลา และเขาก็อธิษฐานเผื่อ เฝ้าเดี่ยวด้วยกัน แล้วเขาก็เหมือนกันว่าแล้วแต่พระเจ้าจะนำเรา พยายามบอกหนูว่าตอนนี้หนูอย่ากระวนกระวาย จงเชื่อ พยายามให้เราใจเย็น ๆ และบางครั้งเขาก็แนะนำงานสายต่าง ๆ ให้บ้าง คอยบอกเราคอยหนุนใจเรา พระเจ้ามีทางให้แน่นอน เราก็จะมีการเชลล์กับพี่เลี้ยงทุกอาทิตย์ และเขาก็จะเอาไปอธิษฐานเผื่อในกลุ่มของเขาต่อ”

จากกระบวนการจะเห็นได้ว่าพี่เลี้ยงฝ่ายจิตวิญญาณนั้นก็ เป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับเยาวชนคริสเตียน และด้วยความที่เป็นช่วงอายุที่ไม่ห่างกันมากทำให้มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ และมุมมองที่ใกล้เคียงกันจึงทำให้เป็นเรื่องง่ายในการเข้าถึง แต่ในทางกลับกันแล้วครอบครัวนั้นกลายเป็นปัจจัยที่ไม่ได้ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับเยาวชนคนนี้เลย

อีกตัวอย่างหนึ่งของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีมุมมองว่าพี่เลี้ยงเป็นคนที่มีส่วนในการผลักดันการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้ากล่าวไว้ว่า

“ผมมีพี่ที่โบสถ์ที่เป็นพี่เลี้ยงผม ที่มีส่วนในการปลูกฝังให้อธิษฐานพระเจ้าในทุกเรื่อง ที่ให้กำลังใจ หนุนใจ ตอนนั้นที่ผมซิวผมก็เรียนพระคัมภีร์กับพี่แกทุกอาทิตย์เลย ให้ผมอ่าน สุภาษิตและ ปัญญาจารย์”

จากประโยคที่เห็นอยู่จะเห็นได้ว่าจากกระบวนการที่คอยปลูกฝังและเอาใจใส่ในการสอนพระคัมภีร์และการใช้เวลาด้วยกันทำให้เกิดความสนิทสนม และทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ส่งต่อแนวคิดด้านความเชื่ออันเป็นผลที่ส่งต่อให้เกิดแนวคิดในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า

3. คริสตจักร

จากการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนถึงมุมมองในด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นจำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีการกล่าวถึงคริสตจักรที่เป็นผู้มีส่วนในการปลูกฝังส่งเสริมในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอยู่เพียงแค่ 1 คนเท่านั้น ตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์ที่กล่าวถึงคริสตจักรที่มีส่วนในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าไว้ว่า

“คริสตจักรที่ผมอยู่มีส่วนอย่างมากในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในการเรียนต่อ ความจริงก็ในทุก ๆ เรื่อง พี่น้องในคริสตจักรจะช่วยกันสอดส่องดูแลกันและกัน และหนุนใจกันใจการใช้เวลากับพระเจ้าเสมอ คริสตจักรเราเป็นคริสตจักรเล็ก ๆ ดังนั้นแต่ละคนก็มีความสนิทกันมาก เลยช่วย ๆ กัน เออ คริสตจักรเราถ้าพูดถึงการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในการเรียนต่อที่ผมบอกว่ามีส่วนมาก ๆ คือนอกจากการหนุนใจกันในคริสตจักรตลอดแล้ว ผู้นำคริสตจักรเราก็เป็นคนในรุ่นราวคราวเดียวกัน เลยเข้าใจคนในวัยเดียวกับเรา ที่คริสตจักรจะมีการจัดค่ายเกี่ยวกับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในทุก ๆ ปี เพราะเรามีแต่อนุชน และมันก็เป็นเรื่องใหญ่ของพวกเรา ดังนั้นเราก็เลยมีจัดทุก ๆ ปี โดยที่รุ่นพี่ก็ช่วย ๆ กันสอนรุ่นน้อง เป็นภาพที่สวยงามมากเลยแหละ”

จากประโยคที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าคริสตจักรเองก็เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ชัดเจนว่ามีส่วนในการส่งเสริมการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้จากคำถามสัมภาษณ์ที่ได้มีการสัมภาษณ์ในเชิงนำทางที่มีการถามถึงการมีส่วนร่วมของคริสตจักรที่เข้ามามีส่วนในการส่งเสริมการแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่า มีบางส่วนตอบในทิศทางเดียวกันว่า คริสตจักรนั้นไม่ได้มีส่วนหรือมีส่วนเพียงเล็กน้อยในการเข้ามามีส่วนหรือให้ความสนใจในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของเยาวชนคริสเตียนกลุ่มนี้

ตัวอย่างของคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์คนหนึ่ง

“ก็ถ้าคิดถึงโบสถ์ก็ไม่ค่อยมีนะ ส่วนมากจะเป็นครอบครัวมากกว่า ส่วนมากจะเป็นครอบครัวมากกว่าที่จะคอยหาข้อมูล แนะนำต่างสาขาคณะ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงให้อิฐฐานถามพระเจ้า แต่ที่โบสถ์ก็จะมีมาแนะนำหรือมาถามบ้าง นิด ๆ หน่อย ๆ”

ซึ่งสอดคล้องกับอีกคนหนึ่งที่พูดในเชิงเดียวกันว่า

“ที่คริสตจักรไม่ค่อยจะมี แต่ที่บ้านจะมีมาก ที่บ้านจะแนะนำว่าให้ไปตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดู แล้วยิ่งก็ลองไปดู เพราะที่บ้านก็รู้ว่าเราเป็นเด็กเหลวไหล แต่ที่โบสถ์ไม่รู้ว่าการเรียนเรากี่แยะ”

ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนที่ว่า

“คริสตจักรไม่ได้เข้ามามีส่วนในเรื่องนี้สักเท่าไร แต่มีพ่อแม่ที่เป็นคนที่ดูแลในส่วนนี้ที่ให้อิฐฐาน”

จากคำตอบของทั้งสามคนข้างต้นทำให้พบว่า คริสตจักรบ้างแห่งก็ได้ให้ความใส่ใจในเรื่องการศึกษาต่อของเยาวชนคริสเตียนภายในคริสตจักรสักเท่าไร

อย่างไรก็ดีจากมุมมองด้านปัจจัยบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า พบเห็นสิ่งหนึ่งที่น่าสนใจคือ ในแต่ละกลุ่มบุคคลแวดล้อมนั้นสามารถส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าได้ โดยจุดสำคัญคือเรื่องความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกัน

4.1.3 ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการสัมภาษณ์กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อเยาวชนกลุ่มนี้ที่ทำให้พวกเขาเริ่มที่จะแสวงหาพระประสงค์ของเจ้านั้นคือ อารมณ์และความรู้สึกของพวกเขาเอง ที่มีทั้ง ความกลัว ความกังวลใจ ความทุกข์ใจ ความกดดัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผลักดันให้พวกเขาหันตัดสินใจที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ตัวอย่างหนึ่งของผู้ที่รับการสัมภาษณ์กล่าวไว้ว่า

“หนูถามพระเจ้าเรื่องการเรียนต่อตั้งแต่ ม.4 เลย ตั้งแต่หมดความสนใจที่จะเป็นสัตวแพทย์เลย ตั้งแต่ตอนนั้นมีหลายเรื่องมากที่หนู ถามพระเจ้า แต่เรื่องเรียนต่อหนูคิดว่าพอมันไม่มีเป้าหมายแล้วมันไม่โอเค เกรดก็เริ่มดรอปลงมา หนูก็ถึงจุดที่ว่าทำไมต้องทำอะไรอย่างนี้ด้วย ทำไมต้องมาอยู่สายนี้ ทำไมต้องเลือกแบบนี้ตั้งแต่แรก อิฐฐานขอแบบว่าพระเจ้ามีทางให้ลูกหนอย่นว่าอนาคตลูกควรทำอะไรดี หนูควรทำอะไรในอนาคตดี เพราะว่าเพื่อนของหนูแต่ละคนก็รู้กันหมดแล้ว แต่หนูไม่รู้เลย ทำไมหนูตัดสินใจที่จะมาเรียนอันนี้ ทำไมหนูไม่ไป

ทำอย่างอื่น ทำไมต้องมาทำอันนี้ ทำไมหนุยังไม่รู้เลยว่าพระเจ้าวางแผนอะไร
ให้กับหนู ก็เป็นแบบนี้ที่อธิษฐานแบบนี้ เกือบแทบทุกคืน”

จากประโยคของผู้ให้สัมภาษณ์ข้างต้นจะเห็นได้ว่าเยาวชนคนนี้นั้นมีความทุกข์จาก
การคาดหวังแล้วก็ผิดหวัง และตัวเองไปอยู่ในจุดที่ไม่เข้าใจในพระประสงค์ของพระเจ้าทำให้เกิดการ
ตัดพ้อต่อตัวเองแล้วก็มาขอให้พระเจ้าช่วย

และอีกคำพูดหนึ่งของการสัมภาษณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์คนเดียวกันยังกล่าวอีกว่า

“พอเริ่มรู้ตัวว่าการสอบใกล้จะเข้ามาแล้ว พอรู้ว่าของจริงมันจะมาแล้ว ก็มี
ความกลัวที่ว่าจะติดหรือเปล่า เราจะทำได้รีเปล่า มันตั้งที่ร้อยก็พันคน มันเยอะ
มากถึงแม้จะมี 4 รอบที่สอบแต่คนที่จะมาแย่งที่เรามันก็เยอะมาก ถ้าเราไม่
ติดเราจะไปทำอะไร ถ้าเราไม่ติดเราจะรับได้ไหม ถ้าเราไม่ติดเราจะทำอะไรต่อ
มันก็ดูมืดไปหมด ถ้าไม่ติด ก็รู้สึกแย่มาก ไม่มีกระจิตกระใจในการอ่านหนังสือ
เพราะรู้สึกแย่มากกับความคิด ก็เลยเริ่มกลับมาอธิษฐานกับพระเจ้าอีกครั้งหนึ่ง
อธิษฐานทั้งน้ำตาเลยเพราะว่ารู้สึกแย่มาก ๆ ให้พระเจ้าช่วยเสริมกำลังใจ ให้
ช่วยเสริมสติปัญญาเพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจเพื่อที่จะเรียนมากขึ้น ให้เข้าใจ
ในเนื้อหา และมีกำลังใจ ในการที่จะสู้มากขึ้น”

จากคำพูดที่ว่า “พอเริ่มรู้ตัวว่าการสอบใกล้จะเข้ามาแล้ว พอรู้ว่าของจริงมันจะ
มาแล้ว ก็มีความกลัวที่ว่าจะติดหรือเปล่า เลยเริ่มกลับมาอธิษฐานกับพระเจ้าอีกครั้งหนึ่ง” จะทำให้
เห็นได้ว่ามีช่วงเวลาที่ไม่ได้อธิษฐานหรือใช้เวลากับพระเจ้าในช่วงหนึ่ง แต่พอเริ่มมีสถานการณ์เร่งด่วน
เข้ามาจึงกลับมาเพื่อที่จะพึ่งพาพระเจ้า ซึ่งจะเห็นได้ว่าการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าของ
เยาวชนคนนี้นั้นมาจากการที่เขา เริ่มมีความกังวล เริ่มกลัวในสิ่งที่กำลังจะเข้ามา ทำให้เยาวชนคนนี้ได้
เริ่มแสวงหาพระเจ้าอีกครั้ง

ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่ว่า

“ช่วงนี้ก็อธิษฐานอยู่เพราะใกล้ถึงเวลาแล้ว ก็ควรจะรู้ตัวเองแล้วว่าเราอยาก
เรียนอะไรต่อจริง ๆ แล้วช่วงเวลาที่จะ อธิษฐานคือตอนก่อนนอนและตื่นนอน
แต่ก็ไม่ได้มีเวลามา อธิษฐานอย่างจริงจัง”

อีกตัวอย่างหนึ่งของผู้ที่รับการสัมภาษณ์กล่าวว่า

“หนูก็อธิษฐานว่าหนูอยากเรียนอุตสาหกรรมเกษตรจริง ๆ ถ้าเป็นคณะที่ใช้แล้วก็ขอให้ติด เพราะเป็นคณะที่หนูเลือกเองแต่ก็ไม่รู้ว่าพระเจ้าเลือกให้รีเปล่า”

จากตัวอย่างทั้งสามคนจะเห็นได้ว่าเยาวชนคริสเตียนกลุ่มนี้นั้นก็ยังให้คุณค่ากับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าอยู่บ้าง แต่ก็จะมีมองหาในช่วงเวลาที่เร่งด่วนหรือวิกฤต จึงทำให้พวกเขาเกิดความกลัวและเริ่มกังวลใจ และหันมาหาพระเจ้า แต่สิ่งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าพวกเขานั้นมองเห็นว่าพระเจ้านั้นมีพระประสงค์ในชีวิตของพวกเขา และพวกเขาต้องการที่จะทราบพระประสงค์ของพระเจ้าในชีวิตของพวกเขาในช่วงเวลาที่พวกเขาทุกข์ใจ

4.2 กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนเรื่องมุมมองในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษายังพบอีกว่ามีกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่ไม่ได้มีแนวคิดเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีจำนวน 2 คน จาก 15 คนที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์

จากการกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คนแรกกล่าวว่า

“ไม่เคยขอพระเจ้าเกี่ยวกับการเรียนต่อเลยครับ เพราะถูกพ่อปลุกฝังว่าต้องยืนด้วยลำแข้งของตัวเอง เรื่องบางเรื่องเป็นปัญหาที่ผมแก้เองไม่ได้เช่นเรื่องแม่ป่วยเป็นมะเร็ง เรื่องความฝันจะทำด้วยตัวเองครับ ดังนั้นก็เลยไม่ได้ขอด้วย และก็ไม่ได้ถามด้วยในเรื่องการเรียนต่อนี้”

จากคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คนนี้จะสามารถเห็นถึงแนวความคิดที่ชัดเจนว่าเขาไม่มีความจำเป็นและต้องการสำหรับการแสวงหาพระประสงค์พระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพราะเนื่องจากแนวคิดที่รับการปลุกฝังมาว่า “ต้องยืนด้วยลำแข้งของตัวเอง เรื่องความฝันจะทำด้วยตัวเองครับ” ทำให้อยากที่จะทำในส่วนตัวเองโดยไม่ถึงพพระเจ้าให้มีส่วน เพราะจำเป็นต้องเดินไปด้วยตัวเอง

ในการทำงานเดียวกันที่ประโยคคำพูดและเหตุผลของเขานั้นคล้ายกับคำกล่าวของผู้ที่รับการสัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่กำลังกล่าวว่า

“ไม่ได้ถามพระเจ้าเกี่ยวกับเรื่องอนาคตเลยครับเลยครับ คือพอบอกว่าให้เราทำวันนี้ให้ดีที่สุด ทำให้สุด ๆ ก็พอ แล้วจะดีเอง ในความรู้สึกของผมจะไม่ค่อยกังวลกับอนาคต ก็เลยไม่สนใจอนาคต พอบอกว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุดพอ วันนี้ดีที่สุดวันหน้าดีแน่นอน ที่เหลือพระเจ้าจะทำเอง ผมเลยไม่กังวลเรื่องอนาคตเท่าไร่ ตัดสินใจทำวันนี้ก็คือวันนี้แน่นอน”

จากคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์นี้ก็สามารถเห็นได้ว่าคำสอนหรือสิ่งที่ถูกปลูกฝังมาจากทางบ้านมีส่วนที่ทำให้เกิดมุมมองที่ไม่มีแนวคิดเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับตนเอง และมีแนวคิดในการพึ่งพาตัวเองเป็นส่วนมากเพื่อที่จะบรรลุในวัตถุประสงค์ และบางครั้งก็ส่งผลถึงความคิดมุ่งอนาคตของพวกเขาด้วย

จากการสัมภาษณ์กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบสิ่งที่มีความเกี่ยวเนื่องกันอยู่ 3 ปัจจัยด้วยกันที่ส่งผลต่อมุมมองที่ไม่มีแนวคิดเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่คือ 1.ปัจจัยด้านทัศนคติเกี่ยวกับพระเจ้า 2.ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ 3.ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4.2.1 ปัจจัยด้านทัศนคติเกี่ยวกับพระเจ้า

จากผลการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้ง 2 คนนั้นเราพบว่ามีทัศนคติเกี่ยวกับพระเจ้าที่แตกต่างกันไป เยาวชนคริสเตียนคนแรกเขาได้กล่าวไว้ดังนี้ว่า

“ไม่เคยขอพระเจ้าเกี่ยวกับการเรียนต่อเลยครับ เพราะถูกปลูกฝังว่าต้องยืนด้วยลำแข้งของตัวเอง เรื่องบางเรื่องเป็นปัญหาที่ผมแก้เองไม่ได้เช่นเรื่องแม่ป่วยเป็นมะเร็ง แต่เรื่องความฝันจะทำด้วยตัวเองครับ ดังนั้นก็เลยไม่ได้ขอด้วย และก็ไม่ได้ถามด้วยในเรื่องนี้”

จากบทสัมภาษณ์ของเยาวชนคริสเตียนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคนแรก พบว่าเขามีทัศนคติว่าเขาควรฟังพ่ พระเจ้าในยามที่จำเป็นเท่านั้นที่เขาไม่สามารถที่จะทำได้ ดังนั้นการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อจึงไม่ใช่สิ่งที่จำเป็นสำหรับเขา

ในอีกทางหนึ่งเยาวชนคริสเตียนคนที่สองเขาได้กล่าวไว้ดังนี้ว่า

“ไม่ได้ถามพระเจ้าเกี่ยวกับเรื่องอนาคตเลยครับเลยครับ คือพ่อบอกว่าให้เราทำวันนี้ให้ดีที่สุด ทำให้สุด ๆ ก็พอ แล้วจะดีเอง ในความรู้สึกของผมจะไม่ค่อยกังวลกับอนาคต ก็เลยไม่สนใจอนาคต พ่อบอกว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุดพอ วันนี้ดีที่สุดวันหน้าดีแน่นอน ที่เหลือพระเจ้าจะทำเอง ผมเลยไม่กังวลเรื่องอนาคตเท่าไรร์ ตัดสินใจทำวันนี้ก็คือทำวันนี้แน่นอน”

จากบทสัมภาษณ์ของเยาวชนคริสเตียนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคนที่สองนี้ พบว่าเขามีทัศนคติที่มั่นใจในพระเจ้าว่าพระเจ้าจะทำงานของพระองค์เองสิ่งที่เขาต้องทำคือการทำในแต่ละวันให้ดีที่สุดเพียงเท่านั้น ดังนั้นเรื่องของอนาคตของเขาเองนั้นจึงไม่น่าเป็นห่วงเพราะเชื่อว่าพระเจ้าจะเป็นคนนั้นที่จะดูแลเอง

4.2.2 ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ

จากผลการสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สิ่งที่เห็นได้ชัดคือกระบวนการส่งต่อแนวความคิดของบุคคลแวดล้อม หรือในที่นี้คือครอบครัวนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการทำให้เกิดหรือไม่เกิดของแนวความคิดด้านการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อ จากคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คนแรก

“ไม่เคยขอพระเจ้าเกี่ยวกับการเรียนต่อเลยครับ เพราะถูกพ่อปลูกฝังว่าต้องยืนด้วยลำแข้งของตัวเอง เรื่องบางเรื่องเป็นปัญหาที่ผมแก้เองไม่ได้เช่นเรื่องแม่ป่วยเป็นมะเร็ง เรื่องความฝันจะทำด้วยตัวเองครับ ดังนั้นก็เลยไม่ได้ขอด้วย และก็ไม่ได้ถามด้วยในเรื่องการเรียนตอนนี้”

ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนหนึ่งที่ว่า

“ไม่ได้ถามพระเจ้าเกี่ยวกับเรื่องอนาคตเลยครับเลยครับ คือพอบอกว่าให้เราทำวันนี้ให้ดีที่สุด ทำให้สุด ๆ ก็พอ แล้วจะดีเอง ในความรู้สึกของผมจะไม่ค่อยกังวลกับอนาคต ก็เลยไม่สนใจอนาคต พอบอกว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุดพอ วันนี้ดีที่สุดวันหน้าดีแน่นอน ที่เหลือพระเจ้าจะทำเอง ผมเลยไม่กังวลเรื่องอนาคตเท่าไร่ ตัดสินใจทำวันนี้ก็คือวันนี้แน่นอน”

จากข้อมูลที่กล่าวอ้างถึงทั้ง 2 ข้อมูลข้างต้นมีปัจจัยองค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องของการส่งต่อความคิดนั้นคือ ปัจจัยทางครอบครัวหรือคนที่ใกล้ชิด คือ พ่อ ระบุว่าการปลูกฝังหรือส่งต่อความคิดนั้นทำให้เราตระหนักได้ถึงเรื่องความสัมพันธ์ที่สนิทสนมกันนั้นมีส่วนต่อการส่งต่อแนวความคิดและความเข้าใจ เป็นผลให้เกิดหรือส่งเสริมต่อแนวความคิดนั้น ๆ ที่ถูกปลูกฝัง รวมถึงเรื่องความเชื่อซึ่งส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อพระเจ้า รวมถึง ส่งผลให้เกิดแนวคิดของการแสวงหาหรือไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอีกด้วย

4.2.3 ปัจจัยด้านสถานะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากบทสัมภาษณ์ของเยาวชนคริสเตียนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งสองคนพบว่า ปัจจัยด้านภาวะความกดดันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่แสดงออกมาผ่านบทสัมภาษณ์ ที่พวกเขาที่มีความมั่นใจในตนเองและไม่เกิดความกลัวและวิตกกังวลทำให้พวกเขาไม่มีความวิตกกังวลจนถึงขั้นที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตัวอย่างจากผู้ให้สัมภาษณ์คนแรกกล่าวว่า

“ที่คริสตจักรมีคนบอกให้อธิษฐานแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการเรียนต่อด้วยเช่นกันเขาบอก แต่ผมเลือกที่จะไม่ทำ”

จากคำที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวมาทำให้เห็นว่ามีปัจจัยที่พยายามส่งเสริมต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อเข้ามาหาผู้ที่ให้สัมภาษณ์แต่จากกระบวนการในการตัดสินใจของผู้ที่ให้คำปรึกษานั้นเองที่เลือกที่จะไม่กระทำตาม จุดให้แสดงให้เห็นถึงจุดยืนทาง

ความคิดที่แน่วแน่ของตัวผู้ให้สัมภาษณ์เอง ที่อาจจะเป็นไปได้ว่ามาจากแนวคิดที่ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว

ในเชิงเดียวกันที่ผู้ให้สัมภาษณ์อีกคนกล่าวว่า

“คือผมไม่ค่อยตามใคร ผมคิดอะไรก็จะทำเลย แล้วก็ผมก็เป็นคนที่แบบว่าคือ ถ้าจะทำตรงนี้เราไม่จำเป็นต้องฟังใคร เราจะทำอะไรก็ได้ แล้วก็คิดอีกอย่างหนึ่งคือ เค้าไม่รู้จักเรา เราไม่รู้จักเค้า เราไปที่ไหนก็ได้ การอธิษฐานก็ไม่ค่อยมากพี้ แล้วแต่ว่าจะคิดได้เมื่อไหร่ ในความรู้สึกของผมจะไม่ค่อยกังวลกับอนาคต ก็เลยไม่สนใจอนาคต พอบอกว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุดพอ ที่เหลือพระเจ้าจะทำเอง วันนี้ดีที่สุดวันหน้าดีแน่นอน ผมเลยไม่กังวลเรื่องอนาคตเท่าไร ตัดสินใจทำวันนี้ก็คือวันนี้แน่นอน”

จะเห็นได้ว่าจากบทสัมภาษณ์นี้จุดยืนทางความคิดที่เข้มแข็งของแนวคิดที่ได้รับมาจากครอบครัวหรือคนใกล้ชิดนั้นส่งผลอย่างมากต่อแนวความคิดที่ว่าไม่มีแนวคิดเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่ในทางกลับกันหนึ่งในคนที่อยู่ในกลุ่มนี้ก็ไม่ได้ทิ้งแนวคิดการมีพระเจ้าอยู่ในชีวิตเช่นกัน

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่สองนั้นได้กล่าวเกี่ยวกับการใช้เวลากับพระเจ้าของเขาว่า

“ผมเฝ้าเดี่ยวทุกวันนะพี่ ประมาณ 10-20 นาที เป็นช่วงเช้า แต่ถ้ามีงานอะไรทำจนดึกแล้วตื่นไม่ไหว วันนั้นก็ย้ายไปเป็นช่วงดึก แต่ส่วนมากก็จะพยายามให้เป็นตอนเช้า”

จากประโยคที่กล่าวถึงนี้ทำให้เห็นว่ากระบวนการในการยึดมั่นกับจุดยืนทางความคิดทำให้พวกเขาเหล่านั้นมีความรู้สึกมั่นใจ ไม่มีการวิตกกังวลใจถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทำให้พวกเขาไม่มีหรือมีสภาวะความกดดันในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่น้อย ส่งผลทำให้พวกเขาเหล่านั้นไม่มีความต้องการที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการค้นคว้าและอภิปรายผล

5.1 สรุปผลการศึกษา และอภิปรายผล

การวิจัยชิ้นนี้เป็นการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีกรณีศึกษาจาก เยาวชนคริสเตียนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คนที่อยู่ในช่วงอายุ 15-20 ปี ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสาร และจัดการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลจนสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ที่ว่า

ต้องการศึกษาทำความเข้าใจถึงมุมมองของเยาวชนคริสเตียนในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ออกมาได้ดังนี้

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้เห็นถึงมุมมองของเยาวชนคริสเตียนอยู่ 2 กลุ่มด้วยกันคือ 1.กลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ 2 .กลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่ทั้ง 2 กลุ่มนั้นมี 3 ปัจจัยที่เหมือนกันที่ส่งผลต่อการที่พวกเขาเหล่านั้นตัดสินใจที่จะแสวงหาหรือไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คือ

- 1.ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า
- 2.ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ
- 3.ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

โดยที่ทั้ง 3 ปัจจัยนี้มีผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดังนี้

5.1.1 ปัจจัยด้านทัศนะเกี่ยวกับพระเจ้า

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าทัศนะของเยาวชนคริสเตียนที่มีต่อพระเจ้านั้นมีส่วนที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ซึ่งทัศนะต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็นผลมาจากการปลูกฝังแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาหรือศาสนศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากคริสตจักร

หรือบุคคลที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและความเชื่อ ซึ่งเป็นผลส่งต่อไปถึงเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้วยเช่นกัน

ในการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์นั้น มีทัศนคติที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับพระเจ้าที่แตกต่างกันออกไป โดยที่สามารถพบได้จากบทสัมภาษณ์ที่ได้ไปสัมภาษณ์นั้น พบทัศนคติต่าง ๆ ดังนี้ว่า

1. ทัศนคติที่เชื่อว่าพระเจ้าเป็นผู้นำชีวิตของพวกเขา

โดยที่ทัศนคตินี้ในพวกเขาเหล่านั้นจะเชื่อว่าพระเจ้านั้นเป็นผู้ที่สร้างชีวิตของพวกเขาเป็นผู้ที่พวกเขาให้ความสำคัญและมีความสัมพันธ์ด้วยแต่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่เห็นว่าพระประสงค์ของพระเจ้าในชีวิตของพวกเขาสำคัญมาก และต้องให้พระเจ้ามามาก่อนดังนั้นพวกเขาจึงแสวงหาพระเจ้าว่าพระเจ้านั้นมีแผนการอะไรสำหรับชีวิตของพวกเขา เพื่อที่พวกเขาจะได้รู้ เข้าใจและทำตามการทรงนำของพระเจ้า เพราะว่ามันคือสิ่งที่ถูกต้องอย่างแท้จริง โดยที่จะมีลักษณะในการอธิษฐานแบบอุทิศตัว ส่วนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จะมองว่าพระเจ้านั้นเป็นผู้ที่ดูแลทุกอย่างในชีวิตของพวกเขาดังนั้นก็ควรที่จะทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดส่วนที่เหลือพระเจ้าจะทำหน้าที่ของพระองค์เอง ซึ่งเราสามารถเห็นได้ถึงทัศนคติทางความเชื่อเรื่องศาสนาที่มีศาสนศาสตร์เรื่อง Predestination ที่ว่าด้วยเรื่องพระเจ้าเป็นผู้ที่กำหนดทุกสิ่งทุกอย่างไว้แล้วดังนั้นมนุษย์มีหน้าที่จะทำตามโดยที่ไม่สามารถปฏิเสธได้

2. ทัศนคติที่ว่าพระเจ้าสามารถช่วยตอบคำอธิษฐานของพวกเขา

โดยที่ทัศนคติของเยาวชนกลุ่มนี้นั้นเชื่อว่าพระเจ้าเป็นพระเจ้าผู้ที่ทรงรักและช่วยเหลือพวกเขาในยามยากลำบาก พระเจ้าจะตอบคำอธิษฐานของพวกเขาและพวกเขาจะรู้ถึงพระประสงค์ของพระเจ้าผ่านทาง การตอบของพระเจ้าที่ตรงกับเงื่อนไขหรือคำอธิษฐานที่พวกเขาเหล่านั้นได้อธิษฐาน ดังนั้นกลุ่มเยาวชนกลุ่มนี้จึงมักที่จะอธิษฐานเพื่อที่จะขอลองสิ่งต่าง ๆ จากพระเจ้าอย่างเฉพาะเจาะจง และมักจะอธิษฐานแสวงหาพระเจ้าเมื่ออยู่ในช่วงเวลาคับขันหรือสำคัญดังนั้นเราจึงเห็นถึงลักษณะของความเชื่อแบบ Free will ที่เชื่อว่ามนุษย์นั้นสามารถที่จะเลือกทางของตนเองได้ ทั้งเลือกที่จะเชื่อและเลือกที่จะทำอย่างไรก็ได้ เพราะพระเจ้าไม่ได้สร้างมนุษย์ขึ้นมาเป็นหุ่นยนต์แต่มีอิสระที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ดังนั้นมนุษย์ก็จึงล้มลงในบาป และด้วยเหตุนี้เองความรอดนั้นก็จึงสามารถรอดได้ผ่านทางความเชื่อ ด้วยเช่นกัน

ลักษณะของทักษะเกี่ยวกับพระเจ้าเหล่านี้ที่มีอยู่ในกลุ่มเยาวชนคริสเตียนเหล่านี้ที่ได้รับการส่งต่อมาจากคริสตจักรหรือบุคคลที่มีอิทธิพลด้านความเชื่อ นั้นจึงเป็นหนึ่งในปัจจัยดึงดูด ตามทฤษฎีการตัดสินใจของ Reeder ซึ่งเป็นความเชื่อที่มีผลให้เกิดการตัดสินใจในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าหรือไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในท้ายที่สุด

5.1.2 ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ

จากผลของการวิเคราะห์จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ นั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลส่งต่อไปยังปัจจัยอื่น ๆ ที่จะทำให้อาสาสมัครคริสเตียนกลุ่มนี้นั้นไปถึงกระบวนการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เหล่ากลุ่มบุคคลแวดล้อมเหล่านี้ คือ ครอบครัว คริสตจักร และพี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณ นั้นเป็นปัจจัยส่งเสริมที่ทำให้เป็นจุดเริ่มต้นของการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า จากการสัมภาษณ์อาสาสมัครคริสเตียนที่มีมุมมองที่แตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม คนพบว่าแนวคิดหรือรูปแบบการสอนหรือส่งต่อที่มาจากกลุ่มบุคคลแวดล้อมที่มีความใกล้ชิดผ่านการดูแลฟูมฟัก อธิษฐาน การเป็นแบบอย่าง และการสอนแนวทางต่าง ๆ นั้นเป็นต้นเหตุที่สำคัญในกระบวนการ ในการสร้างทัศนคติพฤติกรรมในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า รวมถึงเสริมสร้างกำลังใจ ทั้งตรงกับปัจจัยที่ทำให้เกิดการตัดสินใจหรือการกระทำทางสังคมตามทฤษฎีของ Reeder ที่การสนับสนุนจากบุคคลอื่นนั้นเป็นปัจจัยในผลทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะทำบางสิ่งบางอย่างซึ่งในที่นี่นั้นครอบครัว คริสตจักร และพี่เลี้ยงฝ่ายวิญญาณนั้นก็ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดขึ้นทั้ง 2 ด้านคือเป็นผู้สนับสนุนหลักให้แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเป็นผู้ส่งเสริมให้เกิดปัจจัยของความเชื่อหรือแนวคิดที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

5.1.3 ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้พบว่าปัจจัยด้านสภาวะความ

กอดันในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลอย่างมากต่อการนำเยาวชนไปสู่ การแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในระดับอุดมศึกษา

อรรถพล บุญนวม(2562) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติของคริสเตียนเจนเนอเรชั่นแซตที่มีต่อความทุกข์ พบว่าแหล่งที่มาของความทุกข์ของเยาวชนคริสเตียนเหล่านั้นส่วนมากมีผลมาจาก ความคาดหวังของตนเองและผู้ปกครองในเรื่องการศึกษา และเรื่องอาชีพในอนาคตของเยาวชนคนนั้น ซึ่งเป็นผลให้เกิดความทุกข์ขึ้น

ดังนั้นสภาวะความกดดันของเยาวชนคริสเตียนที่มีต่อเรื่องการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งใน เรื่องสำคัญในชีวิตของพวกเขา จึงเป็นความกดดันอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงเกิดเป็นแรงผลักดันหนึ่งที่มีส่วนใน การตัดสินใจให้กับเยาวชนคริสเตียนให้แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา โดยมีพื้นฐานความเชื่อเป็นตัวช่วยในการเลือกตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลของ การสัมภาษณ์เยาวชนคริสเตียนคือ ในกลุ่มของเยาวชนคริสเตียนที่มีการแสวงหาพระประสงค์ของ พระเจ้านั้นพบเยาวชนที่มีสภาวะความกดดันจากการที่ต้องเตรียมตัวเพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาจึงเริ่มที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามเยาวชนกลุ่มที่ไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้านั้นจากการสัมภาษณ์พบว่า พวกเขาไม่มีสภาวะความกดดันในด้านการเตรียมตัวที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทำให้พวกเขา นั้นไม่มีการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

5.1.4 สรุปการอภิปรายผล

จากการอภิปรายผลในข้างต้นจึงทำให้เราได้เห็นถึงปัจจัยทั้ง 3 อย่างที่มีผลต่อการ แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของเยาวชนคริสเตียน คือ ปัจจัย 1.ปัจจัยด้านทัศนคติเกี่ยวกับพระเจ้า 2.ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อ 3.ปัจจัยด้านสภาวะความกดดันในเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยที่ปัจจัยทั้ง 3 ด้านมี ความเกี่ยวเนื่องกัน ปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเชื่อนั้น มีส่วนอย่างมากต่อปัจจัยอีก 2 ปัจจัยที่ทำให้เยาวชนคริสเตียนเหล่านั้นนั้นเกิดหรือไม่เกิดกระบวนการแสวงหาพระประสงค์ของ พระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากปัจจัยด้านบุคคลแวดล้อมที่ส่งผลต่อความ เชื่อมีกระบวนการปลูกฝังแนวความคิด วิธีการปฏิบัติให้กับเยาวชน ทำให้เกิดเป็นรากฐานทางด้าน ความคิด ที่อยู่ภายในจิตใจของเยาวชนคริสเตียนกลุ่มนี้ ทำให้เมื่อเกิดสภาวะหรือเหตุการณ์ใด

เหตุการณ์หนึ่ง ตัวอย่างในกรณีศึกษานี้ คือการเตรียมตัวเพื่อที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พวกเขาจะนำแนวความคิดหรือมุมมองเหล่านั้นที่ได้เรียนรู้มาก่อนแล้วนั้น ออกมาใช้เพื่อที่จะรับมือกับสถานการณ์ที่จะเข้ามา เช่นสภาวะความกดดันในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เกิดขึ้นนี้จึงทำให้พวกเขาเหล่านั้นแสดงออกโดยการแสวงหาหรือไม่แสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยใช้มุมมองหรือแนวคิด รวมถึงแรงผลักดันหรือกำลังใจที่ได้รับจากกลุ่มบุคคลแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อเหล่านั้นของเยาวชนคริสเตียนเหล่านี้

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษามุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อครอบครัวของเยาวชน

จากผลการวิจัยนั้นพบว่ากลุ่มคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสามารถส่งเสริมมุมมองในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มากที่สุดคือครอบครัว ครอบครัวถือเป็นสถาบันคริสเตียนที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด การเริ่มปลูกฝังความคิด แนวคิด หรือมุมมองด้านการแสวงหาพระเจ้า พระประสงค์ของพระเจ้า ครอบครัวจึงเป็นกลุ่มคนที่มีโอกาสมากที่สุด ดังนั้นจึงอยากให้คนในครอบครัวโดยเฉพาะผู้ปกครองนั้นจะเริ่มจากเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับตนเอง โดยการร่วมมือกับคริสตจักรหรือกลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเยาวชน

5.2.2 ข้อเสนอแนะต่อคริสตจักรท้องถิ่น

จากผลการศึกษาพบว่าสิ่งที่มีผลสำคัญต่อมุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นั้นมีปัจจัยที่สำคัญคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดที่มีส่วนเป็นอย่างมากต่อการมีแนวความคิดการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะต่อคริสตจักร ซึ่งหมายถึงทั้ง ศิษยาภิบาล คณะธรรมกิจ และสมาชิกทุกท่าน ที่เป็นส่วนหนึ่งในพระกายของพระคริสต์ ร่วมกับเยาวชนที่เป็นคริสเตียนและครอบครัวนั้น ควรจะมีส่วนในการส่งเสริมแนวคิดในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของกลุ่ม

เยาวชนที่อยู่ในวัยนั้น อาจจะมีการจัดอบรมหรือการจัดค่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้า ให้เห็นถึงความสำคัญ และวิธีการที่ถูกต้อง เนื่องจากพวกเยาวชนเหล่านี้คืออนาคตของคริสตจักรเช่นกัน รวมถึงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากับสมาชิกหรือผู้ปกครองของเยาวชนที่อยู่ในวัยนั้นด้วย

5.2.3 ข้อเสนอแนะต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเยาวชน

คริสเตียนในช่วงวัยที่จะต้องเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา

อยากให้บุคคลหรือกลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการทำพันธกิจถ้าเยาวชนที่จะสามารถมีส่วนในการเสริมสร้างและปลูกฝังแนวคิดในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือกับครอบครัว คริสตจักร เพื่อช่วยเหลือเสริมสร้างความเข้าใจให้กับพวกเยาวชน ครอบครัวของเยาวชนให้มีความเข้าใจในเรื่องการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น หรืออาจจะจัดทำคู่มือที่สามารถส่งเสริมกระบวนการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการอภิบาลกลุ่มเยาวชนกลุ่มนี้

5.2.4 ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดของคริสเตียน

จากผลการศึกษาพบว่าสิ่งที่มีผลสำคัญต่อมุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากกลุ่มคนทั้ง 3 กลุ่มที่ได้กล่าวถึงในข้างต้นแล้ว ข้าพเจ้าเห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ ๆ สำคัญที่ใกล้ชิดและทำงานกับเยาวชนกลุ่มนี้โดยตรง จึงเห็นว่าโรงเรียนคริสเตียน หรือฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนควรมีส่วนเข้ามาช่วยเหลือเยาวชนกลุ่มนี้ในเรื่องนี้มากยิ่งขึ้น โดยที่โรงเรียนอาจมีส่วนในการให้องค์ความรู้ผ่านการอบรม หรือจัดค่ายพิเศษสำหรับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อ และมีส่วนช่วยในการติดตามผล เพื่อที่เยาวชนกลุ่มนี้จะสามารถที่จะรู้ถึงพระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อพวกเขา และเมื่อพวกเขาทราบแล้วจะสามารถนำไปปฏิบัติเป็นเป้าหมายในการเรียนต่อ หรือดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตได้ โดยที่สามารถให้ความร่วมมือกับอีกทั้ง 3 กลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเยาวชนกลุ่มนี้คือ ครอบครัว คริสตจักร และองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านนี้ เพื่อที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5.2.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในอนาคต

จากการวิจัยในหัวข้อ มุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในด้านการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้พบประเด็นที่น่าสนใจอยู่หลายประการด้วยกันซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้ไม่สามารถที่จะครอบคลุมได้ทั้งหมด ดังนั้นเพื่อพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอ ต่อคริสตจักร กลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนคริสเตียน และผู้อ่านทั่วไปที่สนใจดังนี้

1. การวิจัยชิ้นนี้มีข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างคือขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษาที่จำกัดในเชียงใหม่ ดังนั้น เพื่อสามารถที่จะเห็นมุมมองที่เพิ่มขึ้น จึงอยากให้มีการวิจัยที่ศึกษาถึงมุมมองของเยาวชนคริสเตียนที่มีต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในพื้นที่อื่น ๆ ด้วย เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่หลากหลาย และนำมาเปรียบเทียบเพื่อให้ข้อมูลที่ได้นับแม่นยำมากยิ่งขึ้น
2. จากการทำวิจัยชิ้นนี้พบว่า ยังมีข้อมูลอีกหลายด้านในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ไม่สามารถวัดได้จากแค่การศึกษามุมมองเท่านั้น จึงอยากให้มีการศึกษาในแง่มุมอื่น ๆ เพิ่มเติมเช่น การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือที่จะสามารถใช้เพื่อช่วยเหลือในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อโดยเฉพาะ เพื่อจะส่งเสริมการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าให้ออกมาเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
4. จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า นอกจากการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในด้านการศึกษาต่อแล้ว เยาวชนคริสเตียนยังคงมีความต้องการที่จะแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในชีวิตของพวกเขาในด้านอื่น ๆ อีกด้วย ดังนั้นจึงอยากให้มีการวิจัยถึงการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าของเยาวชนคริสเตียนในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อที่จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการอภิบาลเยาวชนคริสเตียนได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
5. จากการวิจัยในครั้งนี้พบประเด็นที่น่าสนใจอยู่หลายประเด็นด้วยกัน โดยที่หนึ่งในประเด็นเหล่านั้นก็คือ ประเด็นที่ว่า การแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าและการเชื่อวางใจว่าพระเจ้าจะดูแลในทุก ๆ วันเหมือน แตกต่าง หรือขัดแย้งกัน หรือไม่อย่างไร จึงอยากให้มีการทำการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ต่อไป

บรรณานุกรม

- Barnard Chester . (1938). *The Functions of the Executive*. Cambridge: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด.
- Gotquestions.org. (20 ธันวาคม 2562). เข้าถึงได้จาก การอธิษฐานแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง?: <https://www.gotquestions.org/Thai/Thai-prayer-types.html>
- Guinness Os. (2006). *การทรงเรียก*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ทีริ้นนัส.
- John White. (2006). ผู้. กรุงเทพฯ: สมาคมนักศึกษาคริสเตียนไทย.
- keith miller, และ bruce larson. (1975). *living the adventure*. texas: World Incorporated.
- Oswald Bayer. (2003). *Living By Faith*. Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- Rita and John England. (2001). *Ministering Asian Faith and Wisdom*. Quezon city: New Day Publishers.
- Sheila Walsh. (2003). *Discovering God's Will For Your Life*. Tennessee: Nelson Impact.
- กิตติพงษ์ เกตุโสภณ. (2017). *การให้คำปรึกษาแก่นุชนด้านการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักคำสอนในพระคัมภีร์:กรณีศึกษาอนุชนคริสตจักรพระบารมี*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- จอย ดอว์สัน. (2013). *ผจญภัยไปกับเสียงของพระเจ้า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่น้ำ.
- จอยซ์ ฮักเกตต์. (1993). *ฝึกฟังพระสุรเสียง*. กรุงเทพฯ: กนกบรรณสาร.
- แซนเดอร์ส เจ. ออสวอลด์. (2013). *สาวกฝ่ายจิตวิญญาณ*. กรุงเทพฯ: กนกบรรณสาร.
- ประสงค์ บุญวงศ์. (2009). *การอภิบาลอนุชนในคริสตจักร : กรณีศึกษาคริสตจักรที่ 1 เวียงเชียงราย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- พัฒนรัฐ ชุ่มเชื้อ. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับเตรียมอุดมศึกษาทางดนตรี : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภควี ดันนำแสง. (2012). *การสร้างสาวกแบบพระเยซูคริสต์ในกลุ่มวัยรุ่นผ่านโซเซียลมีเดีย : กรณีศึกษานักเรียนรวิวารศึกษาระดับชั้น ม.3-ม.6 คริสตจักรที่หนึ่ง เชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- มาโนช แจ่มมุข. (ม.ป.ป.). *เดินผ่านประวัติศาสตร์คริสตจักร*. กรุงเทพฯ: พระคริสตธรรมกรุงเทพ.
- แม่น พงศ์อุดม, และ พงษ์ ดนายนท์. (2009). *ขอแค่ค้นหา*. เชียงใหม่: หจก. เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- ริค โทมัส. (2010). *เข้าถึงพระทัยพระเจ้า*. กรุงเทพฯ: BANKOK TRANSLATION CENTRE.
- ริค วอร์เรน. (2013). *ฉันอยู่ในโลกนี้เพื่ออะไร*. กรุงเทพฯ: สถาบันคริสเตียนศึกษาและพัฒนาคริสตจักร.
- ลอเรน คันนิงแฮม, และ เจนีส โรเจอร์. (2008). *นี่คือพระสุรเสียงแน่หรือ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่น้ำ.
- วอเรน วีเอิร์สปี. (1995). *จงเป็นอย่างที่คุณเป็น*. กรุงเทพฯ: คริสเตียนศึกษา แบ็บติสต์.

- สาธัญญ์ บุญเกียรติ. (2017). *คริสต์ศาสนศาสตร์ใกล้ตัว มุมมองใหม่*. กรุงเทพฯ: กนกบรรณสาร.
- อรรถพล บุญน่วม. (2562). *เจตคติของคริสเตียนเจนเนอเรชั่นแซตที่มีต่อความทุกข์กรณีศึกษา: วัยรุ่นคริสเตียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงราย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- เอกชัย สมณา. (2017). *แนวทางการอภิบาลเยาวชนคริสเตียนในเรื่องเพศวิถี : กรณีศึกษากลุ่มเยาวชนคริสเตียนอายุ 13-18 ปี*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- เฮนรี ที แบล็กคาปี, และ คล็อด คิง. (2005). *เดินตามน้ำพระทัย*. กรุงเทพฯ: สถาบันคริสเตียนศึกษาและพัฒนาคริสตจักร.

ภาคผนวก ก

การค้นคว้าอิสระเรื่อง มุมมองของเยาวชนคริสเตียนเชียงใหม่ในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นี่เป็นการค้นคว้าเชิงคุณภาพ ที่ใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์ และต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของคำถามสัมภาษณ์ที่นำไปใช้

1. ท่านได้วางแผนอย่างไรในการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาขอช่วยเหลือให้ฟัง
2. ท่านได้เลือกสาขาวิชาอะไรบ้างในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเพราะเหตุใดถึงได้เลือกสาขาวิชานั้น ๆ ช่วยเล่าให้ฟัง
3. ท่านคิดว่าปัจจัยใดที่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ท่านเลือก
4. ท่านใช้เวลาใดในการใช้เวลากับพระเจ้าบ้าง และใช้เวลานานแค่ไหนในการใช้เวลากับพระเจ้าในแต่ละครั้ง
5. ท่านได้มีโอกาสที่จะอธิษฐานกับพระเจ้าในเรื่องใดบ้างในแต่ละวัน และใช้วิธีการใด
6. ท่านได้มีโอกาสในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในเรื่องการเรียนต่อหรือไม่อย่างไร ช่วยเล่าให้ฟัง
7. คริสตจักรมีส่วนอย่างไรบ้างในการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของท่าน
8. ท่านได้มีโอกาสในการเข้าร่วมค่ายที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาพระประสงค์ของพระเจ้าเกี่ยวกับการเรียนต่อหรือไม่ ลองเล่าให้ฟัง
9. อะไรที่ท่านคิดว่าเป็นการยืนยันจากพระเจ้าว่านั่นคือพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับการเรียนต่อของท่าน
10. ถ้าหากว่าท่านไม่ได้เรียนต่อในสาขาที่ท่านตั้งใจไว้ท่านจะทำอย่างไร ขอช่วยเหลือ

ประวัติผู้เขียน

นายอภิรักษ์สารสมุทร เกิดวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ปัจจุบันอายุ 26 ปี บ้านเกิดอยู่ที่ จังหวัดเชียงราย ปัจจุบันอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่ 86 ซอย 10 หมู่ 7 ตำบล สันพระเนตร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นบุตรชายคนที่ 2 ของ นายอมร สารสมุทร และ นางสนธยา สารสมุทร มีพี่น้อง 1 คนเป็นผู้ชาย ชื่อ นายอภิบาล สารสมุทร ปัจจุบันผู้เขียนเป็นสมาชิกสมบูนธ์ที่ คริสตจักรที่ 10 วัฒนธรรม ภาคที่ 2 เชียงราย สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ประวัติการศึกษา

ปี 2543 – 2553 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
 ปี 2553 – 2555 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
 ปี 2555 – 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยา จากมหาวิทยาลัยพายัพ

RESUME

Name: Apiruk Sarasmut

Date of Birth: 31 July 1993

Place of Birth: Thailand

Institutions Attended: 2015, Bachelor of arts major Psychology Payap University