



ลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพล
ต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ลักขณา มิตรกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์
วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารี

มหาวิทยาลัยพายัพ

พฤษภาคม 2559

ลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพล
ต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ลักขณา มิตรกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์
วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารี

มหาวิทยาลัยพายัพ

พฤษภาคม 2559



ชื่อเรื่อง: ลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มี
อิทธิพลต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของ
โรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษา

ผู้จัดทำ: ลักษณะนา มิตรกุล

ชื่อปริญญา: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ศจ. ดร. ชุติพรรณ ศรีสุนทร

วันที่อนุมัติผลงาน: 18 เมษายน 2559

สถาบันการศึกษา: มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย

รายชื่อคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ:

1. _____ ประธานกรรมการ

(ดร. ชัยวัฒน์ อุโฆษกุล)

2. _____ กรรมการ

(ศจ. ผศ. ดร. สาธัญญ์ บุญเกียรติ)

3. _____ กรรมการ

(ศจ. ดร. ชุติพรรณ ศรีสุนทร)

4. _____ กรรมการ

(คศ. ดร. ชนนภรณ์ ใจเสาวรดี)

สงวนลิขสิทธิ์© ลักขณา มิตรกุล
มหาวิทยาลัยพายัพ, 2559

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ การสนับสนุน และความ
ร่วมมือมาจากหลายฝ่าย ทั้งการสนับสนุนทุนการศึกษา กำลังใจ คำแนะนำการให้คำปรึกษาจาก
บุคคลหลายท่าน จึงถือโอกาสขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณองค์พระผู้เป็นเจ้าที่ทรงโปรดอวยพระพรประทานสติปัญญา ทรงนำ
ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งตลอดเวลาในการศึกษาเล่าเรียน และในทุกขั้นตอนของการทำงานการ
ค้นคว้าอิสระทั้งสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และคณะกรรมการของโรงเรียนทุกท่าน
เป็นอย่างสูงที่ได้อนุญาตให้ผู้เขียนได้มีโอกาสมาศึกษาที่วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารีเป็น
เวลา 3 ปี พร้อมทั้งได้สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เขียนอีกด้วย

ขอขอบพระคุณทีมงานฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่ช่วยเหลือ
เรื่องอำนวยความสะดวกหลายอย่างโดยเฉพาะข้อมูลพื้นฐานให้สามารถใช้ในการศึกษา
ค้นคว้าวิจัยได้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารีทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์
ประสาทวิชาความรู้ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดประสบการณ์อย่างมากมาย

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่บรรณรักษ์ห้องสมุดวิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารีทุก
ท่านที่ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการใช้ห้องสมุดและยินดีให้บริการในการใช้ตำราหนังสือ
ต่าง ๆ ของห้องสมุดด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้เขียนแหล่งที่มาของตำราต่าง ๆ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก
หลาย ๆ แหล่งที่ได้นำมาอ้างอิงในการค้นคว้าศึกษาวิจัยอิสระฉบับนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่บ้านพักเบธชาโลมที่ได้อยู่อาศัยพักพิงตลอดระยะเวลา 3 ปี ทั้งการดูแลจากอาจารย์กัลยาณี ไชยสถาน ซึ่งเป็นแม่บ้านหอพัก และแม่ครัวทุกคนที่จัดเตรียมอาหารทุกมื้ออย่างดี รวมทั้งน้อง ๆ ลูก ๆ นักศึกษาที่ให้น้ำใจไมตรีที่ดีทำให้คลายเหงาในยามที่ต้องห่างจากครอบครัว

ขอขอบพระคุณบุคลากรหน่วยงานอนุชนสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ได้แบ่งปันได้เล่าถึงประสบการณ์การทำงาน การสร้างสาวกในโรงเรียนซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากต่องานของผู้เขียน

ขอขอบคุณนักเรียนปัจจุบันและศิษย์เก่าของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาทุกคนที่เป็นแหล่งข้อมูล อีกทั้งได้เสียสละเวลาให้ผู้เขียนได้ทำการสัมภาษณ์

ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารี ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาภาษาอังกฤษ คุณอรุษา ไพโรจน์ตัญญู และคุณอััจฉมา วงศ์เขียว ที่ได้ช่วยเกี่ยวกับการแปลบทคัดย่อให้เป็นภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณ ศจ. ดร. ชุติพรรณ ศรีสุนทร ที่รับเป็นที่ปรึกษาหลักในการทำการค้นคว้าวิจัยอิสระฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. สกุนี เกรียงชัยพร เป็นอย่างสูง ที่ท่านได้รับเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำชี้แนะ ให้กำลังใจ เอาใจใส่ตรวจทานงานวิจัยของผู้เขียนด้วยความอดทน กราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ได้ทุ่มเทเสียสละเวลา แรงกายแรงใจอย่างมากมาย

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้เอ่ยนามมา ซึ่งท่านได้มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุน ผู้เขียนและอีกหลาย ๆ ท่านที่ไม่ได้เอ่ยนามซึ่งท่านได้มีส่วนในการอธิษฐานเพื่อ ให้คำหนุนใจ ขององค์พระผู้เป็นเจ้าทรงโปรดอำนวยการพระพรแก่ท่านให้มีความสุขความเจริญตลอดไป

ลักขณา มิตรกุล

พฤษภาคม 2559

ชื่อเรื่อง:	ลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มี อิทธิพลต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ผู้จัดทำ:	ลักขณา มิตรกุล
ชื่อปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:	ศจ. ดร. ชูลีพรรณ ศรีสุนทร
วันที่อนุมัติผลงาน:	18 เมษายน 2559
สถาบันการศึกษา:	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
จำนวนหน้า:	82 หน้า

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนตัดสินใจเชื่อองค์พระเยซูคริสต์ และรับว่าพระองค์ทรงเป็นพระเจ้าของเขากระทั่งได้ประกาศตัวเป็นคริสเตียนโดยการรับบัพติศมา ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาค้นคว้าวิจัยออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่หนึ่ง บทนำ ได้นำเสนอเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าวิจัย วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย นิยามศัพท์ ความหมาย ขอบเขตในการศึกษา ซึ่งหัวข้อต่างๆเป็นตัวกำหนดแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยว่ามีอิทธิพล หรือปัจจัยใดที่ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนได้รับการเรียนรู้เรื่องพระเจ้าและมีอิทธิพลกระทั่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อศรัทธา จนในที่สุดจึงได้ตัดสินใจเป็นคริสเตียนและรับบัพติศมา

บทที่สอง เป็นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา พันธกิจเริ่มแรกในการจัดการศึกษาของมิชชันนารีในประเทศไทย จนถึง การก่อตั้งโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาซึ่งบ่งบอกเป้าหมายเจตนารมณ์ในการทำพันธกิจไว้อย่างเด่นชัดรวมถึงลักษณะของวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัย และข้อมูลประสบการณ์การทำพันธกิจการประกาศ ในกลุ่มวัยรุ่นและพันธกิจการสร้างสาวกในโรงเรียนคริสเตียน

บทที่สาม เป็นวิธีการดำเนินงานวิจัยการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ระบุแหล่งข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งก็ได้แก่นักเรียนปัจจุบัน และศิษย์เก่าของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา โดยก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาไม่ได้เป็นคริสเตียนมาก่อน แต่นักเรียนส่วนนี้ได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆที่โรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายจนกระทั่งนักเรียนเกิดความเชื่อศรัทธาและตัดสินใจประกาศตัวเป็น คริสเตียนโดยรับบัพติศมา ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยการสัมภาษณ์นักเรียนแต่ละคนพร้อมทั้งใช้เครื่องมือบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ไว้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล

บทที่สี่ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ โดยนำคำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดที่เป็นแหล่งข้อมูลกลุ่มเป้าหมายมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลคำให้สัมภาษณ์ของแต่ละคนแบ่งหมวดหมู่ จัดกลุ่มข้อมูลของคำสัมภาษณ์ทั้งหมดจากนั้นจึงสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งที่นักเรียนแหล่งข้อมูลได้กล่าวถึง มีประเด็นสำคัญอะไรอย่างไร

บทที่ห้า เป็นบทสรุปการอภิปรายผลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียนที่ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนพบว่า กิจกรรมทุกอย่าง สิ่งแวดล้อม บรรยากาศรอบตัวของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน อีกทั้งการที่แต่ละคนมีประสบการณ์ส่วนตัวกับพระเจ้าล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมเกื้อหนุนให้นักเรียนมีความเชื่อพัฒนาความศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ทุก ๆ สิ่งประกอบกันเป็นกระบวนการช่วยเหลือหล่อหลอมชีวิตของนักเรียน ซึ่งใช้เวลาในการเรียนรู้และพัฒนาความเชื่อเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอจากกระบวนการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นจนในที่สุดส่งผลถึงขั้นที่ให้นักเรียนได้ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน และขอเสนอแนะจากผู้วิจัยสำหรับทุกฝ่ายที่มีส่วนในกระบวนการ อภิบาล ติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนทำให้นักเรียนตัดสินใจเป็นคริสเตียนและรับบัพติศมา

Title: : Characteristics of Pastoral Care and Following up Process that Influence the Students who made Decision to be Christian in Srithammaratsuksa School.

Researcher: : Luckana Mitrakul

Degree: : Master of Arts in Christian Theology
McGilvary College of Divinity
Payap University, Chiangmai, Thailand

Advisor: : Rev. Dr. Chuleepun Srisoontorn

Approval Date: : April 18, 2016

Institution: : Payap University, Chiang Mai, Thailand

Number of Pages: :82 pages

ABSTRACT

The purpose of this independent research is to study the methods of Pastoral care and the process of discipleship follow ups which have been so influential and effective in bringing the students of Srithammaratsuksa School to Jesus Christ and proclaim themselves to be Christians through the ordinance of Baptism. This researcher has divided the research into 5 chapters and is as follows.

Chapter 1 Introduction, a presentation for the inspiration, desire and purpose of conducting the research. Keywords, definitions and limitations of the research are the guiding factors in determining the direction of the research to discover what elements have such a strong influence on the students that it would lead them to believe, have faith and receive baptism.

Chapter 2 Documents and research related to the study. Includes the history of Srithammaratsuksa School. The early ministries of missionaries in Thailand up to the establishment of Srithammaratsuksa School which clearly shows the intention of the early ministries by the missionaries. A Description of the target group of students that the researcher will be conducting research on, and finally information on experiences of doing evangelism and other discipleship ministries of student groups from Christian schools.

Chapter 3 description on how this independent research will be carried out. Designation of the information base, the target group which included current students and alumni of Srithammaratsuksa School who before attending Srithammaratsuksa School were not Christians but have since become Christians

through the various Christian programs implemented faithfully and continuously by the school until they received Christ and were baptized. The tools which the researcher will use to conduct this research includes individual interviews with students and audio recorder.

Chapter 4 analyzing the research from the interview by transcribing the interview on to paper and arranging interview into various headings or types. After completing this can a full analysis be conducted to discover important issues which were brought out by the target student group.

Chapter 5The research result for the interview of students that have accepted Christ and received baptism found that every activity, environment, close relationships, and personal experiences in Christ of each individual student has contributed to the growth of the overall faith of each student, all of these things have developed into a gradual process which helps to strengthen the lives of each student and ultimately leads students into accepting Christ in their lives and becoming Christian.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	1
1.3 ขอบเขตของการศึกษา.....	2
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา.....	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.1 ความเป็นมาของโรงเรียน และพันธกิจฝ่ายศาสนกิจ	3
2.1.1 ประวัติของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา.....	3
2.1.2 พันธกิจความเป็นมาอันเกี่ยวเนื่องกับงานฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียน.....	4
2.1.2.1 พันธกิจเริ่มแรก.....	4
2.1.2.2 พันธกิจฝ่ายศาสนกิจในปัจจุบัน.....	11
2.1.2.3 พันธกิจกับความท้าทายต่อไปในอนาคต.....	13
2.2 ลักษณะของวัยรุ่น (วัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการทำพันธกิจ).....	14
2.2.1 ความหมายของวัยรุ่น	14
2.2.2 ความสำคัญของการศึกษาเด็กวัยรุ่น.....	15
2.2.3 ลักษณะที่สำคัญของวัยรุ่น.....	16
2.2.3.1 เป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต.....	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.3.2 เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง.....	17
2.2.3.3 เป็นวัยแห่งปัญหา.....	17
2.2.3.4 เป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้ความเป็นตัวของตัวเอง.....	17
2.2.3.5 เป็นช่วงวัยแห่งจินตนาการ.....	17
2.2.4 ลักษณะธรรมชาติการแสดงออกของวัยรุ่น.....	17
2.2.4.1 วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทางบุคลิกลักษณะ.....	17
2.2.4.2 วัยรุ่นต้องการอิสรภาพมาก.....	18
2.2.4.3 วัยรุ่นเป็นวัยที่รักความยุติธรรมอย่างรุนแรง.....	18
2.2.4.4 วัยรุ่นรักและต้องการเพื่อนมาก.....	18
2.2.4.5 วัยรุ่นเริ่มให้ความสนใจในเพศตรงข้าม.....	18
2.2.4.6 วัยรุ่นต้องการให้ผู้ใหญ่ยอมรับ.....	19
2.2.4.7 วัยรุ่นต้องการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง.....	19
2.2.4.8 วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ปฏิบัติต่อเขาอย่างเด็กๆ.....	19
2.2.4.9 วัยรุ่นไม่ต้องการเปิดเผยเรื่องราวของตนเองให้พ่อแม่รู้.....	19
2.2.4.10 วัยรุ่นไม่ชอบให้พ่อแม่ทะเลาะกัน.....	19
2.2.4.11 วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่เปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น.....	19
2.2.4.12 วัยรุ่นชอบแสดงออก.....	20
2.2.5 ความสนใจของวัยรุ่น.....	20
2.2.5.1 สนใจการศึกษา.....	20
2.2.5.2 สนใจช่วยเหลือบุคคล.....	20
2.2.5.3 สนใจกิจกรรมสร้างสรรค์.....	20
2.2.5.4 สนใจวัฒนธรรมประเพณี.....	20
2.2.5.5 สนใจในศาสนา ปรัชญา อุดมคติ.....	21
2.2.5.6 สนใจมีเพื่อนสนิทต่างเพศ.....	21
2.2.6 ปัญหาของวัยรุ่น.....	22
2.2.6.1 ปัญหาพัฒนาการทางด้านร่างกาย.....	22
2.2.6.2 ปัญหาพัฒนาการทางด้านอารมณ์.....	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.6.3 ปัญหาพัฒนาการทางด้านสังคม.....	23
2.2.6.4 ปัญหาพัฒนาการทางด้านสติปัญญา.....	24
2.2.7 ลักษณะการทำพันธกิจกับวัยรุ่น.....	24
2.2.7.1 ตัวอย่างการทำพันธกิจของหลักสูตรอัลฟา	25
2.2.7.2 ตัวอย่างประสบการณ์การทำงานกับเยาวชน.....	26
2.2.7.3 ตัวอย่างกระบวนการสร้างสาวกขึ้นในโรงเรียน.....	28
2.3 ลักษณะการสร้างสาวก.....	34
2.3.1 การสร้างสาวกโดยครูผู้สร้างที่ประกอบด้วยความจริง.....	34
2.3.2 สาวกผู้มีความปรารถนามีหัวใจที่จะรับใช้.....	34
2.3.3 ท่าทีในการสร้างสาวก.....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
3.1 แหล่งข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง	36
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
3.3 วิธีรวบรวมข้อมูล.....	37
3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
3.5 อุปสรรค และข้อผิดพลาด.....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4.1 กิจกรรม และรายการ.....	39
4.1.1 กิจกรรมสันตนาการ.....	39
4.1.1.1 การแสดงละคร.....	39
4.1.1.2 ชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียง (AMC Chorus).....	42
4.1.1.3 กิจกรรมค่าย.....	43
4.1.1.4 กิจกรรมวันคริสต์มาส.....	45
4.1.1.5 สัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต (การฟื้นฟูประจำปี).....	46
4.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ.....	48
4.1.2.1 การนมัสการกลุ่มนักเรียนที่สนใจเชื่อ (รวมนักเรียนคริสเตียน).....	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1.2.2 การเรียนการสอนคริสตจริยธรรม (CE).....	50
4.2 ความสัมพันธ์.....	52
4.2.1 ครู	52
4.2.2 เพื่อน.....	55
4.2.3 ญาติ มิตร พี่น้อง คนใกล้ชิด.....	57
4.3 ประสบการณ์กับพระเจ้า.....	59
4.3.1 พระเจ้าตอบคำอธิษฐาน.....	59
4.3.2 ประสบการณ์กับพระเจ้า เห็นถึงความรักและพระคุณของพระเจ้า.....	61
4.3.3 เข้าใจพระวาทะมากขึ้น.....	62
4.4 สิ่งแวดล้อม.....	64
บทที่ 5 สรุปผลการค้นคว้าอิสระ และข้อเสนอแนะ.....	67
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	67
5.1.1 กิจกรรม และรายการ.....	67
5.1.1.1 กิจกรรมและสันตนาการ.....	67
5.1.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ.....	68
5.1.2 ความสัมพันธ์.....	68
5.1.2.1 ครู.....	68
5.1.2.2 เพื่อน.....	69
5.1.2.3 ญาติ มิตร พี่น้อง คนใกล้ชิด.....	70
5.1.3 ประสบการณ์กับพระเจ้า.....	70
5.1.3.1 โดยพระเจ้าตอบคำอธิษฐาน.....	70
5.1.3.2 โดยนักเรียนได้รับความรักและพระคุณของพระเจ้า.....	70
5.1.3.3 โดยนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจพระวาทะมากขึ้น.....	71
5.1.4 สิ่งแวดล้อม.....	71
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	71
5.2.1 สำหรับครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียน.....	72
5.2.2 สำหรับครูฝ่ายศาสนกิจรวมทั้งครูคริสเตียนในโรงเรียน.....	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2.3 สำหรับโรงเรียนและผู้บริหาร.....	74
บรรณานุกรม.....	78
ประวัติผู้เขียน	81

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยทำงานเป็นอาจารย์สอน มาเป็นเวลา 25 ปี ในโรงเรียน ศรีธรรมราชศึกษา โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติพันธกิจหลากหลายรวมถึงฝ่ายศาสนกิจซึ่งรับผิดชอบ พันธกิจด้านคริสเตียนศึกษา เช่นการจัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมบนพื้นฐานพระคัมภีร์ ในชั้นเรียน การสั่งสอนพระวจนะธรรมของพระเจ้าในบรรยากาศการนมัสการ การประกาศ พระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และรวมถึงการเข้าร่วมกับพันธกิจด้านอื่น ๆ ที่เป็นการ สนับสนุนส่งเสริมพันธกิจคริสเตียน

กิจกรรมประจำของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษากิจกรรมหนึ่งคือ สัปดาห์พัฒนา คุณภาพชีวิต จุดประสงค์คือประกาศเชิญชวนให้บุคลากรและนักเรียนได้รับเชื่อองค์พระเยซู คริสต์ ผลที่ได้รับตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนที่รับเชื่อองค์พระเยซูคริสต์แต่ละปี เป็นจำนวนหลายร้อยคน และมีจำนวนหนึ่งที่ผ่านมา กระบวนการเลี้ยงดูจนกระทั่งตัดสินใจเป็น คริสเตียนและ รับบัพติศมา

เหตุผลดังกล่าวเป็นที่มาของความสนใจที่จะศึกษาลักษณะการอภิบาล และ กระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของโรงเรียนศรีธรรม ราชศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1) เพื่อทราบถึงลักษณะการอภิบาล และกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ของนักเรียนที่ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
- 2) เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนอภิบาลและติดตามผลนักเรียนต่อไป คือนักเรียนที่ผ่านการตัดสินใจรับเชื่อองค์พระเยซูคริสต์จากพันธกิจการประกาศในสัปดาห์ พัฒนาคุณภาพชีวิตประจำปีของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียน โดย
รับัพติศมาทั้งในขณะที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาและหลังจากจบการศึกษาแล้ว

1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น

1) กลุ่มที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนและรับัพติศมา
หลังจากที่ได้ตัดสินใจรับเชื่อองค์พระเยซูคริสต์ทั้งขณะที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และ
หลังจากจบการศึกษาแล้ว

2) งานศึกษาชิ้นนี้ใช้การรับัพติศมาเป็นเครื่องหมายของการตัดสินใจเป็นคริสเตียน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) **การอภิบาล** คือวิธีการที่โรงเรียนใช้ติดต่อและมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนหลังจากที่
นักเรียนได้ตัดสินใจรับเชื่อองค์พระเยซูคริสต์องค์พระผู้ทรงเป็นพระเจ้า
- 2) **ติดตามผล** คือกระบวนการที่นำมาใช้เพื่อนำนักเรียนที่รับเชื่อ แล้วเข้าสู่การ
รับัพติศมาอันเป็นการประกาศตัวเป็นคริสเตียน

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการศึกษาคือ

1. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
2. โรงเรียนคริสเตียนในเครือมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. หน่วยงาน องค์การที่ทำพันธกิจการประกาศกับเยาวชน

ทั้งสามหน่วยงานดังกล่าวจะได้เห็นถึงประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ ตลอดจนหา

แนวทางวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องในการทำพันธกิจต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. ความเป็นมาของโรงเรียน และพันธกิจฝ่ายศาสนกิจ

2.1.1 ประวัติของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา¹ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ.1901 หรือ พ.ศ.2444 โดยคณะมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อการเผยแผ่พระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ เมื่อเริ่มแรกได้เปิดเป็นโรงเรียนเล็ก ๆ สำหรับเด็กชายใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอเมริกันสกูลฟอร์บอย” (เอ เอ็ม ซี) ตั้งอยู่ที่ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช (ปัจจุบันคือคริสตจักรเบธเลเฮม) ในปี ค.ศ.1909 หรือ พ.ศ.2452 ศาสนาจารย์อาร์ ดับบลิว โปสท์ เป็นครูใหญ่ ต่อมา มิสลาลิยา เจ คูเปอร์ รับหน้าที่ต่อ

ในปี ค.ศ.1915 หรือ พ.ศ.2458 มีการเปิดรับนักเรียนหญิงและย้ายสถานที่เรียนของเด็กหญิงจากคริสตจักรเบธเลเฮมมาสถานที่ใหม่ที่ ตำบลปากพูน (ปัจจุบัน คือ ตำบลท่าวังซึ่งเป็นที่ตั้งของแผนกอนุบาลในปัจจุบัน) โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนศึกษากุมารี” ซึ่งมีสมิธเลอว์ เป็นครูใหญ่ และมิสเฮเลน แมกเคกก์ ได้รับหน้าที่ต่อมา

ในปี ค.ศ.1918-1923 หรือ พ.ศ.2461-2466 ศาสนาจารย์เอคเคิลันส์ และ ศาสนาจารย์เอฟ แอล สไนเตอร์ ได้ผลัดเปลี่ยนกันจัดการดูแลโรงเรียนอเมริกัน หลังจากนั้น มิสเฮเลน แมกเคกก์ ได้รับหน้าที่ต่อมาจนกระทั่งปี ค.ศ.1930 หรือ พ.ศ.2473 ครูพลอด ฌ นคร ก็ได้รับหน้าที่เป็นครูใหญ่

ในปี ค.ศ.1941 หรือ พ.ศ.2484 โรงเรียนอเมริกันก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา” ตามนโยบายรัฐนิยมของรัฐบาล และได้ย้ายไปตั้งสถานที่ใหม่ที่ตำบล

¹ ทวี เต่าคำ และทีมงานศาสนกิจ, สารสนเทศฝ่ายศาสนกิจโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 3-4.

² ประสิทธิ์ พงศ์อุคม และดร.บุญมี ทรัพย์จอเพชร (ผู้เขียนและนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย,

ปากพูน (สถานที่โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาปัจจุบัน) ซึ่งเป็นที่ดินที่มิชชันนารีได้รับประทานจาก สมเด็จพระยามะยาดำรงราชานุภาพ

ในปี ค.ศ.1955 หรือ พ.ศ.2498 โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา ได้รับการ รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการให้เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ในปี ค.ศ.1967 หรือ พ.ศ.2510 มุลินธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นผู้รับมอบกิจการโรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา และโรงเรียนศึกษากุมารี ต่อจากคณะมิชชันนารี จึงได้พิจารณารวมทั้งสองโรงเรียนเป็นโรงเรียนเดี่ยวแบบสหศึกษา (รับทั้งนักเรียนหญิงและ นักเรียนชาย) และให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา” จนกระทั่งปัจจุบัน

2.1.2 พันธกิจความเป็นมาอันเกี่ยวข้องกับงานฝ่ายศาสนกิจของ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

2.1.2.1 พันธกิจแรกเริ่ม ในอดีตสืบเนื่องมาจากขบวนการ มิชชันนารีโปรเตสแตนต์จากสหรัฐอเมริกา² มาสู่การจัดการศึกษาของไทย มีเบื้องหลังความเป็นมา ที่จำเป็นต้องทำความเข้าใจเพื่อจะได้เห็นถึงบทบาทการริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนคริสเตียน ของ มิชชันนารี (ปัจจุบันคือโรงเรียนที่สังกัดมุลินธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย) รวมถึง เจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของมิชชันนารีตั้งแต่แรกเริ่ม นั้น

ขบวนการมิชชันนารีโปรเตสแตนต์ในสหรัฐอเมริกาเป็นผลและอิทธิพล ของการตื่นตัวอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปเป็นแบบอุตสาหกรรม แต่กระบวนกร นี้มีแนวคิดหลัก สืบเนื่องจากรากฐานของความเข้าใจที่ว่า การค้นพบดินแดนอเมริกาและการก่อ เกิดเป็นประเทศนั้นเป็นเหตุการณ์การทรงนำของพระเจ้า (Providential Event) ซึ่งหลังจากที่ โคลัมบัสได้ค้นพบดินแดนอเมริกาเพียง 25 ปี (ค้นพบค.ศ.1492 หรือ พ.ศ.2035) ก็เกิดขบวนการ “โปรเตสแตนต์” โดย มาร์ติน ลูเธอร์ ได้ตีตีประกาศ 95 ข้อที่เมืองวิตเตนเบิร์กประเทศเยอรมนีใน

² ประสิทธิ์ พงศ์อุคม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียนและนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย, (มุลินธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา), 2006, หน้า 14.

ปี ค.ศ.1517 หรือ พ.ศ.2060 และนั่นกลายเป็นจุดเริ่มต้นในการปฏิรูปคริสต์ศาสนาแยกจากโรมันคาทอลิกมาเป็นโปรเตสแตนต์ อันเป็นเหตุการณ์ร่วมสมัยที่อาจกล่าวได้ว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับเรื่อง “พระเจ้าทรงปกป้องอเมริกาไว้สำหรับลัทธิโปรเตสแตนต์” และต่อมาได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทางสังคม เศรษฐกิจในอังกฤษและทั่วยุโรปส่งผลกระทบต่อโปรเตสแตนต์ (และคนนอกนิกาย) อพยพไปยังดินแดนอเมริกาเป็นระยะ ๆ กระทั่งได้ก่อเกิดเป็นประเทศสหรัฐอเมริกา โดยได้ประกาศเอกราชจากประเทศอังกฤษเมื่อ ค.ศ.1776 หรือ พ.ศ.2319 ซึ่งตรงกับสมัยพระเจ้าตากสินแห่งกรุงธนบุรีของไทย

ประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อต้องเผชิญกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ความปั่นป่วนทางการเมือง ทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และในช่วงสงครามเพื่อการเป็นเอกราชจากอังกฤษ ตลอดจนการปฏิวัติอุตสาหกรรมในเวลาต่อมา จึงเกิดกระบวนการเคลื่อนไหวทางศาสนาที่สำคัญ เรียกว่า “การตื่นตัวยิ่งใหญ่ทางจิตวิญญาณ ครั้งที่ 2” (The Second Great Awakening) เป็นกระบวนการตื่นตัวของจิตสำนึกทางศาสนาในคริสต์จักรและสังคมอเมริกัน มีการปลุกเร้าให้ผู้คนมีความรับผิดชอบต่อภารกิจทางศาสนา มีการขยายตัวของลัทธิฟื้นฟูนิยม (Revivalism เป็นวิถีปฏิบัติที่กระตุ้นจิตสำนึกของคนในสังคมให้ตื่นตัวทางศาสนาโดยการเร่งเร้าที่ใช้การปลุกอารมณ์ให้เกิดความรู้สึกต่อคำสอนและการปฏิบัติทางศาสนาอย่างจริงจังในขณะนั้น หรือมีความรู้สึกคล้อยตามคำเทศนาทำชวนอย่างทันทีทันใด) เพื่อปลุกเร้าให้ความหมายและชี้นำวิถีชีวิตแก่ประชาชนที่กำลังประสบกับความทุกข์ยากสรวัดอันเกิดจากสภาพสังคม เพื่อกระตุ้นและผลักดันให้พวกเขาเกิดความรู้สึกใกล้ชิดติดสนิทกับพระเจ้า มีการจัดตั้งองค์กรต่าง ๆ ภายใต้การชี้นำของคริสต์จักร เกิดสมาคมมิชชันนารีตามมลรัฐต่าง ๆ และส่งผลให้เกิดกระบวนการมิชชันนารีอย่างขนานใหญ่ อีกทั้งยังเป็นแรงกระตุ้นผลักดันให้มิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามาในประเทศไทย เพื่อปฏิบัติพันธกิจด้วยอุดมการณ์ 4 ประการ³ คือ

1) การยึดถือพระมหาบัญชาของพระเยซูคริสต์ (พระธรรมมัทธิว 28: 19-20)⁴ ที่ได้บัญชาสาวกของพระองค์ให้ออกไปบอกกล่าวแก่คนทั่วโลกได้รับรู้เรื่องของพระองค์

³ ประสิทธิ์ พงศ์อุดม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย, (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา), 2006, หน้า 15.

⁴ พระคริสตธรรมคัมภีร์ ฉบับ 1971, (กรุงเทพฯ: สมาคมพระคริสตธรรมไทย).

ให้คนเหล่านั้นได้เชื่อและรับบัพติศมาเข้าเป็น คริสเตียนเป็นสาวกของพระองค์ ซึ่งพระมหากษัตริย์
เป็นอุดมการณ์เป็นข้อยึดถือพื้นฐานของมิชชันนารีทั่วโลก

2) จากแรงกระตุ้นในคริสต์ศตวรรษที่ 19 ช่วง “การตื่นตัวยิ่งใหญ่ด้านจิต
วิญญาณ ครั้งที่ 2” ส่งผลต่อความเชื่อของชาวอเมริกันว่า ชาวอเมริกันเป็น “ประชากรที่ถูกเลือก”
และถือเอาบทบาทของอเมริกันเป็น “อิสราเอลใหม่” (New Israel) ในการนำมนุษยชาติเข้าสู่
ดินแดนแห่งพันธสัญญาหรือเข้าสู่แผ่นดินของพระเจ้า เป็นการเตรียม และนำมวลมนุษยชาติเข้าสู่ยุค
พันปีหรือการเสด็จกลับมาครั้งที่ 2 ขององค์พระเยซูคริสต์ คนหนุ่มสาวชาวอเมริกันถือเป็นหน้าที่
ความรับผิดชอบในพันธกิจอันยิ่งใหญ่นี้ ดังจะเห็นแนวคิดนี้ได้จากเหล่ามิชชันนารีในเมืองไทยที่
พยายามถ่ายทอดวิทยาการและความรู้แบบตะวันตกให้กับคนไทยทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการเตรียม
รับแผ่นดินของพระเจ้านั่นเอง

3) ปรัชญาสามัญ (Commonsense Philosophy) เป็นแนวคิดของ
มิชชันนารีที่มีหลักการว่า มนุษยชาติทั้งมวลมีธรรมชาติและอาศัยอยู่ในความจริงเหมือนกัน คือ
ความจริงแห่งคริสต์ศาสนา แต่มีบางส่วนไม่อยู่ในความจริงของคริสต์ศาสนา เนื่องจากได้ตกไปอยู่
ในสภาพแวดล้อมแบบนอกรีต เมื่อเป็นเช่นนี้จึงต้องมีการพิสูจน์ให้เขาเหล่านั้นได้เห็น “ความจริง”
โดยการสอนวิทยาการใหม่ ๆ ให้รู้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้คนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่
มีความรู้ ได้มองเห็นความจริงสูงสุด คือองค์พระผู้เป็นเจ้า

4) แนวคิดเรื่องทวินิยมแบบจำกัด (Qualified Dualism ทฤษฎีขาว-ดำ)
ตามหลักความคิดคำสอนศาสนาที่ว่าโลกแบ่งออกเป็นสองส่วนไม่อาจผสมผสานกันได้ เช่นโลก
ของความดีและโลกของความชั่วร้าย (คิดแบบโลกสมัยใหม่อย่างตะวันตก) มิชชันนารีคิดว่าพวก
ตนเป็นตัวแทนฝ่ายโลกของความดีขณะที่ฝ่ายที่แตกต่างออกไปเป็นโลกของความชั่วร้าย
ดังนั้น มิชชันนารีจึงมีหน้าที่สำคัญคือการเปลี่ยนแปลงสังคมที่เป็นฝ่ายชั่วร้ายให้เป็นฝ่ายของความ
ดี เปลี่ยนโลกสีดำให้เป็นสีขาว โดยไม่ยอมให้มีการผสมผสาน

โดยสรุปกระบวนการจัดส่งมิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามายังประเทศ
ไทยเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในยุโรปและสหรัฐอเมริกาที่ได้หล่อหลอมความคิด อุดมการณ์
และกระตุ้นให้มีกระบวนการมิชชันนารีเกิดขึ้น ซึ่งอุดมการณ์และปรัชญาในการจัดการศึกษาของ

มิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียนมีแนวคิดเบื้องหลังที่สำคัญคือความเชื่อที่ว่า การศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขจัดความบาปและสิ่งชั่วร้าย โดยเฉพาะนักประกาศสาวยอรัลคานิชนิยม⁵ (Conservative Evangelicals พวกที่มีความเชื่ออย่างตายตัวว่าผู้ที่ได้รับ “ความรอด” ต้องหันมารับเชื่อรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนเท่านั้น ดังนั้นจึงเน้นวัตถุประสงค์หลักคือชักนำให้คนนอกกริตเป็นคริสเตียนให้มากที่สุด มิชชันนารีที่เข้ามาเมืองไทยขณะนั้นมีแนวคิดแบบนักประกาศอรัลคานิชนิยม) ให้เหตุผลว่าประชาชนที่ได้รับการศึกษาดี จะสามารถเข้าใจและยอมรับความจริงของคริสต์ศาสนาได้ดียิ่งขึ้น และยังคาดหวังด้วยว่า ประชาชนที่ได้รับการศึกษาจะมองเห็นคุณค่าของชีวิตที่บริสุทธิ์ ซึ่งจะนำไปสู่การมีสภาพชีวิตที่สูงส่งขึ้น ทั้งนี้มิชชันนารีได้ให้คุณค่าของการศึกษา โดยเฉพาะด้านการอ่านและรู้หนังสือเนื่องจากคิดว่าจะสามารถนำประชาชนไปสู่ความรู้ในพระคัมภีร์ไบเบิลโดยตรง และยังเชื่อด้วยว่าการศึกษาจะเป็นตัวกระตุ้นความมีสติปัญญาด้วยแนวคิดหรือปรัชญาของการศึกษาดังกล่าวนี้ได้นำมาสู่การวางแนวทางในการกำหนดความเชื่อและค่านิยมของผู้อื่นให้เป็นรูปเป็นร่างขึ้น นั่นคือการใช้การศึกษาเพื่อกล่อมเกลาทางสังคม (Socialization) ให้เป็นไปตามแนวทางและอุดมคติของมิชชันนารี

การเข้ามาของมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนชุดที่สอง⁶

สามารถตั้งศูนย์ มิชชันได้อย่างมั่นคงใน ค.ศ.1847 (พ.ศ. 2390) มีการเน้นเจตนารมณ์ด้านการจัดการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นดังเช่น นายแพทย์ซามูเอล เฮาส์ ที่หันมาสนใจด้านการศึกษาโดยมีเป้าหมายดังคำพูดของท่านที่ว่า “เพื่อสอนคนไทยให้รู้ความจริงตามหลักของคริสต์ศาสนาเกี่ยวกับเรื่องของพระเจ้าและความรอด หวังใจว่าความจริงนี้จะทำให้จิตวิญญาณของเขารู้สึก ตื่นขึ้น”

แนวคิดนี้แสดงถึงทัศนคติของมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบตะวันตกที่มาจากความเชื่อของคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ประการหนึ่งที่ว่าคริสต์ศาสนาเป็นศาสนาที่ถือเอาพระคัมภีร์เป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์จะได้ศึกษาเรียนรู้คำสั่งสอนและนำพระทัยของพระเจ้า การเป็นคริสตชนและรู้จักพระเจ้าสูงสุดนั้น ทุกคนควรรู้

⁵ ประสิทธิ์ พงศ์อุคม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย, (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา), 2006, หน้า 46.

⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 47.

หนังสือและสามารถอ่านหนังสือได้ อันจะนำไปสู่การมีความสว่างทางปัญญาแบบที่มิชชันนารี
คาดหวัง

นั่นคือการจัดการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการเผยแผ่คริสต์ศาสนา
โดยการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้สามารถอ่านเขียนได้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการ มีระบบ
ความคิดและความรู้แบบตะวันตก อันจะทำให้มีความเข้าใจของหลักข้อเชื่อของคริสต์ศาสนา
นับเป็นการ “เตรียมดิน” และปลูกเมล็ดพันธุ์ของความเชื่อหรือคำสอนของทางคริสต์ศาสนา
สะท้อนให้เห็นถึงอุดมการณ์และปรัชญาในการจัดการศึกษาของมิชชันนารี ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์
และพันธกิจการศึกษาของมิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียนอย่างชัดเจน คือต้องการที่จะให้ผู้เรียนมี
ความสว่างทางปัญญาตามหลักการของศาสนาคริสต์ โดยการเรียนรู้อุทยาการของตะวันตก และ
สังฆกรรมของคริสต์ศาสนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สังคมไทยหลุดพ้นจากความรู้ที่ผิด ๆ หรือความเชื่อ
ที่ไม่ถูกต้องและให้เปลี่ยนมา รับเชื่อในคริสต์ศาสนาในที่สุด ดังตัวอย่างที่มีผู้กล่าวถึงนายแพทย์
เฮาส์ ที่ได้สอนพวกเด็ก ๆ ที่อาศัยในบ้านของมิชชันนารีว่า “แม้ว่าหมอเฮาส์จะเป็นนายแพทย์แต่
ท่านก็มีความสามารถในการเป็นครูที่ดีอย่างแท้จริง ท่านตั้งใจจะสอนให้คนไทยรู้เรื่องพระเจ้าและ
ความรอดในพระองค์ ท่านพยายามอธิบายให้เห็นถึงความรักความเมตตาของพระเจ้าผู้สร้าง ดังที่ได้
สำแดงในชีวิตของพระเยซูคริสต์ การที่ท่านให้การศึกษแก่คนเพียงสองสามคนดังกล่าว ได้
กลายเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาการศึกษาในเวลาต่อมา”

การจัดการศึกษาของมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียน ในรัชสมัย
พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 3) แห่งกรุงรัตนโกสินทร์⁷ ได้มีมิชชันนารีของ
ศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแผ่คริสต์ศาสนา ขณะนั้นมิชชันนารีพบว่ามีเจ้านาย
และขุนนางบางส่วนสนใจในวิทยาการตะวันตกและบุคคลชั้นสูงเหล่านั้นก็มีโอกาสได้เรียนรู้ความรู้
ทุกอย่างเท่าที่จะทำได้จากมิชชันนารี

การเข้ามาของมิชชันนารีโปรเตสแตนต์ในสมัยรัชกาลที่ 3 ได้นำความรู้
และศาสตร์ต่าง ๆ ของตะวันตกเข้ามาสู่สังคมไทยอาทิเช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นศาสตร์

⁷ ประสิทธิ์ พงศ์อุคม และดร.บุญมี ทรัพย์จ้อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสต์ศาสนากับการศึกษาไทย,
(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา) , 2006, หน้า 26.

บริสุทธิ์และศาสตร์ประยุกต์ได้แก่ วิชาเคมี สรีรศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ดาราศาสตร์ เป็นต้น ความรู้ด้าน ศิลปะศาสตร์ได้แก่ ปรัชญา ศิลปะ ศาสนา ภาษา และวรรณคดี ซึ่งมีชั้นนารีเสนอความรู้สู่ สังคมไทยผ่านระบบการศึกษาทั้งมีรูปแบบและไม่มีรูปแบบ และได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง การตื่นตัวของสังคมไทยที่มีต่อความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้มีชนนารีมีความคิดในการจัด กิจกรรมที่สามารถถ่ายทอดแนวความคิด อุดมการณ์ของตนให้กับคนไทยอย่างเป็นทางการ เป็นรูปแบบ ดังเช่น

นางเจน เฮย์ แมคฟาแลนด์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดทำการ หรือโรงเรียน อาชีวะสตรี (Industrial School for Girl) ที่จังหวัดเพชรบุรี⁸ โดยท่านแสดงให้เห็นถึง อุดมการณ์ และปรัชญาของมีชนนารีในการจัดตั้งโรงเรียน เพื่อการกล่อมเกลாத่างสังคมอย่างชัดเจน อีกทั้ง ได้เน้นวัตถุประสงค์สำคัญของการจัดการเรียนการสอนไว้สองประการ คือ

1) เพื่อจัดเตรียมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยและมีเวลาอันยาวนาน ภายใต้พระกิตติคุณ (Gospel) และสอนนักเรียนให้อ่านทำความเข้าใจในพระคัมภีร์และหนังสือที่ดี ด้วยภาษาของเขาเอง

2) เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้อยู่ในศีลธรรมบริสุทธิ์มีความขยันหมั่นเพียร และมีนิสัยรักความสะอาด

ศาสตราจารย์แดเนียล แมคคิลวารี เมื่อได้เข้ามาเผยแพร่คริสต์ศาสนา ทางภาคเหนือท่านได้พยายามชักนำหนานอินตี้ คริสเตียนไทยคนแรกในภาคเหนือได้เข้าถึง ความรู้แบบวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ของทางตะวันตก โดยหนานอินตี้พยากรณ์วันเวลาของ การเกิดสุริยุปราคาครั้งใหญ่ในวันที่ 18 สิงหาคม ค.ศ.1868 (พ.ศ.2411 ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ สุริยุปราคาคราวเดียวกันกับที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จไปทอดพระเนตรที่ ตำบลหว้ากอจังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ทำให้หนานอินตี้ยอมรับว่า “แม่ันแต่หนังสือของคุณสอน สิ่งที่ถูกต้อง แต่หนังสือของพวกเราสอนผิด” ผลของการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจใหม่ของคน เช่น หนานอินตี้ ส่งผลให้มีชนนารีคิดจัดตั้งโรงเรียนขึ้นอย่างเป็นทางการเพื่อสอนให้คนในสังคมไทยได้ รู้วิทยาการตามแบบตะวันตก และรู้ถึงสัจธรรมของคริสต์ศาสนาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ในทัศนะ

⁸ ประสิทธิ์ พงศ์อุคม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย, (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา), 2006, หน้า 48.

ของ ศาสนาจารย์แดเนียด แมคกิลวารี ท่านยังเห็นว่าแม้กระทั่งการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนก็มีใช้จุดประสงค์อื่นใดนอกจากให้เข้าใจถึงพระเจ้า (การเรียนรู้ระบบธรรมชาติของโลกหรือเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทำให้มนุษย์ได้เห็นถึงความเมตตาจากฤๅณา ความใกล้ชิด และความมีเหตุผลของพระเจ้า การศึกษาวิทยาศาสตร์ทำให้เข้าใจว่าธรรมชาติมีระบบอันเป็นสิ่งแวดล้อมดีงามและเหมาะสมสำหรับมนุษย์ พระเจ้าเป็นผู้สร้างระบบและเป็นผลจากการทรงคุ้มครองอารักขาของพระองค์ การสอนวิทยาศาสตร์จึงเป็นการทำให้รู้ถึงระบบธรรมชาติที่เต็มไปด้วยฤทธิ์อำนาจและความรักของพระเจ้านั่นเอง)⁹

นางเอ็ม.บี.แวลส์ (ภรรยาศาสนาจารย์เคนเนธ อี แวลส์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปริ้นส์รอยแยลวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่) เขียนรายงานเมื่อ ค.ศ.1920 (พ.ศ.2463) ว่า “จุดมุ่งหมายที่แน่นอนของการศึกษาในสยาม คือสร้างคริสตจักร และนำเยาวชนแห่งสยามมาหาพระเยซูคริสต์ คริสตจักรที่กำลังพัฒนาจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีการศึกษา และหัวหน้าที่จะบรรลุเป้าหมายนี้ได้ก็เห็นจะต้องพึ่งโรงเรียนแห่งเดียวเท่านั้น”¹⁰

การให้การศึกษาของมิชชันนารีนั้น หากพิจารณาถึงอุดมคติและแนวทาง (Approach) เบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอนพบว่า เป็นการให้การศึกษาบนพื้นฐานของอุดมคติทางศาสนา ดังนั้นมิชชันนารีจึงแสวงหาช่องทางในการผลักดันระบบการเรียนการสอนของตนสู่สังคมไทยเพื่อมุ่งหวังผลสูงสุดดังกล่าว¹¹ อีกประการหนึ่งเพื่อเป็นการเตรียมคนที่เพียงพอพร้อมเข้าสู่การเป็นสมาชิกของคริสตจักร และเป็นผู้เจริญทางปัญญาในสังคม ถึงแม้มิชชันนารีจะนำการจัดการศึกษาสมัยใหม่สู่สังคมไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองต่อการเผยแผ่คริสต์ศาสนาโดยตรง แต่มีแนวปฏิบัติที่ก่อให้เกิดผลกระทบในสังคม อันเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคมสมัยนั้น รวมทั้งเน้นถึงความเสมอภาคของบุคคลซึ่งเทียบได้กับเรื่องของสิทธิมนุษยชนในปัจจุบัน

⁹ แดเนียด แมคกิลวารี, กึ่งศตวรรษในหมู่คนไทยและคนลาว, แปลโดย จิตรกรณ์ ดันรัตนกุล, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยามประเทศ), 2537, หน้า 126.

¹⁰ แม้น พงศ์อุดม, แม่นแต่ (เชียงใหม่: โรงพิมพ์ป๋อง, 2525) หน้า 16-17.

¹¹ ประสิทธิ์ พงศ์อุดม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสต์ศาสนากับการศึกษาไทย, (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา) , 2006, หน้า 49.

เช่นเดียวกับรายงานของมิชชันสยาม เมื่อค.ศ.1928 (พ.ศ.2471) ย้ำ
หลักการของโรงเรียนมิชชัน คือดำรงอยู่เพื่อประกาศเรื่องพระเยซูคริสต์ และสร้างคริสเตียนที่ชาญ
ฉลาดและมีปัญญา ทั้งยังมองความสำคัญของโรงเรียนอีกประการ คือไม่ว่าโรงเรียนคริสเตียนจะ
มั่นคงหรืออ่อนแอ แต่ก็ยังเป็นแหล่งสร้างความเข้มแข็งแก่คริสตจักร

ในงานเขียนของมิชชันนารีเมื่อครบรอบ 100 ปี ของการทำพันธกิจ
มิชชันนารีโปรเตสแตนต์ในประเทศไทย (ค.ศ.1982) ก็ได้กล่าวย้ำถึงวัตถุประสงค์ของการจัด
การศึกษาของมิชชันนารีที่เป็นหลักการสำคัญ คือ¹²

- 1) เพื่อให้การศึกษาตามแบบคริสต์ศาสนาแก่เยาวชนที่เป็นคริสเตียน
- 2) เพื่อนำให้นักเรียนที่ไม่เป็นคริสเตียนกลับใจเข้ามารับเชื่อคริสต์
ศาสนาโดยผ่านระบบการศึกษาที่มีบรรยากาศของโรงเรียนคริสเตียนอันเข้มแข็งและจากการอบรม
สั่งสอนโดยตรง
- 3) เพื่อเผยแพร่หลักการมาตรฐานชีวิตและ อุดมคติของคริสต์ศาสนาให้
แทรกซึมเข้าสู่สังคมไทยโดยมีความตระหนักว่า ถึงแม้จะมีนักเรียนของโรงเรียนจำนวนมากที่ยังไม่
ประกาศแสดงตัวรับเชื่อในคริสต์ศาสนาโดยตรง แต่พวกเขาก็ได้รับประสบการณ์ที่เป็นทัศนคติ
ความซาบซึ้งตรึงใจ และความเข้าใจตามแบบคริสต์ศาสนาติดตัวออกไปสู่สังคม
- 4) เพื่อค้นหาและให้การฝึกอบรมผู้ที่จะเป็นผู้นำคริสเตียนไม่ใช่เฉพาะ
เพื่อคริสตจักรเท่านั้น แต่สำหรับตำแหน่งหน้าที่ในวงงานราชการ ธุรกิจ และการประกอบสัมมาชีพ
ทั่วไปด้วย

จะเห็นว่าแก่นปรัชญาหลักสำคัญ แนวคิดและอุดมการณ์ในการจัด
การศึกษาของมิชชันนารียังคงยึดมั่นในการที่จะนำนักเรียนในโรงเรียนให้หันมารับเชื่อเป็น
คริสเตียนและรับบัพติศมาและยังเปิดกว้างโดยปรารถนาให้สังคมไทยมีจิตวิญญาณและจริยธรรม
แบบคริสต์ศาสนา อีกด้วย

¹² ประสิทธิ์ พงศ์อุดม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียน และนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย,
(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา) , 2006, หน้า 53.

2.1.2.2 พันธกิจ ฝ่ายศาสนกิจในปัจจุบัน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาซึ่งสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามแนวคิดของกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาไทย โรงเรียนต้องมีปรัชญาเป้าหมายชัดเจนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยตั้งขึ้นโดยมิชชันนารีเพื่อเป็นพยานแห่งความรักขององค์พระเยซูคริสต์ ซึ่งมีปรัชญาการศึกษาเพื่อมุ่งอบรมและการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล และมุ่งที่จะสนองความต้องการของสังคมและพัฒนาบุคลากรทุกด้านให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาและจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีศีลธรรม มนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ อุดมด้วยคุณธรรม มุ่งบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการศึกษาด้วยชีวิต และเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบองค์พระเยซูคริสต์¹³

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนเป็น 3 ระดับ คือก่อนประถมศึกษา (ชั้นบริหารและอนุบาล) ระดับประถมศึกษา (ชั้นป.1-6) และระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6) ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังแบ่งการเรียนการสอนเป็น 2 ภาค คือ ภาคปกติ และ English Programme โดยเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา (รับทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย) จำนวนนักเรียนเฉลี่ยในแต่ละปีไม่ต่ำกว่า 5,000 คน โรงเรียนมุ่งอบรมสั่งสอนนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดของความรู้” ซึ่งเป็นพระวจนะของ พระเจ้าจากพระคัมภีร์พระธรรมสุภาพิต 1:7

การจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ซึ่งสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นอกจากจะมีการจัดการด้านต่าง ๆ ตามระบบของโรงเรียนดังเช่นโรงเรียนทั่ว ๆ ไปที่ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วยังได้จัดให้มีฝ่ายศาสนกิจเป็นฝ่ายที่ดำเนินงานเฉพาะในเรื่องของพันธกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอันเนื่องมาจากการประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ พิธีกรรมทางศาสนา การเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมการอบรม

¹³ ทวี เต่าคำ และทีมงานศาสนกิจ, สารสนเทศฝ่ายศาสนกิจโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า14.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนตามแนวทางคริสต์ศาสนา และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ในลักษณะที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่นการกำหนดชั่วโมงเรียนคริสตจริยธรรม (CE – Christian Education หรือ Christian Ethics) ลงในตารางเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

สัปดาห์ละ 1 คาบเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานตามแนวหลักการของ พระคัมภีร์ กำหนดให้บุคลากรนมัสการพระเจ้าก่อนเริ่มต้นทำงานในตอนเช้าแต่ละวันเวลา 7.30 - 7.55 น. กำหนดตารางให้นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเข้าห้องประชุมนมัสการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการอ่านพระคัมภีร์ให้คำสอนการหนุนใจสั้น ๆ และอธิษฐานหน้าแถวที่เสาชางตอนเช้าที่มีการเคารพ ธงชาติ มีการดูแลเยี่ยมเยียนหนุนใจนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน มีการฟื้นฟูเป็นเวลา 1 สัปดาห์ทั้งโรงเรียน (สัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต) ปีละครั้ง การนมัสการนักเรียนผู้สนใจเข้าร่วมกับ นักเรียนคริสเตียนในทุกวันศุกร์ การจัดค่ายนักเรียน ที่รับเชื่อที่เรียกว่าค่ายพุ่มพัก ค่ายศรัทธา ซึ่ง จัดร่วมกับโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา ตลอดจนกิจกรรมเด่น ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ การแสดงละครวันคริสต์มาส และจัดให้มีชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงของโรงเรียน ส่วน กิจกรรมที่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้ออกไปมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียนก็มีอีกเช่น ใน คริสตจักรต่าง ๆ ทั้งใกล้และไกล ร่วมกับหน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ซึ่งถือเป็นการสัมพันธ์ ชุมชน พันธกิจเหล่านี้เป็นพันธกิจที่ฝ่ายงานศาสนกิจของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ปฏิบัติเป็น ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบดำเนินการ

2.1.2.3 พันธกิจ กับความท้าทายต่อไปในอนาคต ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา แม้จะเห็นว่าทางโรงเรียนและฝ่ายศาสนกิจได้จัดให้มี กิจกรรมมากมายขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายได้รับการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ตามแบบคริสต์ศาสนา ดังวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในข้อที่ 1 กล่าวว่า “เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนา มีสุขภาพอนามัย ทั้งร่างกาย และจิตใจที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด” และนโยบายของโรงเรียนในข้อที่ 1 กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถนำคตินิยม ตามครรลองของ คริสต์ศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้”

แต่เมื่อพิจารณาจากวัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียนในปัจจุบัน ทำให้มองเห็นแนวคิดที่เป็นอุดมการณ์และปรัชญาในการจัดการศึกษาแตกต่างออกไปจากสมัยแรกเริ่ม คือเป็นเพียงให้แนวทางในการดำเนินชีวิตตามครรลองของคริสต์ศาสนา แต่จากตัวอย่างที่กล่าวมาแล้วข้างต้น อุดมการณ์ความมุ่งมั่นเป้าหมายของมิชชันนารีในสมัยยุคแรกเริ่มนั้นมีหัวใจและจุดยืนที่เป็นปรัชญาหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ก็เพื่อการนำนักเรียนหรือคนไทยหันมารับเชื่อเป็นคริสเตียน มิชชันนารีเชื่อว่าการทำได้ดังนั้นก็ทำให้ผู้นั้นมีจิตวิญญาณ และจริยธรรมตามแบบคริสต์ศาสนาได้ นี่จึงเป็นความท้าทายที่ผู้วิจัยใคร่ฝากไว้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้พิจารณา ทบทวนแนวคิด นโยบายในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้ที่มีส่วนในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และรวมถึงผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อนโยบายการศึกษาทั้งหลาย และต่อพันธกิจการศึกษาของสถานศึกษาที่มีรากเหง้ามาจากบรรดามิชชันนารีในอดีต เพื่อที่จะไม่ลืมหิวใจเป้าหมายหลักของการก่อตั้งการจัดการศึกษาเมื่อเริ่มต้นนั้นและไม่ไขว่เขวทุ่มเททรัพยากรไปเพื่อเป้าหมายอื่น หากแม้มีสิ่งอื่นที่จำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมายนโยบายให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัย ก็ไม่ควรลืมหิวใจเป้าหมายหลักไป อีกทั้งควรที่จะต้องจัดสมดุลอย่างเหมาะสมทุกด้าน

2.2 ลักษณะของวัยรุ่น (วัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการทำพันธกิจ)

2.2.1 ความหมายของวัยรุ่น วัยรุ่น (Adolescence) หมายถึงวัยที่เชื่อมระหว่างการเป็นเด็กกับการเป็นผู้ใหญ่ อันเป็นระยะที่ต้องปรับพฤติกรรมวัยเด็กไปสู่พฤติกรรมแบบผู้ใหญ่ที่สังคมยอมรับ เด็กวัยรุ่นจึงไม่ใช่เป็นเพียงการเจริญเติบโตทางร่างกาย แต่หมายถึงการเจริญเติบโตทางสังคมซึ่งอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมในแต่ละที่¹⁴ วัยรุ่น มาจากคำกริยาในภาษาลาตินที่ว่า Adolescence หมายถึงการก้าวไปสู่วุฒิภาวะ¹⁵ การที่เด็กจะบรรลุถึงขั้นการมีวุฒิภาวะนั้น จำเป็นต้องมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปด้วยพร้อม ๆ กัน นอกจากพัฒนาการ 4 ขั้นตอนของวัยรุ่นทั่ว ๆ ไป ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิญญาณ

¹⁴ Dusex, Jerome B. (1987). Adolescent Development and Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

¹⁵ Sebald, Hans. (1984). Adolescence. (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

(Spiritual development theory) ของเฟาวเลอร์ (Fowler) ยังกล่าวถึงพัฒนาการความเชื่อศรัทธา (faith development) ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน โดยศึกษาพัฒนาการความเชื่อศรัทธาบนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการของพียาเจต์ อิริคสัน และโคลเบอร์ก ซึ่งมี 4 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น เฟาวเลอร์จัดขั้นตอนความสัมพันธ์ของพัฒนาการ¹⁶ ดังนี้

ขั้นนำ (undifferentiated) อยู่ในวัยช่วงทารก เป็นขั้นก่อนที่จะมีการพัฒนาการความเชื่อศรัทธา เพราะทารกยังไม่มี ความเชื่อ และยังไม่มีการกำหนดพฤติกรรม ความศรัทธา จะเริ่มสร้างขึ้นจากการที่ทารกพัฒนาความไว้วางใจ โดยมีการปฏิสัมพันธ์กับบิดามารดา

ขั้นที่ 1 (intuitive - projective) อยู่ในช่วงวัยเด็กตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงที่เด็กเลียนแบบพฤติกรรมผู้อื่นโดยไม่เข้าใจความหมาย บิดามารดาเป็นผู้ที่เด็กให้ความศรัทธา เด็กจึงเริ่มเลียนแบบบิดามารดา และยอมรับความเชื่อของบิดามารดา

ขั้นที่ 2 (mythical - literal) อยู่ในช่วงวัยเรียน พัฒนาการทางจิตวิญญาณจะสอดคล้องไปกับพัฒนาการทางสติปัญญา และมีความสัมพันธ์อย่างมากกับประสบการณ์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมของเด็ก เช่นคาดหวังว่าถ้าทำดีต้องได้รับรางวัลตอบแทน และถ้าทำไม่ดีต้องถูกลงโทษ

ขั้นที่ 3 (individuating - reflective) อยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น วัยรุ่นเริ่มมีความสงสัยมากขึ้น และเริ่มเปรียบเทียบศาสนาที่บิดามารดานับถือกับศาสนาอื่น พยายามที่จะค้นหาศาสนาของตนเอง วัยรุ่นจะสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับความเชื่อความศรัทธาของตนเองได้เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น

2.2.2 ความสำคัญของการศึกษาเด็กวัยรุ่น โดยทั่วไปแล้วนักจิตวิทยา มักแบ่งขั้นแห่งพัฒนาการของมนุษย์ออกตามระดับอายุและวุฒิภาวะ¹⁷ คือ (1) วัยทารก 0-2 ปี (2) วัยเด็ก 2-12 ปี (3) วัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น (puberty) ปกติหญิงเฉลี่ยมีอายุ 12 ปี ชายเฉลี่ยมีอายุ 14 ปี (5)

¹⁶ ดร. พิมพากรณ์ กลั่นกลิ่น, ร.ต.อ.หญิงจิตติมา สุขเลิศตระกูล, ทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก, www.google.co.th, Feb.28,2008.

¹⁷ สุชา จันทน์เอม, จิตวิทยาพัฒนาการ, (กรุงเทพฯ: สักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด), 2542, หน้า 2-3.

วัยรุ่น (adolescence) แบ่งออกเป็น ก. วัยรุ่นตอนต้นอายุ 13-15 ปี ข. วัยรุ่นตอนกลางอายุ 15-18 ปี ค. วัยรุ่นตอนปลายอายุ 18-21 ปี (6) วัยผู้ใหญ่ 21-40 ปี (7) วัยกลางคน 40-60 ปี (8) วัยชรา 60 ปีขึ้นไป

วัยรุ่นอาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “Teenagers”¹⁸ ลักษณะทั่วไป คือเป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต (Turn point) ระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ที่จะจัดเข้าฝ่ายใดไม่ได้ เป็นวัยที่สภาพร่างกายและสภาพทางอารมณ์ไม่คงที่ วอคเกอร์ กล่าวว่าหากเปรียบเทียบชีวิตเหมือนกับการเดินทาง ช่วงวัยรุ่นจะเป็นการเดินทางที่ย่างยากมากเป็นพิเศษ เพราะมีความสับสนวุ่นวายใจอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากการไม่รู้ว่าตนเองเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่กันแน่ ทั้งนี้เพราะลักษณะของผู้ใหญ่ คือการตัดสินใจจากความเป็นอิสระในด้านเศรษฐกิจ อารมณ์ สังคม จากครอบครัวหรือผู้ปกครอง สามารถยอมรับความรับผิดชอบ การวางแผนการของอนาคต และมีพฤติกรรมที่มีวุฒิภาวะแล้ว แต่เด็กวัยรุ่นยังไม่สามารถทำเช่นนั้นได้ นักจิตวิทยาหลายคนให้ความเห็นว่า วัยรุ่นเป็นวัยวิกฤติแห่งชีวิต (Critical period) เช่น อีริกสัน (Erikson) มีความเห็นว่าวัยรุ่นเป็นวัยวิกฤติแห่งพัฒนาการ ส่วน ฮอลล์ (Hall) เห็นว่าวัยรุ่นเป็นวัยแห่งความเครียด และความรุนแรงซึ่งก็คือวัยแห่งการพัฒนาการนั่นเอง วิกฤติการณ์ (Crisis) หมายถึงวิกฤติทางจิต ทางกายภาพ และทางสังคม ซึ่งทั้งหมดนี้มีผลต่อพัฒนาการในขั้นต่อไปของชีวิต

2.2.3 ลักษณะที่สำคัญของวัยรุ่น¹⁹

2.2.3.1 เป็นวัยแห่งหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ผลของพฤติกรรมในวัยนี้จะมีผลต่อบุคคลในระยะยาวในช่วงวัยอื่นต่อมา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน การใช้ชีวิตคู่ เจตคติที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ความสับสนในบทบาทที่ไม่ชัดเจนของตนเอง เช่นไม่แน่ใจว่าตนเองเป็นเด็กหรือเป็นผู้ใหญ่ ความคาบเกี่ยวระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่นี้ มีผลต่อความรู้สึกนึกคิดของเด็กมาก เด็กจะรู้สึกวางตัวยาก ไม่รู้ว่าจะทำตัวอย่างไร จึงจะถูกต้องและเหมาะสม

¹⁸ ศศ.ดร.พรพิมล เขียวมากรินทร์, พัฒนาการวัยรุ่น, (กรุงเทพฯ:บริษัทต้นอ่อนแถมมี จำกัด), 2539. หน้า 12-13.

¹⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 14-15.

2.2.3.2 เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและเจตคติ ในวัยรุ่นจะคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงทางกายที่เกิดขึ้น เช่นการเปลี่ยนแปลงความสนใจ ความไม่มั่นใจเกี่ยวกับความสามารถและความถนัดของตนเอง

2.2.3.3 เป็นวัยแห่งปัญหา อาจกล่าวได้ว่าวัยรุ่นเป็นวัยเจ้าปัญหามากที่สุด ส่วนใหญ่ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากสาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายนั่นเอง ภาวะความว้าวุ่นใจ ไม่สบายตัว ไม่สบายใจทำให้เกิดความหงุดหงิด วิตกกังวล อารมณ์เสียง่าย ไม่อยากพูดคุยกับใคร หรือพูดจาเย้ยหยันจนทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันในกลุ่มเพื่อน หรือพี่น้อง เกิดเป็นปัญหาทางอารมณ์และปัญหาทางสังคมของเด็กวัยนี้

2.2.3.4 เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ความเป็นตัวของตัวเอง เด็กจะแสดงให้เห็นว่าเขาต้องการการยอมรับจากกลุ่ม แต่กระนั้นเด็กเองยังไม่แน่ใจในบทบาทของตน เขาต้องการรู้ว่าเขาต้องแสดงบทบาทใดในสังคม เขามีความสำคัญอย่างไรในสังคม หรือเขายังเป็นเด็กอยู่หรือว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว สิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าเขาต้องการความเป็นตัวของตัวเอง คือการพยายามหาเอกลักษณ์ของตนเองจากการแต่งกาย การใช้คำพูดที่เข้าใจกันเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นเท่านั้น

2.2.3.5 เป็นช่วงวัยแห่งจินตนาการ วัยรุ่นชอบฝันชอบสร้างวิมานในอากาศ จินตนาการตนเองเป็นสิ่งต่าง ๆ หรือบุคคลต่าง ๆ ที่ตนเองชอบ เด็กสามารถแสดงออกในรูปของการประพันธ์เพลง เขียนบทกลอนประกอบเพลง หรือแม้กระทั่งการแต่งกายตามแบบบุคคลในสังคมที่ตนชื่นชอบและต้องการเอาอย่าง

2.2.4 ลักษณะธรรมชาติการแสดงออกของวัยรุ่น

2.2.4.1 วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทางบุคลิกลักษณะ นอกจากจะมีรูปร่างลักษณะที่เหมือนกับผู้ใหญ่มากขึ้นแล้วเด็กยังมีความคิดอยากใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้ใหญ่ โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ต้องการแสดงความคิดเห็นของตนเองบ้าง ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้ใหญ่ยอมรับว่าตนไม่ใช่เด็กอีกต่อไป

2.2.4.2 วัยรุ่นต้องการอิสรภาพมาก การดิ้นรนเป็นอิสระของเด็ก

คือการปลีกตัวออกจากการเกี่ยวพันทางบ้าน รวมทั้งจะไม่ชอบให้พ่อแม่พี่น้องมายุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของเขา อิสรภาพที่เด็กวัยรุ่นต้องการ ได้แก่ อิสรภาพทางการแต่งกาย อิสรภาพทางการคบเพื่อน อิสรภาพทางด้านการเที่ยวเตร่

2.2.4.3 วัยรุ่นเป็นวัยที่รักความยุติธรรมอย่างรุนแรง พวกเขา

มักจะทนไม่ได้และมีปฏิกริยาทันทีถ้าได้พบเห็นบุคคลไม่ได้รับความเป็นธรรม เด็กจะกระหายต้องการจะเข้าช่วยเหลือ

2.2.4.4 วัยรุ่นรักและต้องการเพื่อนมาก วัยรุ่นอยากอยู่กับเพื่อน

มากกว่าอยู่ที่บ้าน มักจะเชื่อเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ จะเลียนแบบซึ่งกันและกันทางด้านการแต่งกาย การพูดจา การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เนื่องจากต้องการให้เพื่อนในกลุ่มยอมรับการเป็นสมาชิกของกลุ่ม²⁰ ยิ่งไปกว่านั้นวัยรุ่นยังต้องการความเป็นอิสระจากพ่อแม่ ดังนั้นจึงทำให้หันมาหาเพื่อนแทน และเพื่อนก็มีอิทธิพลอย่างมาก ช่วงวัยรุ่นตอนต้นหากไม่มีเพื่อนหรือไม่มีใครคบอาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่นพฤติกรรมอันธพาล เสพสิ่งเสพติด และการเศร้าซึม เป็นต้น การคบเพื่อนจะช่วยลดความรู้สึกไม่มั่นคงและกังวลเกี่ยวกับตนเองลง ที่เป็นเช่นนี้เพราะวัยรุ่นยังขาดเอกลักษณ์ ดังนั้นจึงต้องการเพื่อนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและเพื่อเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่สังคมจากเพื่อน อีกทั้งความเหงาทำให้วัยรุ่นต้องการเพื่อน โดยเฉพาะในยามที่พ่อแม่ไม่มีเวลาและเด็กเองก็ไม่มีคนอื่น ๆ ที่จะพูดคุยด้วยได้ ในกรณีเช่นนี้เด็กจะรู้สึกที่ตนเองถูกทิ้งและเหงา เพื่อนจึงเป็นสิ่งจำเป็นมาก²¹

2.2.4.5 วัยรุ่นเริ่มให้ความสนใจในเพศตรงข้าม ธรรมชาติของ

วัยรุ่นทำให้มีพฤติกรรมเรียกร้องความสนใจเพศตรงข้ามในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการแต่งกายให้สะดุดตา การแสดงความสนใจด้วยการให้ดอกไม้ ให้รูปถ่าย ให้สิ่งของต่าง ๆ เป็นที่ระลึกลึก หรือมีการเขียนจดหมาย การพูดคุยทางโทรศัพท์ ในทางตรงกันข้าม หากวัยรุ่นคนใดไม่มีความสนใจในเพศตรง

²⁰ ผศ.ดร.พรพิมล เจียมนาครินทร์, พัฒนาการวัยรุ่น, (กรุงเทพฯ: บริษัทค้นอักษรอ้อมมี จำกัด, 2539, หน้า 15.

²¹ รศ.ดร.บุญศรี คำชาย, จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น, (คณะครุศาสตร์: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา), 2542, หน้า 79-80 .

ข้าม และมีพฤติกรรมถูกเหยียดหยาม หรือตีในเพศเดียวกันตลอดเวลา นั้นแสดงความผิดปกติของวัยรุ่น ผู้ใหญ่ต้องหมั่นสังเกตพฤติกรรมของเด็กและหาทางป้องกันแก้ไขก่อนที่จะสายเกินไป

2.2.4.6 วัยรุ่นต้องการให้ผู้ใหญ่ยอมรับ พวกเขาจะพยายามเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่เพื่อแสดงให้เห็นว่าเขาเป็นผู้ใหญ่แล้ว เช่นเด็กชายจะเริ่มสวมกางเกงขายาว พิถีพิถันกับทรงผม รูปร่างหน้าตามากขึ้น หัดสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เที่ยวเตร่ยามวิกาล บางรายต้องการ ได้งานทำเพื่อจะได้ไม่ต้องขอเงินจากพ่อแม่ ส่วนวัยรุ่นหญิงเริ่มใช้เครื่องสำอาง สวมรองเท้าส้นสูง แต่งกายแบบผู้ใหญ่ เป็นต้น

2.2.4.7 วัยรุ่นต้องการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง ความเจริญเติบโตทางสมองอย่างเต็มที่ของเด็กทำให้เด็กสามารถใช้ความคิดเป็นของตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่นการตัดสินใจเลือกเรียนสายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับอาชีพที่ตนสนใจเพื่อการตัดสินใจที่แน่นอน ความเป็นตัวของตัวเองในระยะนี้ทำให้บางครั้งผู้ใหญ่อาจเห็นเป็นความตื้ออั้น ทำทนาย ทำให้เกิดความไม่เข้าใจกัน

2.2.4.8 วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ปฏิบัติต่อเขาอย่างเด็ก ๆ และเขาต้องการให้ผู้ใหญ่รับฟังความคิดเห็นของเขาด้วย รวมทั้งไม่ชอบสภาพที่ผู้ใหญ่คิดว่าตนถูกเสมอไป

2.2.4.9 วัยรุ่นไม่ต้องการเปิดเผยเรื่องราวของตนให้พ่อแม่ รู้ทั้งหมด เขาต้องการเก็บบางสิ่งบางอย่างไว้เป็นความลับบ้าง ในขณะเดียวกันก็ไม่ต้องการให้ใคร ๆ ในบ้านมายุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของเขา เช่นมารื้อของ เปิดจดหมายส่วนตัวอ่าน แอบฟังการพูดโทรศัพท์ เป็นต้น

2.2.4.10 วัยรุ่นไม่ชอบให้พ่อแม่ทะเลาะกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทะเลาะวิวาทนั้น มีสาเหตุมาจากตน เด็กจะเกิดความไม่สบายใจและหนีออกจากบ้านไปเพื่อหาความสุข และระบายอารมณ์ที่อื่น

2.2.4.11 วัยรุ่นไม่ชอบให้ผู้ใหญ่เปรียบเทียบตนกับคนอื่น

ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเรียน รูปร่างหน้าตา หรือความประพฤติของตน การเปรียบเทียบไม่ช่วยให้เด็กต้องการปรับตัวดีขึ้น แต่ยิ่งทำให้เด็กต่อต้าน และมีพฤติกรรมที่ไม่ดีมากขึ้น

2.2.4.12 วัยรุ่นชอบแสดงออกมีการแสดงออกหลาย ๆ

ลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าเด็กอยากทำตัวเด่น เพราะอยากเด่น อยากดัง

2.2.5 ความสนใจของวัยรุ่น²²

ลักษณะความสนใจของเด็กวัยรุ่นยังคงมีขอบข่ายกว้างขวางสนใจหลาย ๆ อย่างและยังไม่ลึกซึ้งมาก เพราะเด็กยังไม่เข้าใจตนเอง ยังเป็นระยะลองถูกลองผิด วัยเปลี่ยนแปลงบทบาทของชีวิต ความสนใจของเด็กจะเป็นเช่นไรยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น ลักษณะบุคลิกภาพ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมรอบตัว บุคคลที่เด็กชื่นชม ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ความสนใจร่วมของเด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่ได้แก่

2.2.5.1 สนใจการศึกษา สภาพเศรษฐกิจสังคมสมัยปัจจุบัน

กระตุ้นให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพ เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความสนใจการศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นกับแต่ละบุคคลและครอบครัว นอกจากนี้ เพศ ระดับสติปัญญา และโอกาสก็เป็นส่วนช่วยนำความสนใจด้วย

2.2.5.2 สนใจช่วยเหลือบุคคล เด็กวัยรุ่นมักสนใจช่วยเหลือ

บุคคลอื่นที่เขาเห็นว่าได้รับความลำบากและไม่ได้รับความยุติธรรม จะมีอารมณ์ร่วมเข้าถึงบุคคลอื่นได้ง่าย

2.2.5.3 สนใจกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมที่เป็นของใหม่และมี

ประโยชน์ ช่วยระบายความเครียดของอารมณ์ เด็กวัยรุ่นมักให้ความร่วมมือกิจกรรมทั้งแ่งส่วนตัวและแ่งสังคม

²² ศ.ดร.ศรีเรื่อน แก้วกั้งवाल, *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย(วัยรุ่นถึงวัยสูงอายุ)* เล่ม 2, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2549, หน้า 361-362.

2.2.5.4 สนใจวัฒนธรรมประเพณี วัยนี้เริ่มสามารถเข้าใจและมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีว่ามีความสำคัญต่อบุคคลและต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร การให้ความรู้ความเข้าใจ และชักจูงเด็กให้สนใจอย่างถูกต้องทาง จะสร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่รู้จักรักและสงวนวัฒนธรรมประเพณี

2.2.5.5 สนใจศาสนา ปรัชญา อุดมคติ เด็กวัยรุ่นกำลังแสวงหาหลักการในการแก้ความทุกข์ร้อนทางจิตใจ และแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างผู้ใหญ่ จึงพึงเล็งให้ความสำคัญกับศาสนา ปรัชญา อุดมคติ และค่านิยมต่าง ๆ แต่จะติดใจเด็กวัยรุ่นมากน้อยหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับว่าศาสนา และปรัชญา อุดมคตินั้น ๆ ให้ความกระจ่างแก่จิตใจอย่างสมเหตุสมผลแก่เขาได้ดีเพียงใดบ้าง อีกทั้งสิ่งแวดล้อม กลุ่ม และผู้ใหญ่ที่เด็กนิยม ได้มีอิทธิพลต่อตัวเขาเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่นไรบ้าง

ระยะวัยรุ่นตอนปลายจะมีการพัฒนาทางด้านจิตใจมากกว่าทางร่างกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเกี่ยวกับความนึกคิด ความเชื่อและปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ เด็กวัยรุ่นจะถามเรื่องราวที่ตนอยากรู้อย่างมีเหตุผลถ้าได้รับคำตอบที่ไม่พึงพอใจก็จะพยายามซักถามจนกว่าจะได้คำตอบที่พอใจ โดยไม่ยอมล้มเลิกความสงสัยง่าย ๆ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมเด็กให้สร้างปรัชญาชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพของสังคม และควรรู้จักวิธีการแนะแนวส่วนบุคคลด้วย เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักสร้างมาตรฐานของศีลธรรมให้แก่ตนเองได้²³

2.2.5.6 สนใจมีเพื่อนสนิทต่างเพศ สืบมาจากทางกายบรรลุมุขภาวะทางเพศซึ่งเริ่มในวัยแรกรุ่น และความต้องการดำเนินชีวิตอย่างผู้ใหญ่ ขึ้นของพัฒนาการในด้านความสัมพันธ์กับคนต่างเพศ ที่เลยความเป็นเพื่อนไปอาจชั่วคราว หรือพัฒนาความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนไปจนถึงแต่งงาน ก็ได้

²³ สุชา จันทน์อม, จิตวิทยาพัฒนาการ, (กรุงเทพฯ:บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด), 2542.

ด้วยสาเหตุที่ต่อมต่าง ๆ ภายในร่างกายวัยรุ่นกำลังทำงานเต็มที่ โดยเฉพาะต่อมเพศที่ผลิตฮอร์โมนออกมาเพื่อควบคุมการถึงวุฒิภาวะทางเพศ ทำให้วัยรุ่นพยายามหาทางออกเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง²⁴

2.2.6 ปัญหาของวัยรุ่น

ปัญหาประจำวัยรุ่นมีมากมายหลายประการที่สำคัญ ๆ เช่นการมีตัวตนอันสับสน การมีอารมณ์ไม่มั่นคง ปัญหาความสัมพันธ์กับครอบครัว หรือคนรอบข้าง ปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถแบ่งกล่าวได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.2.6.1 ปัญหาพัฒนาการทางด้านร่างกาย ที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว และเติบโตไม่สัมพันธ์กันจนรู้สึกอึดอัดไม่สบายใจ เริ่มมีเสียงขึ้นบนใบหน้า ต่อมาเหงื่อซึบเหงื่อออกมาเนื่องจากอุณหภูมิของร่างกายเริ่มมีกลิ่นตัว มีการเปลี่ยนแปลงของเสียงในเด็กชายเกิดจากการกระตุ้นของฮอร์โมนเทสโตสเตอโรนที่กลองเสียง เมื่อกลองเสียงโตขึ้นเสียงของเด็กชายจะแตกและแหบพร่า โดยปกติเสียงจะเปลี่ยนเมื่ออายุประมาณ 13-14 ปี และจะเริ่มแตกห้าวเมื่ออายุประมาณ 16-18 ปีหลังจากอายุ 20 ปีไปแล้วเด็กจะเริ่มบังคับเสียงได้ จะเริ่มมีเสียงนุ่มนวลขึ้น อายุเฉลี่ยของเสียงแตกพร่าในเด็กชายที่สำรวจในปีค.ศ. 1794 เกิดในราวอายุประมาณ 18 ปี และต่อมาเปลี่ยนเป็นอายุประมาณ 13.5 ปี ในปัจจุบัน (Master and Johnson, Sex and Human Loving)²⁵ การมีขนขึ้นตามร่างกาย ทั้งหนวดเครา หน้าอก รักแร้ อวัยวะเพศ การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะสืบพันธุ์และระบบต่าง ๆ ของทั้งเด็กหญิง และชายเพื่อเตรียมพร้อมสู่วัยเจริญพันธุ์ เป็นต้น เด็กวัยรุ่นควรได้รับการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี ในการเดิน นั่ง ยืน การวางท่าทางในอิริยาบถต่าง ๆ และควรสอนแนะนำ ทำความเข้าใจในการดูแลปฏิบัติตนให้เหมาะสม เอาใจใส่รักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองอย่างถูกต้อง

2.2.6.2 ปัญหาพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ความรู้สึกของเด็กจะเป็นแบบตรงไปตรงมาเปิดเผย ไม่สามารถเก็บความรู้สึกได้ บางครั้งมีพฤติกรรมตามใจตนเอง

²⁴ สุชา จันทน์เอม, จิตวิทยาพัฒนาการ, (กรุงเทพฯ:บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด), 2542, หน้า 155.

²⁵ น.พ.นพพร “เพศศึกษา”, แม่และเด็ก, ปีที่ 12 ประจำเดือนกรกฎาคม 2532, หน้า148.

เกิดสับสน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนครูอาจารย์ต้องให้คำแนะนำสั่งสอนชี้แนะสิ่งที่ดีควรทำ และไม่ควรทำ ให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นอิสระ ให้โอกาสปรับตัว สามารถลดความตึงเครียดที่เกิดขึ้นได้

2.2.6.3 ปัญหาพัฒนาการทางด้านสังคม วัยรุ่นต้องการอิสระ

ต้องการใช้เวลาอยู่กับเพื่อนอยากพูดคุยกับเพื่อนมากกว่าการสนทนากับสมาชิกในบ้าน ต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อน และพยายามหาเอกลักษณ์ของตนเองให้ได้ (Ego Identity) เพื่อจะมีความมั่นใจในตนเอง และพร้อมที่จะก้าวสู่วัยผู้ใหญ่ เมื่อวัยรุ่นพัฒนามากขึ้น เขาจะสามารถพัฒนาภาพพจน์ของตนเองอย่างแท้จริงได้โดยไม่ต้องการเพื่อนเพื่อมาชดเชยในสิ่งที่เขาขาดอีกต่อไป และจะเริ่มค้นหาเพื่อนแท้ที่แสดงตัวเองอย่างแท้จริง และพร้อมที่จะปกป้องเพื่อนด้วยกัน²⁶ การได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของหมู่คณะตามค่านิยมและความสนใจในสิ่งเดียวกัน เด็กจะเริ่มเป็นตัวของตัวเอง เข้าใจในตัวเอง ต้องการเลือกกลุ่มเพื่อนเพื่อให้มีความรู้สึกมั่นใจและปลอดภัย สามารถแก้ปัญหากันได้ จากการศึกษาของ Snively²⁷ พบว่าเด็กส่วนมากได้ประสบการณ์ และเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ จากการแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ ค่านิยม ความรู้สึกของกลุ่มเพื่อน ซึ่งอาจมีทั้งผลดี และผลเสียพอสรุปได้ดังนี้

ข้อดีของการเข้ากลุ่ม²⁸ : การมีกิจกรรมร่วมกัน เป็นการหลีกเลี่ยงความรู้สึกเบื่อ อាកาเรซัง ความว่าเหว่ ความวิตกกังวล ไม่รู้สึกถูกทอดทิ้ง ช่วยสร้างประสบการณ์การอยู่ร่วมสังคมให้สามารถปรับตัวกับบุคคลในสังคม รู้จักการเสียสละ การเห็นแก่ส่วนรวม การประนีประนอม การมีเหตุมีผล อุดหนุน ยอมรับเสียงส่วนใหญ่ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการเรียนรู้บุคลิกภาพของคนในกลุ่ม เรียนรู้การวางตัว เข้าใจบทบาททั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อช่วยลดความเพ้อฝันให้อยู่กับความจริง ได้ผ่อนคลายความตึงเครียดด้วยสันตนาการ และมีคนรับการระบายความในใจ มีอิสระ

²⁶ ศศ.พรพิมล เจริญนาครินทร์, พัฒนาการวัยรุ่น, (กรุงเทพฯ:บริษัทต้นอ้อแกรมมี จำกัด), 2539, หน้า 74-75.

²⁷ Snively,G.T.(1986).Sea of images:A Study of the relationships among students' orientation,beliefs, and science instruction. Unpublished doctoral thesis, University of British Columbia, Vancouver,B.C.(p.20)

²⁸ Skipper,J.K.,Jr.,and Nass,G.(1986)Dating behavior:A framework for analysis and an illustration,Journal of Marriage and the Family,28,412-420.

จากที่บ้านไม่อยู่ในสายตาผู้ใหญ่ ได้รู้จักเพศตรงข้ามได้แสดงออกถึงสิ่งที่ตนสนใจใฝ่รู้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเพศตรงข้ามในทางที่สังคมยอมรับ

ข้อเสียของการเข้ากลุ่ม : ต้องตามกฎเกณฑ์ระเบียบของกลุ่ม ขาดความเป็นตัวของตัวเอง บางคนจะสูญเสียความมั่นใจความเชื่อมั่นในตัวเองเพราะแรงบีบคั้นของกลุ่ม การใช้เวลากับกลุ่มมากเกินไป ทำให้เสียด้านการเรียน การทำงานไม่มีสมาธิ ไม่มีเวลาสร้างสรรค์งานอื่นที่ตนพอใจตามลำพัง เมื่องานไม่เสร็จจึงกลายเป็นคนไม่มีความรับผิดชอบ และอาจเกิดภาวะเครียดเมื่อหลักการของกลุ่มขัดแย้งกับวิถีชีวิตของตน ทำให้อึดอัดสับสน แม้ไม่เห็นด้วยแต่ต้องจำใจยอมรับทำตามกลุ่มเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม และอาจมีปัจจัยอื่นที่สามารถขัดขวางพัฒนาการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นได้

2.2.6.4 ปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา นักจิตวิทยาหลายคนพยายามศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ และมีความเห็นตรงกันว่า สติปัญญาของมนุษย์จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ระหว่างอายุ 18-20 ปี และยังพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างสติปัญญาของเด็กกับตัวแปรอื่นอีกหลายตัว เช่นความรัก ความผูกพันการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัวมีผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก วัฒนธรรมการอบรมสั่งสอนที่ให้เชื่อฟังไม่ขัดแย้งไม่แสดงความคิดเห็นเช่นเด็กไทยจึงไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จากสถิติในครอบครัวที่รายได้ต่ำการตายของเด็กทารกสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีอัตราการก่ออาชญากรรมสูง²⁹

ในระยะวัยรุ่น เด็กจะมีความสามารถเพิ่มขึ้นหลายอย่าง มีความสนใจและมีเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความกระตือรือร้นสูง สามารถใช้ความคิดที่มีเหตุผล จากการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในสังคมทำให้เด็กวัยรุ่นมีความพยายามที่จะปรับปรุงบุคลิกภาพของตัวเองเพื่อสร้างความเชื่อถือกับผู้อื่น เรียกความสามารถทางสมองในช่วงอายุ 11-15 ปีนี้ว่าขั้นปฏิบัติการนามธรรม (Formal Operation) เป็นความสามารถในการ

²⁹ ผศ.พรพิมล เขียมนาครินทร์, พัฒนาการวัยรุ่น, (กรุงเทพฯ:บริษัทต้นอ้อแกรมมี จำกัด), 2539, หน้า 95.

ใช้เหตุผล เห็นค่าตรงความเป็นจริง เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ และสามารถใช้ความรู้ความ
เข้าใจในแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย

2.2.7 ลักษณะการทำพันธกิจกับวัยรุ่น

2.2.7.1 ตัวอย่างการทำพันธกิจของหลักสูตรอัลฟาที่มีพื้นฐาน
ความเข้าใจในพัฒนาการของวัยรุ่นและพยายามจัดกิจกรรมที่ตอบสนองสอดคล้องต่อวัยของพวกเขา
เขา ดังบทความที่ปรากฏต่อไปนี้

บทความเยาวชนในยุคต้นศตวรรษที่ 21³⁰ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน
กับอนุชน และการจัดหลักสูตรอัลฟาอนุชนอย่างมีประสิทธิภาพ จากภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อ
เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ทำงานกับบรรดาอนุชน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจวัฒนธรรมของพวกเขา
และปรับวิธีการให้เข้ากับความต้องการ ค่านิยมและรูปแบบการใช้ชีวิตของอนุชนที่เราจะเข้า
หา เช่น

วัฒนธรรมที่เป็นโลกาภิวัตน์ วัยรุ่น วัยอนุชนทั่วโลกฟังเพลงเดียวกัน
สวมเสื้อผ้าที่เหมือนกัน ชมภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน และสื่อสารถึงกันทันที เป็นเพื่อนกันแม้จะคน
ละซีกโลก อีกทั้งการเพิ่มขึ้นของวัฒนธรรมย่อย ๆ และเต็มไปด้วยความสับสน ฉะนั้นบรรดาวัยรุ่น
ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาเกิดขึ้นในทุก ๆ ด้าน หากเราให้เวลาช่องทาง และเสรีภาพให้
พวกเขาสามารถแสดงออกได้ ก็จะทำให้พวกเขามีความรู้ความเข้าใจ และรับรู้ความรู้สึกต่าง ๆ ได้
อย่างเหลือเชื่อ พวกเขาเต็มไปด้วยความกระตือรือร้น ความคิดสร้างสรรค์ ที่ไม่มีขอบเขต และมี
ความเมตตาที่ลึกซึ้ง มีความฉลาด ซื่อสัตย์เปิดเผยอย่างน่าชื่นชม

สติปัญญา วัยรุ่นอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงจากวิธีคิดแบบ “รูปธรรม”
ไปสู่ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม แนวความคิดในเรื่องความบาป ความรอด และ
พระคุณได้ถ่ายทอดและสอนกันในคริสตจักรด้วยรูปแบบที่มีความจำเป็นต้องใช้ความสามารถใน
การคิดแบบนามธรรม การเน้นการเปิดโอกาสให้พูดคุยกัน และร่วมกันค้นหา³¹ จึงเป็นกุญแจ

³⁰ นิกกี กัมเบล, คู่มือการจัดหลักสูตรอัลฟาเพื่อการประกาศกับอนุชน, สถาบันคริสเตียนศึกษาและ
พัฒนาการคริสตจักร, (กรุงเทพฯ:พิมพ์ดีการพิมพ์), 2008, หน้า 21-23 .

สำคัญของอัลฟา เป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะต่อวัฒนธรรมของอนุชนในปัจจุบัน ซึ่งได้รับอิทธิพลจากแนวคิดต่าง ๆ รูปแบบการสื่อสารของปัจจุบัน

อารมณ์และการเข้าสังคม วัยรุ่นต่างแสวงหาความเป็นตัวตน หรือเอกลักษณ์ของตัวเอง พยายามค้นหาว่าตัวเองเป็นใคร และต้องการพบความสามารถของตัวเอง การแสวงหาตัวตนนี้รวมไปถึงการทดลองสิ่งใหม่ ๆ ต้องการแบบอย่าง บางครั้งอารมณ์แปรปรวน วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ จะไม่สามารถเข้าใจคนอื่นได้ง่าย ๆ มีแนวโน้มมีทัศนคติต่อต้านสังคม โครงสร้างย่อยของกลุ่มอัลฟาจะจัดให้มีส่วนที่ให้อารมณ์ผ่อนคลาย ได้รับการเอาใจใส่ และได้ฝึกฝนพัฒนาอารมณ์ การเข้าสังคมในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย นั่นคือทำให้วัยรุ่นสามารถค้นพบตัวตนของเขาเอง เป็นที่ที่พวกเขาจะได้รับการยอมรับ ได้รับการรักอย่างไม่มีเงื่อนไข

ฝ่ายจิตวิญญาณ บรรดาวัยรุ่นที่มาจากภูมิหลังที่ไม่ได้เป็นคริสเตียน หรือไม่ได้เข้าคริสตจักรจะสร้างศาสนาของตนเองขึ้นมา โดยเลือกสิ่งที่ตนชอบที่สุดจากหลาย ๆ ทางเลือกในโลกที่มีความเชื่อหลากหลายรอบตัวพวกเขา และมักจะเคลือบแคลงสงสัยกับสิ่งที่มีคนว่าเป็นความจริง และอาจจะมองว่าความจริงเป็นเผด็จการและเป็นไปไม่ได้ อย่างไรก็ตามจากการสำรวจแทบทุกครั้งพบว่าในขณะที่คนรุ่นใหม่เหล่านี้ได้ปฏิเสธศาสนาที่มีอยู่ ขณะเดียวกันพวกเขาก็หิวโหยต่อความจริงทางฝ่ายจิตวิญญาณและเปิดกว้างต่อการพบพระเจ้า ดังนั้น จุดประสงค์การอภิบาลศิษย์ของหลักสูตรอัลฟา คือต้องการเห็นอนุชนทุกคนที่เข้ามาร่วมหลักสูตรอัลฟาได้รับการต้อนรับ ได้รับการรัก ความซาบซึ้งใจ และเห็นสิ่งอื่นใด คือต้องการเห็นพวกเขามารู้จักกับพระเยซูคริสต์และต้องการที่จะมีการติดตามที่ดีเพื่อที่อนุชนเหล่านี้จะได้สัมผัสความรักของพระเยซูคริสต์ แบบอย่างของพระเยซูคริสต์จากการที่ได้เข้ากลุ่มอัลฟา และมีส่วนร่วมในคริสตจักร และเป็นคริสเตียนที่เติบโตต่อไป

จากหลักสูตรอัลฟาซึ่งเป็นการทำงานกับวัยรุ่น ได้เห็นถึงแนวคิด วิธีการการประกาศพระกิตติคุณกับวัยรุ่นทั่วโลก และทำให้ได้เห็นแง่มุมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นได้เข้าใจวัยรุ่นมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการย้ำเกี่ยวกับการทำพันธกิจกับวัยรุ่นที่มีความสับสน วัยของคนที่แสวงหา ผู้ที่ทำ

พันธกิจกับวัยรุ่นจึงต้องให้ความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับ ให้โอกาสให้การพัฒนาเสริมสร้าง บรรดาเยาวชนหรือตนในวัยรุ่นอย่างเหมาะสม

2.2.7.2 ตัวอย่างประสบการณ์การทำงานกับเยาวชน

ประสบการณ์การสร้างสาวกในกลุ่มเยาวชนไทย³¹ การสร้างสาวกในกลุ่มเยาวชนไทยจะก้าวสู่ความสำเร็จในระยะยาวได้ สิ่งสำคัญที่สุดไม่ใช่การแสวงหารูปแบบหรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่เป็นการแสวงหาความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจการสร้างสาวกในกลุ่มเยาวชนไทยที่เหมาะสมอย่างแท้จริง กล่าวคือเป็นความเข้าใจที่มีพื้นฐานอยู่บนพระวจนะของพระเจ้า ตอบสนอง ปัญหาพื้นฐานของเยาวชนไทยในปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย ความเข้าใจนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะช่วยให้คริสตจักร และองค์กรคริสเตียนที่ทำงานกับเยาวชน ก้าวไปสู่เป้าหมายที่แท้จริงของการสร้างสาวกในกลุ่มเยาวชนไทย สิ่งที่ไม่อาจละเลยหรือมองข้ามไปได้ คือลักษณะพื้นฐานของเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มคนเป้าหมายที่จะต้องเข้าไปทำพันธกิจท่ามกลาง พวกเขา หรือเรียกอีกอย่างว่า “วัยรุ่น” จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบแวดล้อมที่สำคัญ เพื่อที่จะเข้าใจพวกเขาว่าอะไรคือเป้าหมายที่แท้จริงของผู้ที่อยู่ในวัยนี้และสิ่งที่คุณต้องการในการมุ่งไปสู่เป้าหมายนั้น โดยเป้าหมายหลักของผู้ที่อยู่ในวัยรุ่น คือ การแสวงหาลักษณะเฉพาะของบุคคล (Individuation) เป็นช่วงเวลาที่เยาวชนค่อย ๆ ถอนจากการพึ่งพาครอบครัว เพื่อก้าวไปสู่การเป็นสมาชิกของสังคม ผู้การเป็นผู้ใหญ่ซึ่งเป็นกระบวนการที่เยาวชนหรือวัยรุ่นจะตั้งคำถามสำคัญ 3 ข้อคือ 1. ฉันเป็นใคร ? วัยรุ่นต้องการค้นพบและเข้าใจลักษณะเฉพาะของตนเองที่ทำให้เขาแตกต่างจากคนอื่น ๆ 2. ฉันสำคัญหรือไม่ ? วัยรุ่นต้องการเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคมที่มีความเท่าเทียมกับคนอื่น ๆ และหวังว่าสิ่งที่ตนทำจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม 3. ฉันเกี่ยวข้องกับคนอื่นอย่างไร ? วัยรุ่นต้องการค้นพบตนเองและความสำคัญของตนเองในชุมชนที่ตนเองอยู่ พวกเขาไม่ได้ต้องการแยกตัวเป็นอิสระ แต่ต้องการเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ดังนั้น สิ่งที่เยาวชนต้องการมากที่สุด คือ การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพ่อแม่) ให้สามารถก้าวผ่านความเครียด อุปสรรคปัญหา ต้องการความรู้สึกลดอดภัย ต้องการผู้ช่วย ต้องการความรัก การยอมรับ วัยรุ่นที่มีความใกล้ชิดกับพ่อแม่มากเท่าไรจะยิ่งสามารถก้าวสู่วัยผู้ใหญ่ได้อย่างรวดเร็ว

³¹ สารบัญ – สิริกันยา บุญเกียรติ, สร้างสาวก ศิษยาภิบาล ศาสนทูต, พระคริสตธรรมเชียงใหม่, 2009, หน้า 62-64.

และมีความมั่นใจมากเท่านั้น แต่สิ่งที่เราเห็นในสังคมปัจจุบันอิทธิพลจากเพื่อน และสังคมมากกว่า พ่อแม่ เพราะพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ในปัจจุบันละเลยเยาวชนปล่อยให้พวกเขาตามลำพัง ปล่อยให้ป็นหน้าทีของครูที่โรงเรียน ปล่อยให้ลูกเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิต จากโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง หรือ อินเทอร์เน็ต ด้วยเหตุนี้วัยรุ่นปัจจุบันจึงขาดภูมิคุ้มกันในการเผชิญปัญหาการล่อลวงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความเครียด ความวิตกกังวล เพศ สิ่งเสพติด ความรุนแรง พวกเขาจึงหันไปหาเพื่อน ๆ และ สิ่งต่าง ๆ ในโลกที่จะช่วยให้พวกเขารู้สึกปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีปรากฏการณ์ 2 ประการในชีวิตวัยรุ่นที่น่าเป็นห่วง คือ **การมีโลกใต้ดิน** (เยาวชนสร้างสังคมขึ้นมาเองเพื่อช่วยให้อบอุ่นปลอดภัย พวกเขาจะสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นมาเอง พวกเขาจะยอมรับ ช่วยเหลือและปกป้องกันและกันโดยไม่สนใจว่าสิ่งที่ทำนั้นถูกหรือผิด และที่สำคัญพวกเขาจะเก็บเรื่องราวต่าง ๆ ของโลกใต้ดินไว้เป็นความลับสำหรับวัยรุ่นเท่านั้น แม้ในห้องเรียนหรือต่อหน้าผู้ใหญ่วัยรุ่นอาจดูเรียบร้อยไม่มีปัญหา) และ **การมีหลายตัวตน** (เยาวชนที่ปรับตัวให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ใหญ่เพื่อให้ได้รับการยอมรับ แต่พฤติกรรมจะต่างออกไปในสถานการณ์ที่ ต่างไปเป็นคนละคน ที่สำคัญที่สุดวัยรุ่นไม่สามารถเชื่อมโยงตัวตนที่แตกต่างกันของเขาเข้าด้วยกันได้และไม่คิดว่าสิ่งที่ทำนั้นผิด แต่โอนอ่อนไปกับสถานการณ์และไม่เห็นว่าการมีชีวิตที่ขัดแย้งกันนี้เป็นสิ่งที่ต้องแก้ไข ตัวอย่างเช่น วัยรุ่นคริสเตียนหญิงที่เรียบริบอยอาจจริงเอาจังกับพระเจ้าแต่เมื่ออยู่กับเพื่อนกลับเป็นคนละคนที่มีลักษณะตรงกันข้าม)

การทำพันธกิจกับเยาวชนในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อนมากกว่าอดีต ในการสร้างเยาวชนวัยรุ่น ให้เป็นสาวกของพระเยซูจึงต้องคำนึงถึงการตอบสนองเป้าหมายและ ปัญหาหลักของเยาวชนปัจจุบัน และเข้าใจหลักการของพระวาระของพระเจ้า รวมทั้งเชื่อมโยง ความจริงของพระเจ้าเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันของเยาวชนและวัฒนธรรมด้วย

2.2.7.3 ตัวอย่างกระบวนการการสร้างสาวกขึ้นในโรงเรียน คริสเตียน โดยหน่วยงานเยาวชนสภาคริสตจักรในประเทศไทย³² หน่วยงานมีวัตถุประสงค์ของ หน่วยงาน คือเสริมสร้างเยาวชนคริสเตียนให้เป็นพยานถึงองค์พระเยซูคริสต์ จึงเกิดมีกระบวนการ สร้างสาวกขึ้นในโรงเรียนคริสเตียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

³² ศจ.ถาวร ศรีบัวอ้าย, คส.บุญยฤทธิ์ พร้อมสุทธิพงศ์ และทีมงาน, คำให้สัมภาษณ์ของคณะเจ้าหน้าที่ หน่วยงานเยาวชน แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, สถานที่หน่วยงานเยาวชน, ศูนย์พันธกิจเชียงใหม่, 29 ม.ค. 2016.

ความเป็นมาของการทำพันธกิจดังกล่าว เกิดจากการที่ ศจ. ถาวร

ศรีบัวอ้าย เคยมีโอกาสได้ร่วมงานกับสถาบันคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ และ
หน่วยงานเผยแพร่พระกิตติคุณ สภาคริสตจักรในประเทศไทย เห็นว่ามีนักเรียนที่เดินออกมาจับเชื้อ
ในองค์พระเยซูคริสต์จำนวนมากมายเมื่อมีการประกาศฟื้นฟูในโรงเรียนคริสเตียนทุก ๆ ปี และตั้ง
ข้อสังเกต มีคำถามต่อไปว่านักเรียนเหล่านั้นหายไปไหน เมื่อท่านมาทำงานอยู่ในหน่วยงานอนุชน
จึงได้ทำโครงการสร้างสาวกขององค์พระเยซูคริสต์ขึ้นในโรงเรียนเริ่มแรกคือโรงเรียนดาราวิทยาลัย
และ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย และมีอาจารย์ สุภาภรณ์ ปิ่นแก้ว เจ้าหน้าที่หน่วยงาน
อนุชนเป็นผู้ดูแลและดำเนินงานตามโครงการ ประมาณ ค.ศ. 2008 มีการดำเนินงานอยู่ 2 ส่วนคือ

- 1) การประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่ออธิบายทำความเข้าใจ แก่อนุศาสนิกฝ่ายศาสนกิจของ
โรงเรียน และผู้บริหารของโรงเรียน ถึงรายละเอียดของโครงการสร้างสาวกของพระเยซูคริสต์ใน
โรงเรียน
- 2) อาจารย์ สุภาภรณ์ ปิ่นแก้ว เจ้าหน้าที่หน่วยงานอนุชนได้ไปสร้างความสัมพันธ์ เชิญชวนและทำ
ความเข้าใจกับนักศึกษาคริสเตียนที่อยู่ในสถาบันต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น มหาวิทยาลัย
พายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นต้น โดยการอธิษฐาน การเชิญ
ชวน การหนุนใจทำความเข้าใจและจึงเกิดเป็นภาระใจของบรรดานักศึกษาคริสเตียนเหล่านั้นได้
อุทิศตัวเสียสละเวลาเพื่อเข้าร่วมพันธกิจนี้ จากนั้นจึงมีการนัดหมายนักเรียนของแต่ละโรงเรียนซึ่ง
เริ่มแรก คือโรงเรียนดาราวิทยาลัย กับ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ให้ได้พบปะกับรุ่นพี่จาก
มหาวิทยาลัยของสถาบันต่าง ๆ เพื่อแนะนำทำความรู้จักกัน และเพื่อทำการตกลงนัดหมายเวลาใน
การเรียนรู้พระวจนะในโอกาสต่อไปด้วย

คู่มือในการเรียนพระวจนะตอนเริ่มแรกนั้นได้นำบทเรียนมาจากที่ต่าง ๆ
หน่วยงานอื่น ที่มีอยู่แล้ว และมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอภิบาลผู้รับเชื่อใหม่ ซึ่งนำมาจากหลายแหล่ง
ด้วยกัน แต่ก็พบว่าสำหรับนักเรียนที่รับเชื่อใหม่นั้นพวกเขาใหม่จริง ๆ กับความรู้ความเข้าใจในการ
ดำเนินชีวิตคริสเตียนและใหม่สำหรับความรู้เรื่องราวของพระเจ้าจากพระคัมภีร์ คู่มือบางเล่มมี
ข้อความที่ยากเกินความเข้าใจ บางเล่มเนื้อหาดีแต่ลึกเกินไปสำหรับนักเรียนผู้เชื่อใหม่ ดังนั้น
อาจารย์สุภาภรณ์ ปิ่นแก้ว จึงได้จัดทำคู่มือขึ้นมาใหม่มี 3 ชุดด้วยกัน 1.พื้นฐานชีวิตคริสเตียน เป็น

เรื่องพื้นฐานจริง ๆ ใช้คำที่ง่ายเพื่อผู้เชื่อใหม่จะได้เข้าใจโดยที่มีหลักการการเรียนตามคู่มือเป็นลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีการเตรียมความพร้อม และเนื้อหาที่จะนำพระวจนะให้ผู้เรียนศึกษา ง่าย ๆ เข้าใจในหัวข้อนั้น ๆ สุดท้ายมีการนำไปปฏิบัติในทำยส์ปดาร์ และสัปดาห์ต่อไปก็มีการประเมินผลจากบทเรียนที่ได้เรียนรู้ไปและได้นำไปลงมือปฏิบัติผลเป็นอย่างไร และก็เรียนรู้บทเรียนต่อไปอีก แล้วก็กลับมาประเมินผลว่านักเรียน มีความเชื่อ ความเข้าใจ และมั่นใจเพียงใด หากไม่มั่นใจก็ต้องกลับไปทบทวนบทเรียนอีกครั้ง เมื่อมีการเรียนรอบสองต้องมีการเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจลงไป พอมั่นใจในเรื่องความรอดของเล่มที่ 1 แล้ว ก็ต่อเล่มที่ 2 เป็นเรื่องของสาวก ชีวิตสาวก ต้องเป็นแบบอย่าง และก็มีการประเมิน จากนั้นก็เป็นเล่มที่ 3 เป็นเรื่องของการประกาศ และการเป็นพยาน นักเรียนจะมีความรู้และมีความเชื่อที่เติบโตอย่างเป็นขั้นตอน หลักสูตรนี้ใช้เวลา 1-3 ปี เน้นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลายเพราะสามารถเรียนรู้เข้าใจได้ง่ายกว่า แต่ระยะเวลาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมหากผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วก็สามารถจบก่อนเวลาได้ หรือหากการเรียนติดขัดไม่สม่ำเสมอก็อาจใช้เวลามากกว่าที่กำหนด ปรากฏว่าภายในสองปีพันธกิจเกิดผลมาก จึงขยายไปอีกสองโรงเรียน คือโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน และโรงเรียนสืบนทีธรรม นี่คือการทำพันธกิจในยุคแรกของหน่วยงานเยาวชนสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งได้เน้นการเรียนรู้ก่อนที่จะรับบัพติศมา เพราะเด็กในวัยนักเรียนอยู่ในความควบคุมดูแลของพ่อแม่ แต่หากครอบครัวใดนักเรียนได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองก็สามารถรับบัพติศมาได้เลย แต่ทางทีมงานจะไม่บีบบังคับหรือกดดันเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่า

ในช่วงแรกก็มีปัญหาคือ ทางโรงเรียนเกิดข้อสงสัยเป็นห่วงนักเรียนว่า เด็กเติบโตจริงหรือไม่ มีการพบกันที่ไหน อย่างไร กิจกรรมมีความแตกต่างจากกลุ่มอื่นอย่างไร มีใครเข้ามาเกี่ยวข้องหรือไม่ ความร่วมมือกับคริสตจักรท้องถิ่นไม่ชัดเจนนักในตอนแรก เพราะทางคริสตจักรไม่เข้าใจ และมีวิธีคิดต่างออกไป เมื่อทางทีมงานส่งนักเรียนที่รับเชื่อใหม่ไปสู่คริสตจักรที่ใกล้บ้านของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนเหล่านั้นหายไปไม่ได้ไปที่คริสตจักรอีก เพราะคริสตจักรไม่มีกระบวนการสร้างสาวก ไม่ได้เตรียมต้อนรับและอธิบายว่าที่คริสตจักรเขาทำอะไร เพราะอะไร นักเรียนผู้เชื่อใหม่ไปแล้วไม่เข้าใจและรู้สึกแปลกแยกจึงไม่ไปคริสตจักรอีกต่อไป นี่จึงเป็นเหตุผลว่าเมื่อมีนักเรียนผู้เชื่อใหม่เกิดขึ้นที่โรงเรียนทางทีมงานจะยังไม่ส่งไปที่คริสตจักรก่อนจนกว่านักเรียนจะได้ทำความเข้าใจ ได้เรียนรู้และเติบโต โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนพระคัมภีร์ประจำสัปดาห์ใน

โรงเรียน และตั้ง Mini Church ในโรงเรียนใช้รูปแบบการนมัสการ ใช้แนวคิดของคริสตจักร ให้มีการอธิษฐาน นมัสการ ร้องเพลง ถวายทรัพย์ ทำคล้ายกับคริสตจักร เน้นที่โรงเรียนดาราวิทยาลัย เริ่มต้นมี 10 กว่าคน เพราะเขาอยากมีบรรยากาศของคริสตจักร แต่เขาไม่สามารถไปที่คริสตจักรได้ แม้มีนักเรียนที่รับเชื่อร้อยคน แต่ประมาณ 10 กว่าคนเริ่มจัดนมัสการวันอาทิตย์ที่โรงเรียน เป็น Mini Church และมี Mini Church อีกกลุ่มด้วยนมัสการที่อาคารตึก 75 ปีของสภาคริสตจักรสาขา เชียงใหม่ ต่อมามีปัญหาไม่สามารถใช้สถานที่ได้ จึงไปใช้ที่อื่น แต่ในที่สุดปัจจุบันได้ใช้สถานที่ อาคารของหน่วยงานอนุชน หัวมุมที่ติดกับคริสตจักรที่ 1 เชียงใหม่ เชียงสะพานนอร์ธเป็นที่นมัสการ ทุกวันอาทิตย์เรียกว่าจุดประกาศเอลีย์ ขึ้นกับคริสตจักรทุ่งต้อม สภาคริสตจักรในประเทศไทย Mini Church เป็นผลมาจากการเรียนรู้พระคัมภีร์และจึงมีความต้องการปรารถนาการนมัสการ เมื่อไป โบสถ์ไม่ได้ พ่อแม่ไม่เข้าใจ บางคนพ่อแม่ต่อต้าน จึงเกิดเป็น Mini Church ที่โรงเรียนดารา วิทยาลัย และที่จุดประกาศเอลีย์ อีกทั้งก็ไม่ได้มีเพียงแต่การนมัสการเพียงอย่างเดียว ยังมีกิจกรรม อื่น ๆ อีกด้วยเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กับเพิ่มพูนความเชื่อ และไม่ให้เกิดแรงต้านจากพ่อแม่ผู้ปกครอง จึงมีการติววิชาการ สอนภาษา เรียนดนตรี ตอนบ่ายก็สอน การบ้าน ซึ่งพี่ ๆ นักศึกษาคริสเตียนที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาช่วยสอนน้อง มีทั้ง อาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยสอนภาษาอังกฤษด้วย เป็นการพัฒนามากลุ่มนักเรียนผู้เชื่อมา เรื่อย ๆ จนปัจจุบันคือจุดประกาศเอลีย์ ที่มีนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นและยังอยู่จนถึงปัจจุบันประมาณ 30 คน เป็นนักเรียนที่มาจากหลาย ๆ โรงเรียน และส่วนใหญ่ได้รับบัพติศมาเรียบร้อยแล้ว มีเพียง 2-3 คน ที่ยังไม่ได้รับ รวมเวลาจากเริ่มต้นถึงปัจจุบัน 8-9 ปี กลุ่มนักเรียนและนักศึกษาเหล่านี้จึง กลายเป็นกลุ่มผู้นำและกลับไปสู่โรงเรียนเดิมของตนเอง ยกเว้น ส่วนที่ไปเรียนที่อื่นไกล ๆ แต่ อย่างไรก็ดีพวกเขากลายเป็นผู้นำของนักศึกษาคริสเตียนในมหาวิทยาลัยเหล่านั้นด้วย

กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีมากมายเพื่อดึงดูดให้นักเรียนเข้ามา แต่พบว่า ไม่ใช่เพราะกิจกรรมที่เด็กอยู่กับเราไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ แต่เป็นเพราะพระวจนะ ยืนยันว่าเด็กเรียนรู้ เติบโตในความเชื่อจากการพบปะกันและเรียนรู้เรื่องของพระเจ้า พระวจนะของพระองค์ ดังนั้น ปัจจุบันจึงลดกิจกรรมลง พระวจนะกับการพบกันเป็นประจำสม่ำเสมอต่างหาก จึงกลายเป็นการ พบปะกันลักษณะระบบพี่เลี้ยงน้องเลี้ยง กิจกรรมเหลือเพียง การนมัสการเปิดภาคเรียนเพื่อรวมตัว และเพื่อที่จะจัดให้พี่เลี้ยงพบปะรู้จักกันดีหมายกับกลุ่มน้องกลุ่มละไม่เกิน 4 คน และกิจกรรมค่ายผู้

เชื่อใหม่ อบรมพี่เลี้ยง คริสต์มาส ซึ่งก็จัดในโรงเรียน จะไม่นำนักเรียนออกนอกโรงเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเกิดขึ้น จึงเป็นค่ายในลักษณะ Day Camp ในโรงเรียน วันวาเลนไทน์ วันคริสต์มาส จะใช้เวลาช่วงพักเที่ยง

พันธกิจต่าง ๆ ที่ได้ทำ บางโรงเรียน หรือคุณครูหลายท่านไม่เข้าใจ เพราะว่าโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษาแล้ว การนมัสการทางโรงเรียนก็มีการสอน มีกิจกรรมทุกอย่างแล้วทำไมต้องมีอีก แต่นั่นเป็นการอภิบาลในวงกว้างครอบคลุม ส่วนงานพันธกิจที่ทีมงานของหน่วยงานอนุชนทำเป็นงานเฉพาะกลุ่ม เจาะจง ใช้เวลาเพียง 30-40 นาที ในแต่ละครั้ง นักเรียนต้องเจียดเวลาจากการเรียน การพักรับประทานอาหารกลางวัน ต้องรีบเร่งนักเรียนต้องตั้งใจและมุ่งมั่นจริง ๆ ส่วนพี่เลี้ยงที่เป็นนักศึกษาก็ต้องสละเวลาว่างจากการเรียนมาให้ความรู้ด้านพระวจนะของพระเจ้าตามบทเรียน ต้องพยายามใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะสามารถพบปะกันได้เพียงสัปดาห์ละครั้งเท่านั้น ปัญหาอีกประการหนึ่งคือกิจกรรมของโรงเรียนมีมากมายทำให้ต้องแย่งชิงเวลาของนักเรียน นอกจากนั้นหลายโรงเรียนไม่มีผู้ที่จะช่วยในการประสานงานจึงเกิดความลำบากเพราะพี่เลี้ยงจากภายนอกไม่สามารถเข้าไปตามห้องถึงที่ห้องเรียนได้การไม่มีบุคคลที่ช่วยประสานงานจึงทำให้การดำเนินงานติดขัดไม่สะดวกเท่าที่ควร

ความจริงเมื่อครั้งเริ่มแรกมีการประสานงานกับศิษยาภิบาลคริสตจักรท้องถิ่นให้มารับผิดชอบสอนนักเรียนผู้เชื่อใหม่แต่การดำเนินงานไม่สม่ำเสมอจึงไม่เกิดผล เพราะบรรดาศิษยาภิบาลมีหน้าที่ประจำมีภาระงานมากไม่สามารถมาพบปะนักเรียนตามเวลาที่นัดหมายได้ การให้พี่ ๆ นักศึกษาคริสเตียนจากสถาบันต่าง ๆ มาเป็นพี่เลี้ยงเกิดผลมากกว่าเพราะมีวัยที่ใกล้เคียงกัน เข้าใจและพูดภาษาเดียวกัน ปัจจุบันกลุ่มพี่เลี้ยงประกอบด้วย นักเรียนคริสเตียนในโรงเรียนที่ผ่านการเตรียมและฝึกมาแล้ว นักศึกษาคริสเตียน และครูคริสเตียนในโรงเรียน ปัจจุบันพันธกิจนี้ได้ขยายไปในโรงเรียนต่าง ๆ 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนดาราวิทยาลัย โรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน โรงเรียนสืบนทีธรรม โรงเรียนรังสีวิทยา โรงเรียนเคนเน็ตแมคเคนซี โรงเรียนวิชชานารี โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา โรงเรียนเจริญราษฎร์ และปรากฏว่านักเรียนที่ตัดสินใจรับเชื่อใหม่ยังคงเชื่ออยู่และร่วมกิจกรรมกับทีมงานถึง ประมาณ 60 %

การสร้างพี่เลี้ยงต้องทำกลุ่มย่อยและสังเกตพัฒนาการของเด็ก ต้องมีคุณลักษณะที่มาเรียนสม่ำเสมอ มีภาระใจมีใจในการรับใช้ในการประกาศ มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่ได้เรียนรู้เป็นอย่างดี หากสามารถสร้างทีมงานพี่เลี้ยงในโรงเรียนจากนักเรียนเองได้จะเป็นประโยชน์ และเกิดผลมากเพราะพวกนักเรียนอยู่ใกล้ชิดกันมากกว่าพบปะกันได้ง่ายกว่าให้การดูแล ใช้เวลาด้วยกันได้เต็มที่ เช่น รับประทานอาหารด้วยกัน กลับบ้านพร้อมกัน สื่อสารกันด้วย IT ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ภายหลังจากที่มีการอบรมพี่เลี้ยงจะสามารถคัดเลือกผู้ที่จะเป็นพี่เลี้ยงได้ โดยดูจากความสนใจ ความสม่ำเสมอ ความเข้าใจในพระวาทะ มีความพร้อมมีใจ

ที่โรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการเสนอให้มีโบประเมิน เป็นสมุดบันทึกเพื่อเป็นหลักฐาน และเพื่อการติดตาม ประจำตัวนักเรียนคนละหนึ่งเล่ม เก็บไว้ที่ฝ่ายศาสนกิจ ตรวจสอบเช็คได้ว่าใครเป็นพี่เลี้ยง มีน้องเลี้ยงกี่คนใครบ้าง พบกันที่ไหน เวลาใด เรียนบทเรียนอะไรถึงตอนไหน เป็นการทำงานที่เปิดเผยโปร่งใส และจะไม่อนุญาตให้พี่เลี้ยง น้องเลี้ยงต่างเพศกัน อนุโลมพี่เลี้ยงผู้หญิง มีน้องเลี้ยงผู้ชายได้ ปัจจุบันมีการพัฒนาโดยมีคู่มือสำหรับพี่เลี้ยงด้วยมีวิธีการสอน วิธีฝึกฝนชีวิตของพี่เลี้ยงเองด้วย

ตัวอย่างของโรงเรียนที่มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับคริสตจักรในการทำให้พันธกิจการอภิบาล การติดตามผลนักเรียนที่รับเชื่อใหม่ได้ผลเป็นอย่างดีคือ โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่ มีการทำงานที่เอื้อต่อการดูแลนักเรียนจนรับบัพติศมา มีชั่วโมงที่นำนักเรียนไปโบสถ์ สามารถนัดเด็กมารวมกลุ่ม ระหว่างสัปดาห์มีการเรียนพระคัมภีร์โดยผู้ช่วยศิษยาภิบาลแยกเพื่อสอนนักเรียนเตรียมให้เป็นพี่เลี้ยง และทุกวันศุกร์ให้พี่เลี้ยงปฏิบัติงานสอนน้องในกลุ่มของตนเองและภายใน 3 ปีก็เห็นผลการเติบโตในความเชื่อของนักเรียนเป็นอย่างดี บางโรงเรียนได้ขยายกลุ่มนักเรียนจากมัธยมปลาย เป็นมัธยมต้น และเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วย ซึ่งจะเห็นได้ว่าพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์เจ้านั้นไม่สามารถจำกัดเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งได้

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ทีมงานหน่วยงานอนุชน สภาคริสตจักรในประเทศไทยเกี่ยวกับการทำพันธกิจกับเยาวชนที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนคริสเตียน เช่นเดียวกับผู้วิจัยทำให้ได้เห็นพัฒนาการของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จ จึงนับว่าเป็น

ประโยชน์ที่ได้รับทั้งแนวคิดและแนวทางในการอภิบาล การติดตามดูแลนักเรียนผู้รับเชื่อใหม่ให้มีการเรียนรู้และเติบโตขึ้นในความเชื่อเป็นสาวกขององค์พระเยซูคริสต์แบบยั่งยืนดังผลปรากฏที่ยังคงอยู่

2.3 ลักษณะการสร้างสาวก

2.3.1 การสร้างสาวกโดยครูผู้สร้างที่ประกอบด้วยความจริง³³

หมายความว่า การที่จะเรียนรู้สิ่งใด ๆ ก็ตามควรจะเรียนจากผู้ที่มีความรู้จริง ๆ ปฏิบัติจริง ๆ ด้วยความเชื่ออย่างแท้จริง ความจริงที่ปรากฏจะบังเกิดมาจากความประพฤติของบุคคลเป็นความจริงของชีวิตเขาและฝ่ายจิตวิญญาณซึ่งจะสามารถจูงใจคนอื่นให้ประพฤติตามได้ ดังคำพูดที่ว่า “คำสอนที่มีประสิทธิภาพที่สุดของฉันคือความประพฤติของฉัน” ครูต้องมีความประพฤติที่ดี เช่นเดียวกับการสอนดี วิธีชีวิตของครูต้องดำเนินไปตามแนวชีวิตแห่งคำสอนของครูความเชื่อศรัทธาของครู ครูจะเป็นที่รักและนับถือของคนทั่วไปได้ก็เพราะการกระทำที่ดีของครูยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด เช่นเดียวกับการสอนของพระเยซูคริสต์ที่ทรงเป็นความจริงที่มีชีวิต นั่นคือพระองค์ทรงประพฤติตามคำสั่งสอนทุกข้อที่พระองค์ทรงสอนไว้ เช่นการที่ทรงต่อสู้การทดลองจากมารและทรงมีชัยชนะจึงทรงสามารถสอนการเผชิญกับการทดลองได้และทรงเป็นแบบอย่างการใช้พระวจนะในการต่อสู้ ทรงศึกษาพระวจนะโดยทรงไปธรรมศาลาเสมอทรงอ่านทรงจดจำและใช้จริงในการดำเนินชีวิตทรงสามารถโต้ตอบไขข้อสงสัยให้กระจ่างได้ทุกเมื่อ จึงทรงเป็นผู้มีความรู้อย่างแท้จริงทรงเป็นบรมครูแห่งความจริง และพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของครูบาอาจารย์ทุกยุคทุกสมัย

เมื่อบุคคลได้รับเอาความจริงของพระองค์มาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของเขา เขาก็จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง และเมื่อนั้นแหละเขาก็จะเริ่มมีอิทธิพลต่อชีวิตของผู้อื่น³⁴

2.3.2 สาวกผู้มีความปรารถนามีหัวใจที่จะรับใช้ หมายถึงผู้สร้างสาวกหรือ

ครูเองนอกจากมีความรู้เรื่องพระคัมภีร์ พระวจนะของพระเจ้า รู้วิธีสอน และรู้จักนักเรียนผู้ที่กำลังถูกเขาสอน เพียงเท่านั้นยังไม่พอ ความรักความปรารถนาที่จะปรนนิบัติรับใช้ศิษย์ที่เขาสร้างด้วย

³³ เจ เอ็ม ไพรส์, สอนอย่างพระเยซู, (กรุงเทพฯ: ศูนย์ที่รันนัส, 1999), หน้า 7-9.

³⁴ ดร.ฮาเวิร์ด จี .เฮ็นดริคส์, การสอนที่มีอานุภาพเปลี่ยนชีวิต, (กรุงเทพฯ: กนกบรรณสาร, 2000),

ความมุ่งมั่นทุ่มเทเสียสละสุดกำลัง ผู้เรียนย่อมรู้สึกและสัมผัสได้ องค์พระเยซูคริสต์ทรงรักทรง
ปรนนิบัติทั้งลูกศิษย์ของพระองค์ตลอดจนประชาชนที่พระองค์ประทับอยู่ด้วย “พระเยซูทรงฟังดู
คนนั้น ทรงรักเขา” (มก.10:21) พระองค์ทรงมีจิตใจเมตตาทรงเยียวยารักษาคนเจ็บป่วย ทรงเป็น
เพื่อนกับคนที่ถูกเหยียดหยามถูกดูหมิ่น ทรงตรัสว่า “เรามีได้มาเพื่อให้เขาปรนนิบัติ แต่เรามาเพื่อ
จะปรนนิบัติเขา” (มธ. 20:28) พระองค์ทรงเห็นอกเห็นใจ ผู้ที่ขัดสน และทรงช่วยเหลือ รักในการรับ
ใช้ รักผู้ที่เรากำลังปรนนิบัติ ผู้ที่ทำหน้าที่สร้างสาวก และสาวกขององค์พระเยซูคริสต์ในทุกยุคสมัย
จำเป็นต้องมีความปรารถนาอีกทั้ง มีหัวใจที่จะปรนนิบัติรับใช้อย่างพระองค์

2.3.3 ท่าทีในการสร้างสาวก องค์พระเยซูคริสต์ทรงมีสิทธิอำนาจที่จะ
ทรงกระทำกราดได้ เพราะพระองค์ทรงเป็นพระบุตรสุดที่รักขององค์พระบิดาเจ้า แต่องค์พระเยซู
คริสต์ทรงพึ่งพาทรงทูลอธิษฐานทรงอ่อนน้อมต่อพระบิดา และยอมจำนนยอมรับให้เป็นไปตามน้ำ
พระทัยของพระเจ้าอีกทั้งทรงวางพระทัย ซึ่งท่าทีเช่นนี้ผู้สร้างสาวก และสาวกของพระองค์ต้อง
เรียนรู้และดำเนินตามแบบอย่างของพระองค์ โดยการกระทำทุกสิ่งตามพระประสงค์ตามน้ำ
พระทัยของพระเจ้า พึ่งพาการทรงนำจากพระเจ้าไม่ใช่ความรอบรู้ของตนเอง เรียนรู้ที่จะยอมจำนน
ต่อพระเจ้าว่าตนเองเป็นเพียงผู้รับใช้ เป็นเครื่องมือของพระเจ้าในการทำพันธกิจให้พระองค์ทรง
กระทำพระราชกิจภายใน ยอมจำนนให้พระเจ้าทรงใช้ตัวเราใช้ชีวิตเรา เมื่อเราทำหน้าที่สุดกำลัง
ความรู้ความสามารถตามพระประสงค์แล้ว การเกิดผลเป็นหน้าที่ของพระเจ้าต้องมีความเชื่อและ
ไว้วางใจในพระองค์

หน้าที่ของมนุษย์คือสัจย์ชื่อในการปรนนิบัติหน้าที่ ที่พระองค์ทรง
มอบหมายให้ผลที่ได้คือ ความสำเร็จตามน้ำพระทัยของพระองค์³⁵

³⁵ ซี.บี.อีวี (C.B.Eavey), หลักการสอนสำหรับผู้สอนคริสเตียนศึกษา, แปลโดย พรรณี สุปรัชญาสกุล,
และรัตนา ฉัตรทิววัฒน์, (กรุงเทพฯ: ศูนย์ที่รินันส์, 1999), หน้า 11.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 แหล่งข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง หรือแหล่งข้อมูล คือนักเรียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน ในปี พ.ศ.2550-2558 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับข้อมูลรายชื่อของนักเรียนที่รับบัพติศมาในช่วง ปี พ.ศ.2550-2558 ดังกล่าว ปรากฏมีรายชื่อของนักเรียนที่ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน วิทยาลัย และระดับมหาวิทยาลัย ในภาคใต้ ได้แก่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์จังหวัดนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันเกษม สถาบันกรุงเทพคริสตศาสนศาสตร์ และในภาคเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยพายัพเชียงใหม่

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบเชิงคุณภาพซึ่งวิธีการดำเนินการวิจัยนั้นใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาซึ่งเดิมก่อนที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ไม่ได้เป็นคริสเตียนมาก่อน แต่เมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนแล้วได้เรียนรู้เรื่องราวของพระเจ้าได้ยินคำสอนของพระเจ้าเกิดมีพัฒนาการทางความเชื่อศรัทธาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนขึ้นในโรงเรียนตลอดเวลาที่นักเรียนได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนโดยมีฝ่ายงานศาสนกิจของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบงานโดยตรง ไม่ว่าการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในชั้นเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายงานศาสนกิจที่มุ่งเน้นในการสอน พระ

วจนะของพระเจ้า การประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิจัย จาก ข้อมูลของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้และศึกษาจากกลุ่มที่ได้พัฒนา ความเชื่อศรัทธาต่อองค์พระผู้เป็นเจ้าจนกระทั่งนักเรียนได้ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลที่อยู่ที่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจาก ฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนแล้วผู้วิจัยจึงได้โทรศัพท์ติดต่อกับนักเรียนตามรายชื่อเพื่อแจ้ง วัตถุประสงค์ในการติดต่อและเพื่อนัดวันเวลาสถานที่ที่จะทำการสัมภาษณ์นักเรียนล่วงหน้า ประมาณเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ.2558 จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้ช่วงเวลาปิดภาคเรียนที่ 1 ตลอดเดือนธันวาคม พ.ศ.2558 เดินทางไปพบกับนักเรียนตามมหาวิทยาลัยของนักเรียน (ปัจจุบัน เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย) หรือใช้สถานที่ศูนย์การค้าที่นักเรียนสะดวกสามารถเดินทางได้ง่าย เพื่อมาพบปะและให้สัมภาษณ์ สถานที่เช่นศูนย์การค้าฟิวเจอร์ปาร์ครังสิต ศูนย์การค้าสยาม พารากอน คริสตจักรราชเทวีกรุงเทพฯ เป็นสถานที่สำหรับหลายคนที่อยู่กรุงเทพฯ แต่ในภาคใต้ ได้พบกับนักเรียนที่บ้านของนักเรียนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นัดพบที่โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และที่คริสตจักรเบธเอเล็มนครศรีธรรมราช ซึ่งมีนักเรียนคนหนึ่งประสบอุบัติเหตุรถมอเตอร์ไซด์ต้อง รักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลมหาราชจังหวัดนครศรีธรรมราชไม่สามารถเดินทางไปพบผู้วิจัยตามที่ ได้นัดหมายกันไว้ได้ ผู้วิจัยจึงเดินทางไปเยี่ยมที่โรงพยาบาลและทำการสัมภาษณ์ที่นั่น ถึงอย่างไรก็ นับได้ว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมเพราะเป็นช่วงเวลาที่มีการปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายก็ปิดภาคเรียนและกลับมาที่ภูมิลำเนาด้วย จึงถือว่าเป็นช่วงเวลาที่ เหมาะสมในการเก็บข้อมูลที่เดียว

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การสัมภาษณ์ได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือบันทึกเสียงไว้และทำการแกะคำ ให้สัมภาษณ์ทุกคำพูดและทำการวิเคราะห์การให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้ใช้คำถามเหมือนกัน เช่นข้อมูล ส่วนตัว ชื่อ อายุ ครอบครัว ได้ยินเรื่องพระเจ้าครั้งแรกเมื่อไหร่ จากใคร คิดเห็นรู้สึกอย่างไร เริ่ม สนใจเมื่อใดเพราะอะไร ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเชื่ออะไรบ้างในโรงเรียนหรือ กับทาง ฝ่ายศาสนกิจที่ได้จัดขึ้น ใครหรืออะไรที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของพระเจ้ามากขึ้น

ประทับใจใครหรือกิจกรรมใด หรือมีเหตุการณ์อะไรที่ทำให้เชื่อในพระเจ้า และอะไรทำให้ตัดสินใจ
แน่วแน่มั่งคงที่จะเป็นคริสเตียน มีประสบการณ์สัมผัสกับพระเจ้าหรือไม่อย่างไร เมื่อแกะคำให้
สัมภาษณ์ทุกคำพูดแล้วจึงทำการวิเคราะห์คำให้สัมภาษณ์ออกเป็นประเด็น เป็นหมวดหมู่ใน
ลักษณะความคิดเห็นที่อยู่แนวเดียวกัน แยกข้อมูลส่วนตัวของแต่ละคนออกไปเป็นข้อมูลเฉพาะ
ของแต่ละคน สามารถรวบรวมประเด็นการเรียนรู้พัฒนาความเชื่อความศรัทธาของนักเรียนได้จาก
กระบวนการของการทำกิจกรรมสนทนากา และกิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ อีกทั้งเกิดจาก
ความสัมพันธ์ จากครู เพื่อน ญาติมิตรพี่น้องคนที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน รวมทั้งการมีประสบการณ์
กับพระเจ้าโดยตรง เช่น ได้รับคำตอบจากการอธิษฐาน ได้สัมผัสกับพระคุณความรักของพระเจ้า
ได้เข้าใจพระวจนะมากขึ้น มีสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียนที่เอื้ออำนวยให้จนถึงขั้นตัดสินใจรับ
บัพติศมาเป็นคริสเตียน ใช้ระยะเวลาในการสัมภาษณ์คนละ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมงรวมพูดคุย
ซักทายเป็นทุก ๆ ไปด้วย

3.5 อุปสรรค และข้อผิดพลาด

อุปสรรคในการดำเนินการศึกษาวิจัยมีหลายประการด้วยกัน คือผู้วิจัย
เองที่เป็นผู้ทำการวิจัยไม่ได้มีประสบการณ์ในการทำงานด้านนี้มาก่อนขาดความเชี่ยวชาญอย่าง
มืออาชีพ จึงอาจยังศึกษาวิจัยได้ไม่ถึงแก่นแท้ หรือครบถ้วนสมบูรณ์ และช่วงระยะเวลาของ
กลุ่มเป้าหมายเพียง 7-8 ปี (ปีการศึกษา 2550-2558) อีกประการหนึ่งข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง
ยังแคบและน้อยเกินไป คือ 20 คน

ข้อผิดพลาดก็มีบ้างที่เกิดจากนักเรียนในบางรายพูดไปเรื่องอื่นไม่เข้าใจ
ประเด็นความต้องการของผู้วิจัยแล้วผู้วิจัยไม่ได้อดทนเพียงพอแต่ได้ใช้คำพูดชี้แนะ และในนักเรียน
บางรายซึ่งผู้วิจัยตื่นเต้นกับชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของเขา การที่มีชีวิตคริสเตียนที่เติบโตและเกิดผล
ของนักเรียนทำให้การแสดงออกของผู้วิจัยก็อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้อมูลเอนเอียงไปได้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์นักเรียนที่ศึกษาหรือเคยศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาช่วงปี พ.ศ.2550-2558 ตัดสินใจเป็นคริสเตียนโดยรับบัพติศมาจำนวน 20 คน โดยจัดแบ่งข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ตามลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลอันได้แก่กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสเป็นการเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เรื่องของพระเจ้า และกระบวนการต่าง ๆ นั้นมีอิทธิพลส่งผลต่อความเชื่อและการตัดสินใจเป็นคริสเตียนของนักเรียนทำให้นักเรียนรับบัพติศมา โดยจะไม่เปิดเผยชื่อที่อยู่ของนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ในกระบวนการสัมภาษณ์ทั้งสิ้น ดังจะนำเสนอต่อไปนี้

4.1 กิจกรรม และรายการ

4.1.1 กิจกรรมสันตนาการ

4.1.1.1 การแสดงละคร การแสดงละครของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดให้มีขึ้นทุก ๆ ปี ในช่วงเวลาของเทศกาลคริสต์มาส โดยที่ฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเริ่มตั้งแต่เชิญชวนนักเรียนให้มาเข้าร่วมกิจกรรม คัดเลือกผู้แสดง ทำการฝึกซ้อม เลือกบทละครในแต่ละปีแตกต่างกันบ้าง คล้ายคลึงกันบ้าง เช่นลักษณะบทละครที่เป็นตำนานคริสต์มาส หรือบทละครประยุกต์ ซึ่งทุก ๆ บทละคร ล้วนสื่อความหมายเพื่อให้เข้าใจความหมายที่แท้จริงของวันคริสต์มาส การเสด็จมาบังเกิดขององค์พระเยซูคริสต์ องค์พระผู้ช่วยให้รอด จำนวนนักเรียนที่รับบัพติศมาในการแสดงละครแต่ละปีนั้นมีไม่ต่ำกว่า 10 คน บางปีอาจมีจำนวนถึง 20-30 คน อีกทั้งยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ทำหน้าที่อยู่เบื้องหลังในการจัดฉาก จัดเตรียมอุปกรณ์ และช่วยในการกำกับอยู่เบื้องหลังของการแสดงละคร ดังนั้นนักเรียนเหล่านี้ที่ได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันในการจัดการแสดงละครคริสต์มาสของทุก ๆ ปี จึงได้ใช้เวลานับเดือนในการ

จัดเตรียม ในการฝึกซ้อม ในการเรียนรู้ทำความเข้าใจบทละครอีกทั้งยังได้เรียนรู้พระวจนะของพระเจ้า ในการทำงานตลอดจนการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การหนุนใจให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และรวมถึงในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาาร่วมกัน การฟังของค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า ทำที่ในการแสดงออกตามวิถีของคริสเตียนเช่นการอธิษฐาน การหนุนใจด้วยพระวจนะ การให้อภัยกัน เป็นต้น ซึ่งในการทำกิจกรรมนั้นต้องใช้เวลาอย่างมากด้วยกันไม่เว้นวันหยุดราชการบางครั้งจำเป็นที่จะต้องนัดเวลาพิเศษ สิ่งเหล่านี้จึงเป็นกระบวนการในการปลูกฝัง บ่มเพาะและอภิบาลพุ่มพักนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในพระวจนะ ได้รับความรักความอบอุ่น การเอื้ออาทร การอุทิศตัวเสียสละยินดีรับใช้ถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้เห็นคุณค่าทั้งของตนเองและผู้อื่น และทำให้เพิ่มพูนความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า และยังช่วยทำทนายให้มีประสบการณ์สัมผัสกับองค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้าได้เป็นอย่างดี

การแสดงละครคริสต์มาสนอกจากจะแสดงในโรงเรียนในช่วงเวลาที่มีการเฉลิมฉลองคริสต์มาส ซึ่งต้องแสดงหลายรอบเพราะมีการนมัสการของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และการนมัสการฉลองคริสต์มาสของบุคลากรของโรงเรียน นอกจากนั้นการแสดงละครคริสต์มาสของนักเรียนนั้นยังมีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการเฉลิมฉลองคริสต์มาสร่วมกับคริสตจักรต่าง ๆ ในภาค และบางครั้งได้ร่วมมือกับหน่วยราชการในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสคริสต์ปีใหม่ที่หน่วยงานราชการจัดให้เป็นของขวัญแก่ประชาชนโดยจัดงานรื่นเริงในสถานที่สาธารณะและเชิญโรงเรียนให้มีส่วนร่วมอีกด้วย ถือได้ว่าเป็นการสัมพันธ์กับชุมชนและเป็นการประกาศพระกิตติคุณอีกทางหนึ่ง ดังนั้นกิจกรรมการแสดงละครคริสต์มาสประจำปีของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นกิจกรรมที่มีอิทธิพลอันเนื่องด้วยกระบวนการอบรมบ่มเพาะปลูกฝังพระวจนะพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์แก่นักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และด้วยบรรยากาศที่เอื้ออำนวยตามวิถีทางของพระเจ้าบนพื้นฐานพระวจนะธรรมคำสอนจากพระคัมภีร์ ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ จึงส่งผลต่อความเชื่อความศรัทธาของนักเรียนในการตัดสินใจเป็น คริสเตียนและรับบัพติศมา

ดังตัวอย่างของคำให้สัมภาษณ์ของนักเรียนคนหนึ่งบอกว่า “กิจกรรม
ช่วยให้คนเรารู้เรื่องพระเจ้าและบัพติศมามากขึ้น มีส่วนคะ”

และนักเรียนอีกคนหนึ่งที่ได้รับบัพติศมาเป็นคริสเตียนแล้วจากการเข้า
ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายศาสนกิจโดยเฉพาะเขาได้ร่วมแสดงละครและได้ใช้เวลาตลอดที่เรียน
ในโรงเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมอยู่ในฝ่ายการจัดการแสดงละครของโรงเรียนเป็นเวลาหลายปีตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาจนถึงม. 6 ทั้งได้เรียนรู้พระวจนะ เรื่องราวของพระเจ้า ได้เรียนรู้พระคัมภีร์ใน
กิจกรรมที่ร่วมแต่ละครั้ง ซึ่งสิ่งเหล่านั้นได้ส่งผลทำให้เขาตัดสินใจเป็นคริสเตียนอีกทั้งเมื่อเขากำลัง
จะจบหลักสูตรชั้นสูงสุดของโรงเรียนคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และกำลังวางแผนเตรียมตัวที่จะเรียน
ระดับมหาวิทยาลัย แต่จากการมีส่วนร่วมแสดงละครนั้นเป็นเหตุให้เขาได้รับคำตอบทำให้เขา
ตัดสินใจ ถวายตัวที่จะรับใช้พระเจ้าทั้งชีวิตโดยเขาได้ถวายตัวเพื่อเข้าเรียนในสถาบันกรุงเทพคริสต์
ศาสนศาสตร์ (BIT) หรือโรงเรียนพระคริสต์ธรรมเพื่อเตรียมตัวในการเป็นผู้รับใช้พระเจ้าเต็มเวลา
ซึ่งถือว่ามีคุณค่ามากกว่าการตัดสินใจเป็นคริสเตียนที่เชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าองค์พระ
เยซูคริสต์ โดยเป็นการยอมทุ่มเทมอบอุทิศถวายทั้งชีวิตในการฝึกฝนตนเองในการเรียนรู้
เตรียมพร้อมที่จะให้ทั้งชีวิตเพื่อการปรนนิบัติรับใช้พระเจ้า และนี่คือตอนหนึ่งของคำพูดของเขาที่
ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “วันหนึ่งศิษยาภิบาลของคริสตจักรมาที่บ้านเขาให้อ่านพระคัมภีร์สลับกับออก.
“เราจะใช้ผู้ใดไป ใครจะไปแทนเรา” แล้วผมต้องอ่านต่อ “ข้าพเจ้าอยู่นี้โปรดใช้ข้าพระองค์” แต่ผม
เงิบไม่กล้าพูด ออก.ก็อ่านอีกครั้งหนึ่ง และบอกว่า.....เก็บไว้นะ ประมาณอาทิตย์กว่าเสียงนั้นก้อง
อยู่ ตอนนั้นเป็นช่วงคริสต์มาส ก็ไปแสดงละครผมไม่รู้ที่พระเจ้าจัดเตรียมใหม่แต่บทละครที่ผมได้
คือผมเป็นศิษยาภิบาล ผมตอบ พระเจ้าว่า ข้าพระองค์อยู่นี้โปรดใช้ข้าพระองค์เถอะ ผมได้ยินอีก
เสียงหนึ่งว่า เราจะใช้เจ้าให้เป็น แสงสว่างที่สองบนโลกนี้ ผมบอกว่าถ้าพระเจ้าจะใช้ลูกจริง ๆ นะ
ลูกขอเป็นภานะที่ใช้การได้ไม่ใช่ภานะที่ตั้งโชว์อยู่บนตู้ที่ทุกคนเห็นว่าสวยลูกขอเป็นภานะที่ใช้
จนชำรุด ก็ได้ที่ใช้อย่างไรก็ได้ที่ข้าพระองค์ไปได้ถึงที่สุดก็เลยมาเรียนที่นี่”

การแสดงละครเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยในการอบรมบ่มเพาะพระวจนะ
ของพระเจ้าสอนเรื่องราวของพระเจ้าจากพระคัมภีร์แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดีเป็นแรงบันดาลใจใน

ชีวิตของนักเรียนทำให้มีผล มีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อศรัทธาในพระเจ้า และมีผลต่อการตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ของชีวิตของนักเรียนเป็นอย่างมากดังตัวอย่างข้างต้นนั้น

4.1.1.2 ชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียง (AMC Chorus)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดให้มีชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงขึ้นซึ่งเป็นกิจกรรมเด่นของโรงเรียนคริสเตียนโดยทั่วไปหรือโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และผู้ที่รับผิดชอบในการเป็นผู้ฝึกสอนการร้องเพลงประสานเสียง เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมก็คือบุคลากรฝ่ายงานศาสนกิจซึ่งมีความรู้ความสามารถในเรื่องดนตรี การร้องเพลงประสานเสียง และในเรื่องของพระคัมภีร์พระวาจาของพระเจ้า การดูแลอภิบาลการเอาใจใส่ให้นักเรียนผู้เชื่อ ผู้สนใจในการเป็นคริสเตียนโดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมของชุมนุมซึ่งจบการศึกษามาจากวิทยาลัยพระคริสตธรรมแมคคิลวารี่ ดังนั้น แนวทางวิธีการกระบวนการ และ เป้าหมาย ของกิจกรรมชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงจึงปรากฏดังนี้

เพลงที่ใช้ฝึกของคณะนักร้องเพลงประสานเสียง เน้นบทเพลงที่สรรเสริญพระเจ้า เพราะเมื่อทำการฝึกซ้อมการร้องเพลงประสานเสียงแล้วสิ่งที่นักเรียนฝึกซ้อมนั้นจะต้องมีโอกาสได้แสดงออก การแสดงผลงานหรือกิจกรรมที่ชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงมีส่วนร่วมหรือมีโอกาสเข้าร่วมทั้งในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนส่วนใหญ่ล้วนเป็นเรื่องของศาสนพิธี หรือเป็นการนมัสการพระเจ้า หรือการประกาศด้วยเสียงเพลง เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวแล้ว นักเรียนได้สะท้อนให้เห็นสิ่งที่เกิดผลมีอิทธิพลอย่างไรบ้างในชีวิตของนักเรียนดังคำให้สัมภาษณ์นี้

คำให้สัมภาษณ์ของนักเรียนคนที่ 1 “เหมือนหนูร้องเพลงคอรัส ใช้มีัยคะหนูก็รู้สึกว่าจะหนูเข้าถึงพระเจ้ามากขึ้นเพราะหนูร้องเพลงของพระเจ้าในแต่ละบทเพลงที่หนูได้ร้อง” และอีกตอนหนึ่ง “อจ.ศาสนกิจที่ประทับใจก็ อจ....เพราะสอนร้องเพลงด้วย สอนใช้ชีวิตด้วยอาจจะใช้คำพูดแรง ๆ แต่ก็คิดว่าเหมือนพ่อสอนลูก”

นักเรียนคนที่ 2 ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงว่า “กิจกรรมที่ชอบมากที่สุดน่าจะเป็นร้องเพลงประสานเสียงเพราะว่าได้เรียนรู้มาจากครู.....ครู.....

บอกว่าเราไม่ได้ร้องเพลงอย่างเดียวที่ให้ทุกคนได้ฟังแต่เราร้องเพลงเพื่อที่จะสรรเสริญพระเจ้า ก็เลยมีความรู้สึกว่ามัน เป็นแบบว่าเราเป็นครอบครัวที่อบอุ่น นี่เป็นกิจกรรมที่ชอบ”

นักเรียนคนที่ 3 กล่าวว่า “คือได้มีโอกาสเข้าไปอยู่ในคอร์สคือเราได้แบบ ใกล้ชิดพระเจ้ามากขึ้นได้รู้เรื่องของพระเจ้ามากขึ้น”

ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนในชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงได้รับการปลูกฝัง คือ การร้องเพลงเพื่อการสรรเสริญพระเจ้า เรียนรู้จักพระเจ้าผ่านการร้องเพลง ผ่านการอยู่ร่วมกัน ให้มีระเบียบวินัย ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะ โดยใช้เวลาในการฝึกซ้อมสม่ำเสมอ ในบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความรักความอบอุ่นแบบครอบครัว และจะฝึกเข้มข้นมากขึ้นก่อนถึงงานที่จะต้องแสดง ในบางครั้งมีการเข้าค่ายฝึกเป็นการเฉพาะอีกด้วยบางครั้งใช้สถานที่ในโรงเรียนลักษณะค่ายกลางวัน บางคราวออกไปนอกสถานที่เช่นสถานที่พักตากอากาศชายทะเล หรือน้ำตก และในกระบวนการฝึกฝนทั้งหมดทั้งสิ้นก็มีแนวทางวิถีของคริสเตียนมีการวางพื้นฐาน การเรียนรู้ด้วยพระวจนะของพระเจ้าในการดำเนินชีวิต และด้วยการอธิษฐาน ปลูกฝังความเชื่อ ศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าเสมอ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนี้มีส่วนในการเสริมสร้างนักเรียนเป็น กิจกรรมที่ส่งผลต่อชีวิตของนักเรียนให้เติบโตในความเชื่อเมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเต็มที่ ในพระวจนะเมื่อเขาพร้อมและโอกาสเหมาะสมนักเรียนเหล่านี้จึงได้ตัดสินใจเป็นคริสเตียนโดย รับประทานศีลมา

4.1.1.3 กิจกรรมค่าย โรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษาได้จัดให้มีค่ายที่ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของศาสนิก หรือค่ายที่เน้นเรื่องกิจกรรม กิจการของคริสเตียนเฉพาะ เช่น ค่ายชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียงเพื่อฝึกซ้อมร้องเพลงประสานเสียงแต่มีการเรียนการสอน พระวจนะของพระเจ้าอยู่ด้วย ค่ายนักเรียนผู้สนใจเชื่อเป็นค่ายที่จัดขึ้นเพื่ออภิบาลและติดตามผล นักเรียนที่เดินออกไปรับเชื่อในสัปดาห์ฟื้นฟู (สัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยที่มงานสถาบัน คริสเตียนนิเทศน์สัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ CCI) อีกค่ายหนึ่งเป็นความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนคริสเตียน สองโรงเรียนในจังหวัดภาคใต้ คือโรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษาและโรงเรียน ตรังคริสเตียนศึกษาเรียกค่ายนี้ว่า ค่ายศรัทธา เป็นค่ายนักเรียนคริสเตียนของทั้งสองโรงเรียน และ รวมถึงนักเรียนที่สนใจเชื่อที่ต้องการเรียนรู้มากขึ้นก็สามารถเข้าร่วมค่ายนี้ได้ จะมีการจัดค่ายขึ้น

ทุกปีแต่จะสลับกันเป็นเจ้าภาพรับผิดชอบในการจัด และสลับสถานที่จัดระหว่างจังหวัดจริง และ จังหวัดนครศรีธรรมราชอีกด้วยผลจากการจัดค่ายมีนักเรียนได้สะท้อนให้เห็นว่าเกิดอะไรในชีวิตเขาบ้าง เขาได้เรียนรู้เติบโตขึ้นในความเชื่ออย่างไร มีคำให้สัมภาษณ์ในเรื่องนี้ คือ

นักเรียนคนที่ 1 กล่าวถึงกิจกรรมการเข้าค่ายว่า “หนูชอบเข้าค่าย ก็หนูว่าสนุกและอีกอย่างคืออย่างแรกคือมันสนุกอยู่แล้ว ไข่มั้ยคะเข้าค่าย เหมือนค่ายแบบเนี้ยมันแตกต่างจากค่ายอื่น ค่ายอื่นจะเป็น... นี่ค่ายความรักของพระเจ้า ค่ายความรักของพระองค์เด็กทุกคนเข้ามาเขามาเพื่อแบบหาพระเจ้ามาเพื่อที่จะเรียนรู้เรื่องของพระองค์มากขึ้น มันได้ความรู้มากแล้วได้ความรักของพระเจ้า สอนหนูหลาย ๆ อย่างด้วยคะใช้สอนในการเป็นผู้นำ สอนในการใช้ชีวิตสอนในการที่จะเรียนรู้ไปกับพระองค์”

นักเรียนคนที่ 2 ที่กล่าวถึงกิจกรรมการเข้าค่ายด้วยว่า “ผม.....นะครับ...จริง ๆ เติบโตมากับ ที่โรงเรียน เรามีค่าย ค่ายคริสเตียนจะสอนอะไรเราเยอะมาก จะสอนไม่ว่าการเป็นผู้นำ การเป็นตัวอย่างที่ดี”

นักเรียนคนที่ 3 ให้สัมภาษณ์ถึงการได้มีโอกาสไปเข้าค่ายและรับการปลูกฝังระเบียบวินัยจนทำให้ชีวิตตนเองเกิดการเปลี่ยนแปลงว่า “แบบหนูเมื่อก่อนนอนที่นอนก็ไม่เก็บอะไรประมาณเนี้ย ไม่เรียบร้อยแล้วก็เหมือนกับ ไปค่ายแต่ละค่ายสอนเรา เก็บที่นอนนะก็เลยติด ติดแล้วก็ทำทุกวันเลย ไข่แม่ก็เห็นจุด จุดนี้”

นักเรียนคนที่ 4 ก็ได้พูดถึงการเข้าค่ายว่า “อย่างหนูเวลาไปค่ายก็จะรู้สึกเหมือนเราได้รับการเติมเชื้อเพลิงอย่างสุด ๆ เลยคะทำให้อยากแบบเล่าเรื่องที่เรารู้ได้ไปรับมาอยากเล่าให้คนอื่นฟังมาก ๆ หนูไปทุกค่ายเลยคะตอนเรียนอยู่ที่ ศรี' ราชไปทุกค่ายเลย”

และอีกคนหนึ่ง กล่าวว่า “มีพื้นฐานมากขึ้นในเรื่องของพระเจ้ายิ่งเข้าค่ายศรีวิชัย แล้วก็ค่ายฟุ่มพิกนะครับ(ค่ายสำหรับผู้ตัดสินใจเชื่อที่เดินออกไปรับเชื่อในสปีดาร์ฟีนฟู) ไข่ครับเป็นประโยชน์มากครับ มีทั้งบทเรียน มีทั้งมิตรภาพให้กับเด็ก ๆ ที่แบบกำลังจะรู้จักกับพระเจ้าครับ ซึ่งมันทำให้เขาได้เห็นพระเจ้ามากขึ้น”

ดังนั้นการจัดค่ายจึงเป็นโอกาสที่นักเรียนจะได้รู้จักสนิทสนมกับเพื่อน
ในโรงเรียนได้ไปอยู่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างเพิ่มพูนความเชื่อเป็นพยาน
หนุนใจซึ่งกันและกัน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้พระคัมภีร์พระวจนะของพระเจ้ามากขึ้น ใน
บรรยากาศที่ทุกคนต่างมีความตั้งใจ สนใจในสิ่งเดียวกัน และบรรยากาศของความรักความอบอุ่น
ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยเฉพาะค่ายศรัทธาชีวิตนักเรียนยังจะได้รู้จักเพื่อนต่างโรงเรียนอีกด้วย
จากข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นเรื่องของค่ายจะเห็นได้ว่าการเข้าค่าย
เปรียบเหมือนการดูแล รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ให้กับต้นพืชทำให้ต้นพืชเจริญเติบโตงอกงาม
เช่นเดียวกับนักเรียนเป็นผู้ที่ต้องการรับการพัฒนาเรียนรู้ การที่แนะนำการอบรมสั่งสอน เป็นวัยที่
อยากรู้อยากเห็น อยากลอง เป็นวัยที่แสวงหาคุณค่าความหมายของชีวิต จึงต้องให้เวลาให้โอกาส
แก่พวกเขาอย่างมากที่จะเพิ่มพูนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างถูกต้อง อยู่บนพื้นฐานพระวจนะธรรม
คำสั่งสอนของพระเจ้า รวมทั้งเรื่องของความเชื่อศรัทธา และการใช้ชีวิตประจำวันระเบียบวินัยในการ
ดำเนินชีวิตความรับผิดชอบส่วนตัว การอยู่ร่วมกันในชุมชน ในสังคมและเรื่องอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่มี
ความสุขสนุกสนานเหมาะกับวัย และบรรยากาศที่มีความรักความอบอุ่นและความเข้าใจ ดังเช่น
คำกล่าว ที่นักเรียนได้สะท้อนถึงกิจกรรมการเข้าค่ายที่นักเรียนได้เรียนรู้ได้สัมผัส ได้พัฒนาทุก ๆ
ด้าน โดยเฉพาะเรียนรู้จักพระเจ้ามากขึ้น ผ่านกิจกรรมนี้ ส่งผลมีส่วนทำให้นักเรียนเหล่านี้ได้
ตัดสินใจเป็นคริสเตียนและรับบัพติศมาในเวลาต่อมา

4.1.1.4 กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเฉลิมฉลองคริสต์มาส

เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษาที่จัดให้มีขึ้นทุก ๆ ปี นักเรียน
แต่ละระดับชั้นจะมีการเตรียมการมีการวางแผนเพื่อการเฉลิมฉลองเทศกาลคริสต์มาสด้วยความ
กระตือรือร้นด้วยความตื่นเต้น ดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนคนหนึ่ง ที่กล่าวว่า
“ประทับใจน่าจะเป็นวันคริสต์มาสเพราะทุกคนจะเอาของขวัญขึ้นไปวิสุทธิทานข้างบน จะเอา
ของขวัญมาให้ ๆ ๆ เหมือนว่าเป็นการให้แล้วทุกคนก็ไม่มีหน้าตาที่แบบไม่ยิ้มแย้ม ในวัน
คริสต์มาสทุกคนก็ยิ้มแย้มแจ่มใส แล้วมีการแสดงเยอะแยะมากมาย แล้วก็ในห้องก็มีการสังสรรค์
การวิสุทธิทานนะครับก็เขาจะมีการนมัสการข้างบน (บางครั้งสถานที่จัดงานกลางแจ้งที่ลานเสาดง
ซึ่งก็จะยกเวทีสูงจากพื้นประมาณหนึ่งเมตร บางครั้งใช้สถานที่ห้องประชุมนมัสการ) แล้วเขาจะให้
นักเรียนนะครับขึ้นไปเป็นชั้นหรือในบางห้อง เขาจะให้นำของขวัญห้องละสองชิ้นแต่ถ้าใครอยาก

เอาไปให้มากกว่านั้นก็ได้รับ เหมือนปีนี้จะครบมีเพิ่ม. 6 เขาเอาไปให้ทั้งห้องเลย ของนี้จะเอาไปให้คนที่เขาลำบากจริง ๆ เอาไปให้เขาคนที่ไม่มีโอกาสแล้วก็จะเขารวม เงินกันแล้วเอาใส่ไปด้วย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนคริสเตียนจึงยกชูกิจกรรมวันคริสต์มาส ให้นักเรียนและบุคลากรได้เรียนรู้สัมผัสถึงความรักของพระเจ้า เรียนรู้ความหมายที่แท้จริงของการเฉลิมฉลองคริสต์มาส โดยปลูกฝังการให้การแบ่งปัน การมีน้ำใจช่วยเหลือเอื้อเฟื้อโดยเฉพาะแก่คนที่ขาดคนที่ด้อยโอกาสกว่า ตามที่มีสอนในพระวจนะของพระเจ้าในพระคัมภีร์ ถือเป็นโอกาสอันดีที่ทุกคนจะได้แสดงออกร่วมกันให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ไม่เพียงการสังสรรค์สนุกสนานรื่นเริงที่น่าประทับใจในบรรยากาศคริสต์มาสของโรงเรียนเท่านั้น มีการกำหนด การรณรงค์เรื่องการให้การแบ่งปันโดยให้นักเรียนแต่ละห้องเตรียมของขวัญ (ที่เรียกวิสุทธิทานเพราะให้ด้วยใจยินดีใจบริสุทธิ์และตั้งใจให้ เตรียมไว้ก่อน แม้ไม่รู้ว่าของนั้นจะไปถึงใคร ผู้ใดจะเป็นคนรับไม่รู้จักรู้เพียงสิ่งของนี้ฝ่ายศาสนิกจะนำไปแจกจ่ายแก่คนยากจนคนที่ลำบาก แต่นักเรียนก็ยินดีและเต็มใจให้) กำหนดของขวัญห้องละสองชิ้น แต่บางห้องเรียนได้มอบของขวัญให้ทั้งห้องหมายถึงหากมีนักเรียนจำนวน 50 คน ก็เท่ากับของขวัญ 50 ชิ้นคือทุกคนได้ให้ จะเห็นถึงน้ำใจของนักเรียน ที่มีเกินกว่าที่ขอหรือกำหนด ถือว่าประสบความสำเร็จในการปลูกฝังพระวจนะธรรมคำสอนของพระเจ้าคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการให้ด้วยใจยินดีโดยใช้เทศกาลคริสต์มาสเป็นสื่อ กิจกรรมนี้เกิดผล ต่อความคิด ทศนคติของนักเรียนในวงกว้างอย่างเห็นได้ชัดจากการให้สัมภาษณ์ดังกล่าว

4.1.1.5 สัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต (การฟื้นฟูประจำปีของโรงเรียนโดยคณะ CCI = สถาบันคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ) กิจกรรมที่คณะ CCI ได้ทำ มีหลากหลายรูปแบบ และผ่านการเตรียมการวางแผนมาแล้วอย่างดี อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์เจ้าสำหรับเยาวชนด้วยเสียงเพลงและการแสดง เมื่อถึงช่วงเวลาตอนท้ายสุดของการจัดงานจะมีการประกาศเชิญชวนให้นักเรียนเดินออกมา รับเชื่อในองค์พระเยซูคริสต์ เป็นองค์พระผู้ช่วยให้รอด เป็นพระเจ้าที่เชื่อศรัทธา จากสถิติของทุก ๆ ปีมีนักเรียนเดินออกมาเป็นจำนวนมาก จำนวนหลายร้อยคน ดังนั้นการประกาศโดยคณะ CCI จึงส่งผลไม่น้อยต่อความเชื่อและการตัดสินใจของนักเรียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของนักเรียน เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า “แล้วก็กับซีซีไอดีด้วยคะสนุกหนู ก็เหมือนรอพี่ ซีซีไอดีมาทุกปีเลยอะไรอย่างนี้ที่จะมาแสดงหนูว่าเขาแสดงได้เข้าถึงพระคุณของ พระเจ้ามาก ๆ เลยนะคะในแต่ละบทละครที่เขาแสดงตลอดหกปีที่หนูได้ดูมาหนูชอบทุกเรื่องเลยนะไม่มีเรื่องไหนที่ไม่ชอบเป็นคำพยานที่ดีมาก เห็นจากผู้ที่สนใจจะรับเชื่อ ซีซีไอดีเป็นความสำเร็จของเขาก็ชอบ ๆ มาก ๆ ”

นอกจากนั้น CCI ยังเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจแสวงหาที่จะรู้จักพระเจ้ามากยิ่งขึ้น ดังเช่น นักเรียนคนที่ 2 ที่กล่าวถึง CCI ให้สัมภาษณ์ว่า “หนูคิดว่าการที่พี่ซีซีไอดีมาแสดงละครในทุก ๆ ปีนะคะที่หนูได้ดูเนี่ยหนูรู้สึกว่ามันเหมือนมีบางอย่าง دلใจหนูว่าทำไมหนูต้องมารู้จักเพื่อนที่เป็นคริสเตียนด้วยแล้วก็การที่หนูดูหนูซึมซับถึงพระเจ้าว่าความรักของพระเจ้าเนี่ยมีต่อมนุษย์ทุกคนเนี่ยมันยิ่งใหญ่มาหนูก็เลยอยากจะทำอะไรบางอย่างกับพระเจ้าให้มากกว่านี้ อยากจะไปลองอยากทราบว่า คริสเตียนเขาต้องทำอะไรทำยังไงบ้าง”

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยคณะ CCI มีส่วนไม่น้อยในการกระตุ้นความสนใจใคร่รู้เรื่องของพระเจ้า ทำให้นักเรียนต้องการอยากเรียนรู้เพิ่มเติมแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องของพระเจ้ามากขึ้น ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เดินออกมารับเชื่อส่วนหนึ่งที่ยังคงมีผลจากการเป็นเพียงผู้สนใจเชื่อและเมื่อเขาได้เรียนรู้มากขึ้นผ่านกระบวนการดูแลฟูมฟักรับการสอนการเสริมสร้างจนมีความมั่นใจในความเชื่อศรัทธา และเมื่อมีความพร้อมโอกาสอำนวยเขาจึงได้เป็นผู้ตัดสินใจเชื่อเป็นคริสเตียนโดยประกาศตัวและรับบัพติศมา จากตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น ซึ่งต้องใช้เวลาหลาย ๆ ปี และต้องใช้กิจกรรมอื่น ๆ ในการติดตามฟูมฟักดูแลประกอบกัน ในลักษณะหลากหลายรูปแบบเป็นกระบวนการ เพราะไม่มีปรากฏว่าจากกิจกรรมนี้เพียงอย่างเดียวเท่านั้นแล้วมีคนตัดสินใจเป็นคริสเตียนเลย แต่ที่เห็นปรากฏชัดเจนคือกิจกรรมนี้เป็นเหมือนประตูที่นำนักเรียนตั้งดูดีเชิญชวนให้นักเรียนเดินเข้ามาเพื่อจะได้เรียนรู้มากขึ้น และเมื่อได้เรียนรู้เต็มที่มีความเชื่อมั่นใจเพียงพอ นักเรียนหลายต่อหลายคนที่เป็นผู้สนใจเชื่อในกิจกรรมนี้ก็ตัดสินใจเชื่อเป็นคริสเตียนและรับบัพติศมา

4.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ

4.1.2.1 การนมัสการกลุ่มนักเรียนที่สนใจเชื่อ (รวมทั้งนักเรียน

คริสเตียน) ในทุกเช้าวันศุกร์ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดให้ทุกวันศุกร์ตอนเช้าจะมีการนมัสการเฉพาะของนักเรียนที่สนใจเชื่อและนักเรียนคริสเตียนซึ่งบางครั้งจะมีครูฝ่ายศาสนกิจผลัดเปลี่ยนกันมาสอนพระคัมภีร์ แบ่งปันพระวจนะของพระเจ้า เป็นโอกาสเป็นเวลาที่ดีที่มีความเชื่อมีความสนใจตั้งใจในเรื่องเดียวกันคือเรื่อง ที่อยากจะเข้าใกล้ชิดพระเจ้าอยากรู้จักพระองค์มากขึ้น อยากนมัสการพระองค์มาร่วมกันใช้เวลาด้วยกันให้การหนุนใจกัน มีการอธิษฐานเล่าประสบการณ์กับพระเจ้าแก่กันและกัน มีคำยืนยันจากนักเรียนว่าการนมัสการวันศุกร์นั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเชื่อ และเติบโตในความเชื่อและส่งผลต่อการตัดสินใจเป็นคริสเตียน รับผิดชอบต่อชีวิต ดังเช่นการให้สัมภาษณ์ของ

นักเรียนคนที่ 1 ถึงเรื่องนี้ว่า “ตัดสินใจเชื่อ ม. 2 ตอนต้นก่อนจะมีค่ายนักเรียนคริสเตียน เป็นนักเรียนสนใจเชื่อที่โรงเรียนจะจัดตอนวันศุกร์ครับนักเรียนสนใจเชื่อตอนนั้นมีจำนวนประมาณร้อยละ เขามีทั้งค่าย ทั้งกิจกรรมในช่วงของวันศุกร์ที่จะนมัสการพระเจ้าตัดสินใจรับผิดชอบต่อชีวิตในช่วงของ ม. 4 เทอมหนึ่ง ประมาณอีกสามปี ที่คริสตจักรเบธเลเอ็มนครศรีธรรมราช”

และคำให้สัมภาษณ์ของนักเรียนคนที่ 2 เกี่ยวกับกิจกรรมการนมัสการในวันศุกร์ว่า “ชอบนมัสการของกลุ่มสนใจเชื่อและตัดสินใจเชื่อทุกวันศุกร์ ใช่ครับที่ห้องประชุมเล็กครับผม มันรู้สึกที่นักเรียนกลุ่มนี้ได้อะไรที่พิเศษจากพระเจ้าที่คนอื่นไม่ได้ ในโรงเรียนเด็ก ๆ เรามีการนมัสการที่ห้องประชุมใหญ่หลายคนคือเขาไม่ได้อยากเข้าไปมันเป็นเรื่องที่เขาต้องเข้าไปแล้วบางคนเขาไม่ได้สนใจฟังอะไร แต่อันนี้ที่นี้คือที่ ๆ เราตัดสินใจจะเข้าไปและเรียนรู้เรื่องราวของพระเจ้าจริง ๆ ใช่เป็นกลุ่มที่ตั้งใจจริง ๆ เข้าไปเรียนรู้เรื่องพระเจ้านมัสการพระเจ้าจริง ๆ ทุกวันศุกร์ตอนเช้าประมาณชั่วโมงหนึ่ง ก็คือไปประมาณช่วงที่เข้าแถวครับ”

และจากนักเรียนคนที่ 3 ก็กล่าวไว้เช่นกันถึงเรื่องนี้ว่า “ชอบนมัสการทุกเช้าวันศุกร์ ห้องประชุมเหมือนกับยังกว้างไป (หมายถึงการนมัสการรวมของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในหอประชุม) แต่มันจะมีนมัสการสำหรับเด็กสนใจเชื่อแล้วก็ได้ใกล้ชิดมากกว่า ครูได้พูดให้ฟังมากกว่าทุกวันศุกร์ แล้วแต่เวรว่าวันศุกร์นี้เวรของครูอะไร ๆ แล้วก็สามารถพูดกับครูได้มากกว่าชั้นหอประชุมนั่นคือหนูชอบ”

นักเรียนคนที่ 4 ก็ได้กล่าวอีกเช่นกันในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการนมัสการทุกวันศุกร์ของนักเรียนคริสเตียนและนักเรียนที่สนใจเชื่อว่า “คะโรงเรียนพยายามให้มีกิจกรรมร่วมกันให้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับพระเจ้ามากขึ้น ที่โรงเรียนก็จะมีแค่คาบนมัสการคาบเดียว บางทีเด็กก็อาจจะได้ไม่มากพอ (นมัสการรวมในหอประชุมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง) แบบบางคนเหมือนสองสามปีที่ผ่านมาก็จะมีของวันศุกร์ประมาณว่า อจ. ศาสนกิจก็จะ มีเด็กของเขาแต่ละคน ๆ แล้วก็ดูแลอธิบายเกี่ยวกับเรื่องพระเจ้า แต่เดี๋ยวนี้มันห่างหายไปเยอะคะ รุ่นหนูคือรุ่นสุดท้ายที่แบบนั้น มันห่างไปคะเพราะว่าพอจบเด็กมันก็เริ่มห่างถ้าเกิด ม. 3 จบ รุ่นหนูจบศาสนกิจก็จะเจียบมากเลย ใช่คะ กิจกรรมช่วยให้คนเรียนรู้เรื่องพระเจ้าและบัพติศมามากขึ้นมีส่วนคะเพราะว่า เราอยู่แค่ข้างบน (การนมัสการรวมในหอประชุม) เด็กบางคนไม่เข้าใจว่าบางที่ อจ. ขึ้นไปอธิษฐาน เทศน์ให้ฟังเกี่ยวกับเรื่องพระเจ้าแต่เด็กก็ยังไม่เข้าใจว่าเรื่องที่เทศน์เพื่ออะไร แต่ถ้าเกิดมีการทำเหมือนเมื่อก่อนเมื่อสองสามปีก่อนที่ผ่านมาก็จะมีเด็กเข้าใจและสนใจมากขึ้น ใช่ปกติเหมือน อจ. บางคนก็จะนัด วันศุกร์ตอนเช้าก่อนเคารพธงชาตินั่งพูดคุยกัน เหมือนใครเจออะไรมา อจ. ก็อธิษฐานเพื่อเราได้ใกล้ชิดพระเจ้ามากขึ้นเข้าใจมากขึ้น ตอนนี้ไม่มีคะมันห่างไป”

นักเรียนที่ได้ตัดสินใจเป็นคริสเตียน และรับบัพติศมาหลายคนพูดถึงประโยชน์ที่เขาได้รับจากการที่ได้เรียนรู้เรื่องพระเจ้าได้รับการดูแลอบรมสั่งสอนพระวจนะเชิงลึก ได้รับการเอาใจใส่ฟูมฟักจากการที่มีการจัดรวมตัวกันของนักเรียนคริสเตียน และนักเรียนที่สนใจเชื่อทุก ๆ วันศุกร์ เขายืนยันอย่างจริงจังว่าเป็นเวลาโอกาสที่ดีมากเหมาะสม มีประโยชน์มีคุณค่าอย่างยิ่งการประชุมนมัสการทุกวันศุกร์โดยเฉพาะช่วงตอนเช้าเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ แยกเข้ามานมัสการพระเจ้าในห้องประชุมเล็ก ใช้เวลาหนึ่งชั่วโมงมีการนมัสการและมีกิจกรรมซึ่งมีส่วนในการพัฒนาพวกเขาให้เจริญเติบโตในความเชื่อและรู้จักเข้าใจพระวจนะ

มากขึ้น สามารถพูดคุยสนทนาซักถามเรื่องต่าง ๆ จากครูได้ มีโอกาสในการอธิษฐานหนุนใจ มีการให้คำปรึกษาปัญหาซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดทั้งกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้องนักเรียนที่เข้ามาในกลุ่มซึ่งมีความสนใจสอดคล้องกัน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคุณครูอีกด้วย กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้รับการเรียนรู้ในพระวจนะได้รับการเสริมสร้างให้เติบโตทางความเชื่อ ความศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าเป็นอย่างมากทำให้นักเรียนมีพื้นฐานที่เข้มแข็งแน่นในพระวจนะมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามแนวทางพระคัมภีร์ จนเมื่อนักเรียนมีความพร้อมนักเรียนเหล่านี้จึงได้พัฒนาจากผู้สนใจเชื่อมาเป็นผู้ตัดสินใจเชื่อและรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน แต่จากการสัมภาษณ์นักเรียน ทราบว่ากิจกรรมนี้ปัจจุบันถูกยกเลิกไป เพราะทางโรงเรียนปรับใช้เวลาเพื่อทำสิ่งอื่นแทน

4.1.2.2 การเรียนการสอนคริสตจริยธรรม (C E = Christian

Education หรือ Christian Ethics) เนื่องจากโรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษาเป็นโรงเรียนคริสเตียน เป็นโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งมีนโยบายหลักของการก่อตั้งสถาบันการศึกษามีอุดมการณ์ต่อเนื่องมาแต่ยุคสมัยของมิชชันนารีที่เข้ามาประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ในประเทศไทยเพื่อให้คนไทยสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อจะได้อ่านและเข้าใจในพระวจนะของพระเจ้าจากหนังสือพระคัมภีร์ และการก่อตั้งสถาบันการศึกษาก็เพื่อให้การศึกษาแก่กุลบุตร กุลธิดา เยาวชนคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกหลานคริสเตียนจะได้เรียนรู้วิถีทางของพระเจ้าวิถีปฏิบัติของชีวิตคริสตชนในชีวิตประจำวันตลอดจนพระธรรมคำสอนขององค์พระผู้เป็นเจ้า และเติบโตเป็นพันธกรรับใช้พระองค์ต่อไปในพันธกิจด้านต่าง ๆ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษา หรือที่เรียกว่า ชั่วโมงคริสตจริยธรรม (C E) ตามหลักสูตรที่มีบทเรียนจากพันธกิจคริสเตียนศึกษา แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นผู้ผลิต ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนโดยจัดให้อยู่ในตารางเรียนตารางสอนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน มีผู้สอนที่เป็นครูคริสเตียนรับผิดชอบในการสอน แม้มีตำราจากพันธกิจการศึกษาเป็นคู่มือในการเรียนการสอน แต่ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นการสอนได้ตามความเหมาะสม ตามสถานการณ์เพื่อการเรียนการสอนให้บรรลุผลมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในพระคำของพระเจ้าและทำให้ส่งผลต่อความเชื่อของนักเรียนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ และแม้ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภา

คริสต์จักรในประเทศไทยหลาย ๆ แห่งจะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจากยุคของมิชชันนารีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน แต่หลักการในการประกาศข่าวประเสริฐพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะที่โรงเรียนศิรัทธมราชศึกษา ดังจะสะท้อนจากการให้สัมภาษณ์ของนักเรียน ดังเช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน CE กล่าวว่า “ชั่วโมงเรียนคริสตจริยธรรม CE ทำให้ได้ยินเรื่องพระเจ้าครั้งแรก และรับการทำทนายในการอธิษฐานว่าพระเจ้าทรงช่วยได้ทุกปัญหา เมื่อมีปัญหาให้อธิษฐานต่อพระเจ้า ชั่วโมง CE คริสตจริยธรรมมีประโยชน์มากได้รับการทำทนายเรื่องการอธิษฐานก็จากชั่วโมงเรียนนี้”

และจากการให้สัมภาษณ์ในเรื่องการเรียนการสอน CE ของนักเรียนคนที่ 2 บอกว่า “ชอบเรียน CE กับครู.....เพราะครู.....จะเล่าประวัติศาสตร์ด้วยเหมือนกับอธิบายประวัติศาสตร์กับความเชื่อในพระเจ้าเชื่อมโยงให้เข้าใจเป็นความรู้ความเข้าใจในเรื่องของพระเจ้า” “ชั่วโมง คริสตจริยธรรม เราสามารถเรียนรู้เรื่องของพระเจ้าได้มากกว่า พูดคุยเรื่องพระเจ้ากับครูได้ในห้องเรียน และยังสนุกอบอุ่นได้ด้วยเพลงด้วยเกมด้วย”

นักเรียนคนที่ 3 กล่าวถึงชั่วโมงคริสตจริยธรรมว่า “เรียน CE เหมือนกับเราได้พูดคุยความคิดแลกเปลี่ยนกันอย่างเนี่ยคะเหมือนกับอจ. เล่าเรื่องของพระเยซูแล้วก็ถามเราว่าเข้าใจมั๊ย ไม่เข้าใจตรงไหนแบบมันมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นมันทำให้เราเรียนรู้ กับแลกเปลี่ยนกันคะ”

และนักเรียนคนที่ 4 ให้สัมภาษณ์ในเรื่องนี้ว่า “ชอบการเรียนวิชา คริสตจริยธรรมในชั้นเรียนเพราะว่าเป็นการศึกษาที่แบบเราได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ บางครั้งก็ได้เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ เป็นพยานให้กับเพื่อน ๆ ครับซึ่งเรากับเพื่อน ๆ จะได้เติบโตไปพร้อม ๆ กันครับ”

และเช่นเดียวกับ นักเรียนคนที่ 5 ที่กล่าวเพียงสั้น ๆ เกี่ยวกับการเรียน CE แต่มีความหมายว่า “ชอบร้องเพลง แล้วก็เรียนวิชา CE หนูก็ชอบมันคือชีวิตของหนู”

จากคำกล่าวของนักเรียนที่ได้ให้สัมภาษณ์นักเรียนหลาย ๆ คนได้บอกว่าการที่ได้เรียนวิชาคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียนมีประโยชน์ทำให้ได้เรียนรู้เข้าใจเรื่องราวของพระเจ้าได้มาก ได้สนทนาพูดคุยซักถามครูอย่างเป็นกันเองและทั่วถึง เรียนรู้เข้าใจลึกซึ้งและอบอุ่นไปพร้อม ๆ กับเพื่อน ๆ ในห้องเป็นการพัฒนาความเชื่อความศรัทธาได้เป็นอย่างดี และเป็นความเชื่อที่มีพื้นฐานมั่นคงเพราะมีความเข้าใจมากขึ้น ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องใจข้อสงสัยในเรื่องต่าง ๆ ได้ เรียนรู้วิถีของคริสเตียนอันจะพัฒนาผู้เชื่อให้มาถึงการตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้นมั่นคง และสามารถเจริญเติบโตในความเชื่อต่อไปได้อีก

4.2 ความสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์นักเรียนของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่ตัดสินใจเชื่อและรับบัพติศมา เป็นคริสเตียน จำนวน 20 คน ในระหว่างช่วงเวลาปี พ.ศ.2550-2558 นั้นอิทธิพลที่มาจากความสัมพันธ์ ความสนิทสนมใกล้ชิดกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเป็นคริสเตียนของนักเรียน มีผลต่อความเชื่อที่เจริญเติบโตมากขึ้นของนักเรียนอีกด้วย ความสัมพันธ์ที่ส่งผลดังกล่าวผ่านทางบุคคลหลายฝ่ายเช่น

4.2.1 ครู

คุณครูหลายท่านที่นักเรียนกล่าวถึง ที่นักเรียนรัก และชื่นชม ซึ่งเป็นบุคคลที่ปฏิบัติงานทำหน้าที่อยู่ในช่วงเวลาที่กำหนดคือ ปีพ.ศ.2550-2558 คุณครูเหล่านี้มีโอกาสได้สัมผัส สัมพันธ์กับนักเรียน มีทั้งที่เป็นอาจารย์ฝ่ายศาสนกิจ และอาจารย์อื่น ๆ ที่สอนวิชาทั่วไปด้วย ซึ่งการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนส่งผลต่อความประพฤติของนักเรียนความคิด ความเชื่อของนักเรียน และครูที่สอนพระวาจา ครูฝ่ายศาสนกิจนั้นยิ่งมีส่วนสำคัญมากยิ่งขึ้นกว่าเพราะสามารถส่งผลกระทบมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้ายอมรับพระองค์เป็นพระเจ้าสูงสุดองค์เดียว พระผู้ช่วยให้รอดในชีวิตของเขา ตลอดจนการตัดสินใจที่จะประกาศตัวเป็นคริสเตียน อีกทั้งการรับบัพติศมาของนักเรียน ดังมีตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนต่อไปนี้

นักเรียนคนที่ 1 ที่กล่าวถึงและให้สัมภาษณ์ในประเด็นเรื่องของคุณผู้สอนว่า “ประทับใจ ครู.... เพราะสอนเด็กได้ดีและพูดสื่อสารเข้าใจง่าย อจ.เข้าใจวัยเด็กอารมณ์เด็กให้คำปรึกษาได้ดี รู้ว่าเด็กต้องการอะไร”

นักเรียนคนที่ 2 ที่กล่าวถึงครู เขากล่าวว่า “ครูที่อยู่ใกล้ชิดแวดล้อมผมทำให้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องของพระเจ้าจนเข้าใจและยอมรับ ยอมเชื่อในพระเจ้า” “ครู...จะเล่าประวัติศาสตร์ด้วยเหมือนกับอธิบายประวัติศาสตร์กับความเชื่อในพระเจ้าเชื่อมโยงให้เข้าใจเป็นความรู้ความเข้าใจในเรื่องของพระเจ้า” “คำสอนของครู ของอจ.นอกจากเนื้อหาความรู้ ยังสอดแทรกเนื้อหาของชีวิต เป็นสิ่งที่ สำหรับตัวผมมองว่ามันมีค่ามาก (เขาได้กล่าวถึงอจ.อีกหลายท่านที่เขารักและประทับใจ) นอกจากคำสอน ความสัมพันธ์ก็เป็นสิ่งสำคัญระหว่างครูกับนักเรียน” “ครูกับนักเรียนต้องรู้จักกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะถ้าเด็กไม่เข้าใจเนื้อหาและ ไม่รู้จักคุ้นเคยกับครูเขาก็จะไม่รู้ว่าควรจะทำอย่างไรถามอย่างไร”

นักเรียนคนที่ 3 กล่าวถึงครูว่า “การได้เข้าร่วมกิจกรรมกับครูฝ่ายศาสนิกทำให้ซึมซับและรู้เรื่องของพระเจ้า...ครูคนแรกที่ทำให้ได้ฟังเรื่องราวพระเจ้าตอนอนุบาลคือครู..... ครู.....ที่นำไปเข้ามาร่วมกิจกรรมงานศาสนิก ทำให้ได้มารู้จักพระเจ้าจริงจังและครู.....ที่สามารถช่วยตอบข้อสงสัยได้”

นักเรียนคนที่ 4 กล่าวถึงครูว่า “อจ..... ชอบเรียกหนูไปใช้งานด้านเอกสารบ่อย ๆ และสอนหนูเรื่องพระเจ้าเรื่อย ๆ มากมาย อจ.สอนเยอะมาก ชวนหนูไปโบสถ์ไปบ้านไปอ่านพระคัมภีร์ก็เลยได้รู้จักพระเจ้ามากขึ้น ตอนม.ต้นก็มีเพื่อนที่สนใจกลุ่มหนึ่งเข้ากลุ่มเซลด้วยกันที่บ้านอจ.” “อจ.ศาสนิกที่ประทับใจก็อจ.....เพราะสอนร้องเพลงด้วย สอนใช้ชีวิตด้วย อาจจะใช้คำพูดแรง ๆ แต่ก็คิดว่าเหมือนพ่อสอนลูก”

นักเรียนคนที่ 5 บอกว่า “หนูเดินเข้ามาเข้าคอร์ส มารู้จักอจ.ทุกคนในฝ่ายศาสนิก เขาดีกับหนูมาก รักหนูเหมือนหนูเป็นลูก”

นักเรียนคนที่ 6 บอกว่า “จริง ๆ ก็ประทับใจทุกคนนะครับแต่คือครูที่อยู่มากที่สุดก็จะเป็นครู..... ไซ้ก็เพราะว่าเราอยู่เหมือนพ่อลูกเงี่ยอยู่กันสนิทกันมากครับ”

นักเรียนคนที่ 7 บอกว่า “หนูไวใจมากที่สุดก็คือ อจ..... เขาให้ความช่วยเหลือหนูได้ทุกอย่างหนูว่าหนูเติบโตเรื่องนี้ได้กับอจ.....คะคอยช่วยหนูอยู่คะ”

นักเรียนคนที่ 8 พูดถึงครูว่า “ประทับใจ อจ..... เวลาที่อจ.พูดหนูรู้สึก ว่าอจ.พูดน่าฟังแบบไม่รู้ลี้ก้วงวงคะน่าฟัง ใช้นุคลิกของอจ.ก็ดีน่าฟัง”

นักเรียนคนที่ 9 พูดว่า “เหมือนหนูมีปัญหาอะไรอจ. ...ก็จะให้คำปรึกษาทุกอย่าง ก็จะสอนในทุกเรื่องหนูก็จะชอบอยู่กับอจ.”

นักเรียนคนที่ 10 กล่าวว่า “ประทับใจอจ. ครับเพราะว่าเวลาท่านเข้าไปสอนมันไม่ใช่ว่าเน้นแบบพระคัมภีร์จำ ไม่ใช่เน้นพระคัมภีร์อย่างเดียว นะครับแต่ที่ท่านสอนให้เด็กเอาเรื่องพระคัมภีร์มาเอาเรื่องสังคมปัจจุบันเอาเรื่องปัญหาวัยรุ่นหรือว่าเรื่องต่าง ๆ มากมาย นะครับ บนโลกของเรามาประยุกต์ใช้ในการสอนครับซึ่งทำให้เราเห็นภาพและเราก็เกิดความเข้าใจ มันทำให้เรารู้สึกอยากเรียนครับ อยากเรียนอยากฟังอยากจะทำศึกษากับท่านครับ”

นักเรียนคนที่ 11 บอกว่า “อจ.....อยู่กับหนูตั้งแต่ ม.1 (จนถึงม. 6) และแบบอจ.ทำให้หนูเชื่อ รู้จักพระเจ้ามากขึ้นคะ”

นักเรียนคนที่ 12 กล่าวว่า “ต้องขอบคุณครู....ด้วยจะสนิทกับครู....มาก ครู.....ก็จะสอน ครู....เป็นเพื่อน เป็นพี่ให้ความสนิทสนม เรารู้สึกว่าเป็นหนึ่งคนที่เรากล้าบอกทุกอย่างว่าเราไม่สบายใจเรื่องอะไรไม่จำเป็นต้องปิดกับครู..... คำพูดของครู....จะคอยเตือนสติเรา คอยเข้าใจเราบางครั้งเรารู้สึกว่าไม่มีทางออก”

นักเรียนคนที่ 13 บอกว่า “เข้าไปคุยกับอจ.... แล้วก็รู้สึกชอบอจ.ที่ห้อง ศาสนกิจ อจ..... ครับ รู้สึกว่าอจ.แกล่คุยแกล่แก่งแล้วก็แกล่เผยแพร์ดี แล้วก็เลยลองถามแกล่เรื่องความเป็นมาในสิ่งต่าง ๆ ที่ แกล่เล่าให้ฟังว่า เป็นอย่างไร มาอย่างไรนะแล้วเราเชื่อ”

จากการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนที่กล่าวถึงครูที่นักเรียนมีความสัมพันธ์ ใกล้ชิดสนิทสนมด้วยและมีส่วนมีอิทธิพลต่อชีวิตของนักเรียน ที่นักเรียนประทับใจ ที่นักเรียนรักเชื่อฟังและครูที่ได้ให้สิ่งดี ๆ โดยเฉพาะเป็นผู้ที่นำนักเรียนให้เรียนรู้ รู้จัก รักเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ในประเด็นส่วนของครูนั้นนักเรียนได้พูดถึงกล่าวถึงมากที่สุด ทั้งหมดในบรรดาสิ่งต่าง ๆ ที่

มีอิทธิพล ที่มีส่วนอย่างมากต่อชีวิตของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อความคิด การกระทำ ความเชื่อศรัทธา ของนักเรียน ด้วยเหตุที่ครูเป็นมิตรให้ความสนทนสนมให้เวลาให้ความรักความอบอุ่นให้คำปรึกษา บางท่านดุสอนใช้คำพูดแรง ๆ แต่มีความจริงใจที่นักเรียนสัมผัสได้ ครูบางท่านที่แนะนำสั่งสอนดีให้ ความกระจ่างความเข้าใจได้ชัดเจน ครูบางท่านเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือช่วยแก้ไขปัญหมาให้แก่นักเรียน บางท่านมีความเข้าใจเข้าถึงความคิดความรู้สึกอารมณ์ของนักเรียน บางท่านอดทนเสียสละเวลา ให้ความเป็นกันเองใกล้ชิด รวมความแล้วคุณลักษณะของครูที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งผลมีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมากเป็นผู้ชักนำ ผู้ทำทนาย และสร้างแรงบันดาลใจอย่างใด อย่างหนึ่ง แม้กระทั่งความเชื่อความศรัทธาต่อองค์พระเป็นเจ้า ทำให้นักเรียนเรียนรู้เจริญเติบโตใน ความเชื่อจนกระทั่งตัดสินใจเชื่อและรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน คุณครูจึงเป็นบุคคลผู้ที่มีอิทธิพล สูงสุด มีบทบาทอย่างมากต่อชีวิตของนักเรียน

4.2.2 เพื่อน

ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีแนวโน้มในการชักนำ ในการชี้แนะให้เพื่อน นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้มีโอกาสรับความเชื่อตัดสินใจเป็นคริสเตียน โดยรับบัพติศมา ดังมีตัวอย่างจาก การให้สัมภาษณ์ต่อไปนี้

นักเรียนคนที่ 1 ซึ่งมีเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อเขาโดยที่แรกเริ่มที่เข้ามาเรียนที่ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาตั้งแต่ชั้น ม. 1 ได้เรียน CE กับอจ.....ในตอนแรกนั้นก็ไม่ได้เชื่อแต่ อย่างไม่ พอซันม. 4 มีเพื่อนที่เข้ามาเรียนใหม่ คือมีความสนใจใคร่รู้เรื่องของพระเจ้า จึงพา เพื่อนใหม่ที่สนใจ ไปหา อจ..... และได้พูดคุยเรื่องของพระเจ้าจนเพื่อนคนนั้นมีความเชื่อ ต่อมา กลุ่มนักเรียน สายวิทย์ ในชั้นเรียนทั้งเพื่อนร่วมห้อง เพื่อนต่างห้อง และรุ่นน้อง นัดติวกันโดย ใครที่ เก่งวิชาไหนให้ติววิชานั้นให้กับเพื่อนทุกคน และเพื่อนคนที่ได้เรียนรู้เรื่องพระเจ้ามาจากครูมีข้อแม้ ว่าทุกคนต้องฟังเรื่องพระเจ้าจากเขาที่ได้เรียนรู้มาจากครู... ด้วย และนั่นก็ทำให้มีคนตัดสินใจเชื่อ มีหน้าซ้ำเพื่อน ๆ ในกลุ่มก็ชักชวนกันไปโบสถ์ยิ่งทำให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น กระทั่งมีโอกาส รับบัพติศมา เขาเล่าว่า “มาอยู่ศรีธรรมราชศึกษาตอนม.1 แรกทีเดียวก็ไม่เชื่อเพราะเชื่อหลักการ เหตุผลแนววิชาการจนถึงม. 4 เมื่อ....เข้ามาเรียนที่โรงเรียนเขาอยากรู้จัก พระเจ้าผมเคยเรียนกับ ครู.....มาก่อนตอนม.1 พอถึง ม. 4 มีโอกาสได้เรียนกับครู.....อีกครั้งก็สนิทคุ้นเคยกับครูจึงพา.....ไป

หาครู.....และในชั้นเรียนเพื่อน ๆ เขาตกลงกันให้คนที่ถนัดวิชาอะไรก็ตัวให้เพื่อนมีรุ่นน้องด้วยแสร้งกันผมถนัดคณิตก็ตัวคณิต เพื่อน.....เขามี ภาคบังคับด้วยว่าจะต้องฟังเรื่องพระเจ้าจากเขาด้วย ซึ่งเขาก็เรียนมาจากครู.....อีกที ผมมีกลุ่มเพื่อน ๆ ที่รักการเรียนส่งเสริมสนับสนุนกันและกันในเรื่องการเรียน ที่สร้างสรรค์และครูที่อยู่ใกล้ชิดแวดล้อม ทำให้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องของพระเจ้าจนเข้าใจและยอมรับ ยอมเชื่อในพระเจ้า และเพื่อนยังนำผมไปโบสถ์ขณะที่เป็นนักเรียนนั้น ที่ตัดสินใจรับเชื่อเพราะเชื่อความจริงของพระเจ้าพิสูจน์ได้ ในพระคัมภีร์พระเจ้ามีเหตุและผลมันใจในพระองค์”

นักเรียนคนที่ 2 ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเพื่อน ซึ่งมีส่วนทำให้เขาได้เป็นคริสเตียน เธอมีเพื่อนที่เป็นคริสเตียนซึ่งก็คือลูกสาวของอจ.ฝ่ายศาสนกิจ ซึ่งรู้ว่าเพื่อนเป็นคนที่ชอบร้องเพลงจึงได้ชักชวนเข้ามาร่วมในชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียง เข้ามาคลุกคลีในกิจการงานต่าง ๆ ในฝ่ายศาสนกิจได้รับความรักความอบอุ่นเหมือนลูกคนหนึ่งได้ไปร่วมกิจกรรมอนุชนที่โบสถ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพี่ ๆ น้อง ๆ และคนที่โบสถ์จึงทำให้มีความสุขเกิดความประทับใจได้เรียนรู้เรื่อง พระเจ้าและความเชื่อเติบโต และนี่คือคำพูดของเธอ “หนูมีเพื่อนที่เป็น คริสเตียน พอหนูได้อยู่ร่วมกับเขาทำงานร่วมกับเขาหนูรู้สึกว่าคุณคิดของเขาในการทำงานแล้วแบบความช่วยเหลือที่เขาได้ช่วยหนูแล้วก็แบบคือมันให้ความรู้สึกว่าคุณรู้สึกดีกับเพื่อนคนนี้ เพื่อนคนนี้เขาเป็นคริสเตียนเขาเป็นแบบนี้เหมือนเขามีความคิดแปลกไปแปลกกว่าที่หนูเคยดำเนินชีวิตของตัวเอง และเพื่อนที่เป็นคริสเตียนนี่เขาก็รู้ว่าหนูชอบร้องเพลงก็ชวนให้หนูเข้าคอรัส และพอหนูเข้าคอรัสแล้วหนูก็เจออจ..... ก็เป็นคริสเตียนเหมือนกัน แล้วหนูก็รู้สึกแบบมันดีรู้สึกสบายใจ..... หนูเข้ามาที่คริสตจักรเบธเลเฮมคะแล้วหนูมาโบสถ์ที่นั่นเป็นประจำจะมาเกือบทุกอาทิตย์แล้วก็รู้จักสนิทกับพี่ ๆ ที่โบสถ์ แล้วก็เพื่อน ๆ หลายคนก็เหมือนกับไปเที่ยวด้วยกันคุยกันเหมือนหนูมีอะไรไม่สบายใจเรื่องเพื่อนหรือเรื่องครอบครัว หนูก็จะไปพูดให้พี่เขาฟังคะและเหมือนพี่เขา เหมือนพยายามที่จะให้หนูอธิษฐานกับพระเจ้าคือให้สิ่งดี ๆ กับหนู ตอบกลับมาให้หนูรู้สึกว่าหนูไม่ได้อยู่คนเดียว...”

นักเรียนคนที่ 3 เป็นนักเรียนอีกคนหนึ่งที่คุณได้ชักชวนให้เข้ามาร่วมกิจกรรมในฝ่ายศาสนกิจ จนได้เรียนรู้และรับเชื่อ รับประทานศีลมาแล้วว่า “แรก ๆ เพื่อนเป็นคนแบบ

เหมือนกับชักจูงคะไซ้คะให้ไป เพราะว่าเขาเข้าไปรับเชื่อตั้งแต่ม.1 คะเขาก็แบบได้ไปค่าอะไร เขาก็ชักชวนให้ไปแล้วก็สนใจมาก”

นักเรียนคนที่ 4 ที่มีเพื่อนนำมาให้สนใจบอกว่า “ได้ยินถึงเรื่องพระเจ้า ก็ รู้สึกประทับใจ รู้สึกแปลก ๆ ตอนแรก มีเพื่อนสนใจเชื่อก็เลยสนใจเชื่อกับเพื่อนด้วยคะ”

เช่นเดียวกับ นักเรียนคนที่ 5 เล่าว่า “ตอนประถมเคยมีเพื่อนเป็น คริสเตียนเคยเห็นพระคัมภีร์ของเพื่อน เพื่อนเล่าให้ฟังบ้าง เริ่มสนใจตอนม. 2 คะก็ตอนม. 2 ก็เริ่ม รับเชื่อก่อน.....ตอนที่ลุกขึ้นเดินออกไปเพราะอยากรู้จักพระเจ้า มีเพื่อนในกลุ่มทั้งสี่คนก็เดินออกไป หมดเลย บัพติศมารวมทั้งหนูสองคนคะ อีกสองคนพ่อแม่เขายัง แต่เขาก็ร่วมกิจกรรมปกติ”

จะเห็นได้ว่านักเรียนที่อยู่ในวัยรุ่น เพื่อนมีอิทธิพลในการชักนำให้สนใจ หรือชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดได้ง่าย หมายรวมถึงการชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่เกี่ยวกับความเชื่อศรัทธา และความประพฤติที่เป็นแบบอย่างของเพื่อนก็ทำให้เพื่อน ยอมรับคล้อยตามสนใจอยากเรียนรู้ด้วย ซึ่งสังเกตได้ว่าการมีเพื่อนที่ชักนำให้มีพฤติกรรมในทางที่ ดีสร้างสรรค์ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติพัฒนาไปในทางที่ดีที่สร้างสรรค์ ดังที่นักเรียนได้ เล่าในคำให้สัมภาษณ์นั้น ในทางตรงกันข้ามทำให้ต้องระมัดระวังนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงไป ในทางที่ไม่ดียอมจะส่งผลต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เช่นเดียวกันจึงเป็นข้อควรระมัดระวังสำหรับครู อาจารย์ ผู้ปกครองที่จะต้องคอยสอดส่องดูแล แต่จากการให้สัมภาษณ์เพื่อนมีอิทธิพลส่งผลมีส่วน ชักนำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เรื่องของพระเจ้าเรียนรู้พระวจนะธรรมคำสอนจาก พระ คัมภีร์รับคำแนะนำจากครูที่ใกล้ชิดสนิทสนมด้วยการเข้ากลุ่ม หรือไปโบสถ์ กระบวนการการเรียนรู้ เหล่านี้ทำให้พัฒนาเป็นความเชื่อความศรัทธา และทำให้มีประสบการณ์ส่วนตัวกับพระเจ้า และ เติบโตในความเชื่อจนในที่สุดยอมรับเชื่อในองค์พระผู้เป็นเจ้าตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน แต่ก็มีนักเรียนบางคนที่มีความเชื่อแต่มีอุปสรรคจากที่บ้านที่ไม่ยอมรับจึงไม่สามารถรับ บัพติศมาเป็นคริสเตียนได้แม้จะร่วมกิจกรรมและมีความเชื่อแล้วก็ตาม ซึ่งต้องรอคอยโอกาสที่เปิด ให้ในอนาคตด้วยเวลาที่เหมาะสม และจะต้องอดทนรักษาความเชื่อไว้ให้มั่นคงต่อไป

4.2.3 ญาติ มิตร พี่น้อง คนที่ใกล้ชิด

ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่พบจากการที่ได้สัมภาษณ์นักเรียนที่ตัดสินใจรับเชื่อและรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนนั้น บุคคลที่เป็นญาติ มิตร พี่น้อง คนที่ใกล้ชิดก็มีบทบาทมีส่วนร่วมด้วยเช่นกัน เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่มีคุณย่าชักชวนให้ไปโบสถ์ และสัมผัสกับความรัก ความอบอุ่นจากบรรยากาศที่โบสถ์ เขาเล่าว่า “ย่าของผมเป็นคริสเตียนก่อนย่าพูดเรื่องพระเจ้าให้ฟังแต่ไม่เข้าใจ เมื่อย่าชวนไปโบสถ์ก็ไปรู้สึกเหมือนบ้านได้รับความอบอุ่นไม่ใช่ที่ประกอบกิจศาสนา แต่ไม่กล้าพูดกับพ่อแม่จากนั้น มีโอกาสไปโบสถ์อยู่อีกสองสามเดือน แล้วก็ชวนแม่ไป และแม่ก็เหมือนกับรับการเติมเต็มจึงบัพติศมา”

นักเรียนคนที่ 2 ซึ่งเป็นลูกพี่ลูกน้องกับ นักเรียนคนที่ 1 ในหัวข้อนี้ ซึ่งพ่อแม่เสียชีวิต แต่มีอาผู้หญิงรับเป็นบุตรบุญธรรม ได้รับอิทธิพลการชักนำจากอา และคุณย่า จึงได้รับเชื่อ และรับบัพติศมา ดังคำบอกเล่าที่ว่า “ได้ยินเรื่องของพระเจ้าตอนป. 3 ได้ยินจากย่าคะ”

นักเรียนคนที่ 3 เป็นอีกคนหนึ่งที่มีพี่สาวเรียนอยู่ที่โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาและพี่สาวรับเชื่อและรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน พ่อแม่ให้การยอมรับและสนับสนุนเพราะเห็นว่าพี่สาวมีความประพฤติดี มีการเรียนที่ดีไม่เหลวไหลเมื่อพี่สาวชักนำน้องชายมาโบสถ์พ่อแม่จึงยินดีและส่งเสริมดังคำกล่าวของเขาที่เล่าว่า “พี่สาวเป็นศิษย์เก่าศรีธรรมราชใช่ครับ รู้จักเรื่องของพระเจ้าจากพี่ ใช่ครับพี่พาผมไปโบสถ์ครับไปครั้งแรกก็คือไปเบธเลเฮ็มครับตอนนั้นเป็นปีใหม่ครับพี่ก็เลยฉวยโอกาสพาผมไปด้วย พ่อแม่ก็ยินดีด้วยนะครับเพราะว่าท่านเห็นว่าเด็ก ๆ ที่มาอยู่กับคริสเตียนเนี่ยเป็นเด็กที่มีวินัยได้รับการสั่งสอนให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพนะครับ ไม่ออกจากจอใช่ครับ ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทางครับ ใช่ครับท่านเห็นจากพี่มาก่อนครับ ครับไม่ได้ต่อต้าน ใช่ครับส่งเสริมเลยครับ”

นักเรียนคนที่ 4 เป็นเด็กที่ถูกส่งไปอยู่ที่ประเทศจีนกับพี่ชาย จึงได้เรียนระดับประถมที่นั่น ต่อมาย้ายมาเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ประเทศไทย โดยที่พี่ชายของเขามีเพื่อนเป็น คริสเตียนได้พูดเรื่องพระเจ้าให้พี่ชายฟังและพี่ชายก็รับเชื่อจากนั้นพี่ชายก็ได้เล่าเรื่องพระเยซูให้เขาฟังเขาก็กลับ มาอยู่เมืองไทยและรู้ว่ามิโรงเรียนคริสเตียนจึงขอแม่เข้ามาเรียนที่โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องพระเจ้ามากขึ้นเขาเล่าว่า “ฟังมาเรียนรู้เรื่องพระเจ้าก็ตอน

ที่มาประเทศไทย พี่แนะนำครับพี่แท้ ๆ พี่ก็รู้จักมาจากเพื่อนของพี่คนหนึ่งที่เป็นคริสเตียน พี่ก็รู้จักเพื่อนแล้วที่นี้พี่ก็แนะนำผม.... กลับมาก็รู้ว่าแม่โรงเรียนคริสต์ก็ขอแม่เข้าโรงเรียนนี้เลยครับ....อ้อ! ก็ชอบตอนที่เขาพูดเกี่ยวกับพระเจ้าครับคือ พอมาเรียนโรงเรียนนี้ก็รู้ว่าพระเจ้าเป็นยังไงเป็นมาอย่างไร ได้มีคนที่เหมาะสมเหมือนผมประสบการณ์เหมือนผมก็แบบดีใจครับที่ได้รู้เรื่องพระเจ้า ครับผมเข้าใจมากขึ้น รู้เรื่องมากขึ้นใช้ครับ”

บุคคลรอบข้างนักเรียน ญาติ มิตร พี่น้อง คนที่ใกล้ชิดมีส่วนแนะนำเรื่องราวของพระเจ้าชักชวนให้มีโอกาสได้เรียนรู้เรื่องพระเจ้าทำให้นักเรียนได้เชื่อในพระเจ้า และตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนดังคำที่นักเรียนให้สัมภาษณ์ได้บอกเล่าในนั้น ในทำนองเดียวกันญาติ มิตร พี่น้อง ครอบครัวก็มีส่วนเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเป็นคริสเตียนรับบัพติศมาได้ด้วย เช่นที่นักเรียนได้บอกเล่ากันว่า “ตอนที่ลุกขึ้นเดินออกไปเพราะอยากรู้จักพระเจ้า มีเพื่อนในกลุ่มทั้งสี่คนก็เดินออกไปหมดเลยบัพติศมารวมทั้งหมดสองคนคะ อีกสองคนพ่อแม่เขายังแต่เขาก็ร่วมกิจกรรมปกติ” แสดงว่านักเรียนที่เล่านี้รับเชื่อรับบัพติศมาได้ แต่เพื่อนไม่สามารถทำได้ เพราะพ่อแม่ไม่อนุญาต จึงกล่าวได้ว่าญาติ มิตร พี่น้อง คนรอบข้างมีอิทธิพลส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนที่จะเป็นหรือไม่เป็นคริสเตียน ที่จะรับหรือไม่รับบัพติศมาด้วยนอกจากการมีส่วนแนะนำชักชวนให้รู้จักเรื่องราวของพระเจ้าให้มาเรียนรู้และรับเชื่อในพระเจ้า ญาติ มิตร พี่น้อง คนที่ใกล้ชิดจึงมีอิทธิพลทั้งสองด้าน

4.3 ประสบการณ์กับพระเจ้า

ประสบการณ์กับพระเจ้าเป็นเรื่องส่วนตัวเกิดขึ้นเฉพาะบุคคลแต่ละคน ในมิติของจิตใจ จิตวิญญาณซึ่งบุคคลนั้น ๆ จะเข้าใจและรับรู้ รู้สึกได้ด้วยตนเองสามารถเป็นพยานยืนยันได้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองถือเป็นประสบการณ์กับพระเจ้าที่ทำให้มั่นใจ มีความเชื่อศรัทธามากยิ่งขึ้น และเหตุการณ์ รูปแบบของประสบการณ์ก็มีความแตกต่างกันไป หรืออาจมีความคล้ายคลึงกันบ้าง สอดคล้องกันได้ ดังคำบอกเล่าที่นักเรียนมีประสบการณ์ เกี่ยวกับ

4.3.1 พระเจ้าตอบคำอธิษฐาน นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้สัมภาษณ์ต่างมีประสบการณ์ที่ได้รับการตอบสนองเมื่อได้อธิษฐานต่อพระเจ้า แล้วพระเจ้าทรงตอบคำร้องทูลขอของเขากการภาวนาอธิษฐานของเขา เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่มีประสบการณ์กับพระเจ้าเล่าว่า “เมื่อก่อนจะได้ยินใคร ๆ บอกว่าทำไมใจอย่างนี้คือเรียนไม่เข้าใจไม่รู้เรื่องคือบอกได้ว่าใจยังงังใจอย่างนั้นเมื่อมาอยู่ที่ศรีธรรมราชศึกษาได้ยินครู...บอกว่าเมื่อมีปัญหาให้อธิษฐานต่อพระเจ้าจึงลองดู...พระเจ้าตอบคำอธิษฐานเรื่องการเรียนดีขึ้นและได้รับการยอมรับจากเพื่อน จากคุณครูและทุกคน พระเจ้าเปลี่ยนภาพลักษณ์ซึ่งรู้ว่าไม่ใช่ตนเองแต่พระเจ้าทรงช่วย รวมทั้งการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในคณะเภสัชถึงสองรอบ จึงเห็นความยิ่งใหญ่ของพระเจ้า...ซึ่งเพื่อน ๆ ที่เรียนเก่งหลายคนก็สอบไม่ได้จึงได้ตัดสินใจเป็นคริสเตียนติดตามพระเจ้าอย่างแท้จริงตั้งใจว่าอะไรที่คนที่เชื่อพระเจ้าสมควรทำจะทำทั้งหมด”

นักเรียนคนที่ 2 ผู้มีประสบการณ์กับพระเจ้าเล่าว่า “คะ ก็เหมือนกับแบบมี พระคัมภีร์อยู่ข้อหนึ่ง จงขอแล้วจะได้ จงหาแล้วจะพบ ใช่เราต้องขอคำอธิษฐานนั้น เหมือนกับหนูที่เคยขอให้พระเจ้ารักษาแม่หนู พระเจ้าก็ทรงให้แม่หนูหายจากการที่เป็นโรคมะเร็ง แม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ หนูเคยขอผ้าห่มจากพระเจ้าในวันคริสต์มาสที่เขาจัดแคร์กลุ่มแคร์ของราชภัฏกับมอ.หนูแค่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ คะพระเจ้าก็ให้หนูอะ ใช่พระเจ้าดีต่อเรามากเลยพระเจ้าทรงน่ารักมาก”

นักเรียนคนที่ 3 เป็นนักเรียนอีกคนหนึ่งที่มีประสบการณ์ในการอธิษฐานต่อพระเจ้าและได้รับการตอบสนอง เพราะถ้าไม่ได้ส่งงานที่แก้ หรืองานที่ค้างส่งในวันรุ่งขึ้นก็จะหมดสิทธิ์ในการเรียนต่อชั้นม. 4 แต่ในที่สุดเขาได้เรียนต่อจนปัจจุบันอยู่ชั้นม. 6 “ตอนที่รับเชื่อใหม่ ๆ มันก็มีเรื่องมากมาย เพราะก็เป็นคนเรียนไม่ค่อยเก่งด้วยแล้วตอนนั้นอะ ก็ลองถามว่าถ้าอยากให้ลูกอยู่ต่อโรงเรียนศรีธรรมราชมั๊ยถ้าอยากให้ลูกอยู่ต่อให้ลูกเสร็จงานในวันนั้นเพราะวันต่อไปต้องไปส่งงานแก้ถ้าไม่ส่งงานวันนั้นก็ไม่ได้ต่อศรียุทธแล้ว ก็เลยงานค้างก็ยังเยอะมากตอนนั้นก็เลยอธิษฐานดุนั่งทำไปทั้งน้ำตาเลย แล้วก็ขอพระเจ้า พระเจ้าช่วยลูกหน่อย ช่วยเป็นกำลังให้ลูกหน่อย ก็อธิษฐานไปทำไปทั้งร้องทั้งน้ำตาแล้วก็ได้ในที่สุดก็เสร็จ ตั้งแต่ทำตั้งแต่ตอนเย็นครบตอนหลังเลิกเรียน แล้วก็เสร็จประมาณตอนเกือบจะเข้าอีกวันหนึ่งเลย นั่งทำอยู่ไม่ได้นอนเลย”

นักเรียนคนที่ 4 เขามีประสบการณ์กับพระเจ้าเล่าว่า “ปกติผมเป็นภูมิแพ้ ไม่สบายบ่อยเมื่ออธิษฐาน พระเจ้าก็รักษา”

เช่นเดียวกับนักเรียนคนที่ 5 ที่มีประสบการณ์กับพระเจ้าบอกว่า “หนูลองอธิษฐานดูเพราะว่า อจ..... บอกว่าลองดูถ้าเกิดว่าพระเจ้ามี่จริงก็ลองอธิษฐานดูพระเจ้าเป็นคำตอบสำหรับ ทุกอย่างให้เราลองอธิษฐานแล้วหนูก็ได้คำตอบ แล้วก็พระเจ้าตอบคำอธิษฐานตอบเยอะมากคะหลาย ๆ เรื่อง หนูก็เลยเชื่อ”

จะเห็นว่าจากคำบอกเล่าของนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์กับพระเจ้า ซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวของแต่ละคน ที่สามารถรับรู้เข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่นพระเจ้าทรงตอบคำอธิษฐานทูลขอของเขา พระเจ้าทรงช่วยในการเยียวยารักษาโรค พระเจ้าทรงเสริมกำลังให้ผ่านพ้นวิกฤติปัญหาเป็นต้น จึงบังเกิดเป็นความซาบซึ้งที่ได้สัมผัสความยิ่งใหญ่ของพระเจ้าและสัมผัสถึงการทรงพระชนม์อยู่ดำรงอยู่ของพระองค์ เกิดเป็นความเชื่อศรัทธายิ่งมีประสบการณ์หลายครั้งยิ่งเกิดความมั่นใจและเป็นเหตุให้ตัดสินใจเชื่อ รับบัพติศมา ยอมจำนนต่อองค์พระเจ้ายิ่งใหญ่ที่เขาสัมผัสด้วยประสบการณ์ตนเอง ได้รับการตอบคำอธิษฐาน

4.3.2 สัมผัสกับพระเจ้า เห็นถึงความรัก และพระคุณของพระเจ้า ซึ่งจากสิ่งที่ได้สัมภาษณ์นักเรียน นักเรียนได้พูดถึงสิ่งเหล่านี้ ดังเช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่ได้รับพระคุณความรักจากพระเจ้าที่ทรงช่วยอย่างเหมาะสมจะทันเวลา “มีประสบการณ์ที่ครั้งหนึ่งอ่านหนังสือถึงตีสาม และต้องสอบเก้าโมงครึ่ง ตอนเช้าก็เข้ามาห้องสมุดผลกลับไปสะดุ้งตื่นเก้าโมงยี่สิบก็รีบวิ่งไปสอบและข้อสอบก็ทำได้ไม่ยากเหมือนที่กังวล รู้ว่าพระเจ้าปลุก และข้อสอบก็ไม่ใช่สิ่งที่กังวล ขอขอบคุณพระเจ้าที่ก็ทำได้ พระเจ้าให้จับพังก่อนและปลุกให้ตื่นทันเวลา”

นักเรียนคนที่ 2 ได้รับพระคุณความรักของพระเจ้าผ่านมาทางบุคคลรอบข้าง และเหตุการณ์รอบตัว เขาเล่าถึงแผนการของพระเจ้าไม่ใช่เรื่องบังเอิญคือในช่วงที่ขึ้นชั้นม. 4 เขาต้องการเรียนในสายคณิต-ภาษา แต่ชื่อของเขาปรากฏอยู่ที่สายศิลป์-ภาษาเขาจึงให้แม่ซึ่งทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาลของโรงเรียนไปพูดคุยกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับเปลี่ยน (ขณะนั้นแม่ยังไม่เป็นคริสเตียน) “เมื่อขึ้นม. 4 อยากเรียนแผนสองคณิตภาษา แต่ชื่อไปอยู่แผนสาม แม่บอกว่าจะไปถามกับอจ.ให้แต่แม่ไปหาอจ. 5 ครั้งไม่เจอแต่เจอข้อความที่ติดอยู่ที่ฝาผนังว่า “แผนการของพระเจ้าเพื่อความสุขไม่ใช่ความทุกข์” แม่ก็กลับมาโดยไม่ได้พบครูแม่บอกว่าเชื่อเถอะ

แม่วางใจในพระเจ้า พระเจ้าทรงมีแผนการที่ดีสำหรับลูก” และเมื่อเขาเรียนจบชั้นมัธยม ได้ตัดสินใจเข้ามาเรียนที่ BIT เขาก็ได้สัมผัสพระคุณความรักของพระเจ้าอีก คือ “เมื่อมาเรียนที่ BIT ก็อธิษฐานว่าอย่าให้แม่ต้องออกตังค์เยอะสงสารที่บ้าน ตอนแรกที่มาสอบนำให้ตังค์มาค่าเครื่องบินไปกลับ และตอนซั่มเมอร์นำอีกคนก็ให้ค่าเครื่องบินไปกลับ และก็ตังค์เนี่ยดูเหมือนจะไม่มี ดูเหมือนจ่ายเยอะกว่าที่แม่กำหนดไว้แต่เงินพิเศษมาจากไหนไม่รู้มาเรื่อย ๆ รู้อย่างเดียวว่านี่แหละคือพระคุณของพระเจ้า นี่แหละคือที่พระเจ้าทรงสัญญา เทียงตรงต่อคำสัญญาและพระองค์ไม่เคยผิดคำสัญญา”

นักเรียนคนที่ 3 ที่ได้รับพระคุณความรักของพระเจ้ากล่าวว่า “น่าจะเป็นความรักหรือความอบอุ่นแบบที่เราสัมผัสได้ เฮ้ยพระเจ้าอยู่กับเรานะแล้วแบบเราก็ตัดสินใจเชื่อทางนี้เลย... ได้ยินเรื่องของพระเจ้าได้ฟังคำอธิษฐานรู้สึกว่ามี ความอบอุ่นมีความใกล้ชิดแล้วก็มันเหมือนกับว่าความใกล้ชิดชนิดหนึ่งที่มันอยู่รอบตัวเรามันอบอุ่นมากก็เลยมีความรู้สึกว่ารักสนใจศึกษาแล้วลองอ่านพระคัมภีร์”

ผู้ที่ได้รับในสิ่งที่เกินความคาดหมายย่อมรู้สึกและสำนึกในพระคุณของพระเจ้า และผู้ที่เชื่อในพระเจ้าจะไม่คิดว่าเป็นเรื่องบังเอิญ ดังนั้นทุกสิ่งล้วนมีจุดประสงค์ และพระประสงค์ของพระเจ้าสำหรับผู้ที่เชื่อผู้ที่รักพระองค์นั้นย่อมเป็นสิ่งที่ดี และทำให้เกิดสันติสุขในจิตใจดังการให้สัมภาษณ์ของบรรดานักเรียนที่สัมผัสกับพระคุณความรักของพระเจ้าที่ผ่านมาถึงชีวิตของเขาแต่ละคนที่มีในหลายรูปแบบเหมาะสมกับช่วงเวลาความจำเป็นของแต่ละคน จึงเป็นพร เป็นพระคุณความรัก เป็นประสบการณ์ของนักเรียนที่ได้รับทำให้มีความเชื่อศรัทธาในพระเจ้ามากยิ่งขึ้น

4.3.3 เข้าใจพระวอนะมากขึ้น ซึ่งนักเรียนที่ช่วงแรกอาจเป็นเพียงแค่แสวงหาสนใจอยากรู้ อยากลองแต่เมื่อได้เรียนรู้เข้าใจพระวอนะมากขึ้นจึงเกิดเป็นความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ดังเช่น การให้สัมภาษณ์ของนักเรียนต่อไปนี้

นักเรียนคนที่ 1 ที่ได้เรียนรู้และเข้าใจพระวอนะมากขึ้นเขากล่าวว่า “การที่มีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้นว่าการเป็นคริสเตียนต้องทำอะไร ก็ทำให้เข้าใจมากขึ้นยิ่งมั่นใจและเชื่อมั่นในพระองค์ว่าทรงเป็นพระเจ้ายิ่งใหญ่เหนือสิ่งอื่นใดรู้ว่าสิ่งอื่น ๆ ช่วยไม่ได้และทุก

ครั้งที่ปัญหาที่จะทูลขอพระเจ้า การที่ได้เข้ามาเรียนรู้มากขึ้นยิ่งเชื่อมั่นใจพระเจ้าผู้ทรงประทาน ความรอดนิรันดร์ในการที่จะถวายชีวิตทั้งหมดกับพระองค์ไม่ใช่เพียงเพราะได้รับพระพรหรือสิ่งของ โลกนี้...”

และนักเรียนคนที่ 2 ที่มีโอกาสเรียนรู้มากขึ้นเขาพูดถึงความเข้าใจชีวิต เมื่อได้เรียนรู้ใน พระคำ ความคิดทัศนคติจึงเปลี่ยนแปลงไปด้วยความเข้าใจมากขึ้นว่า “ปัจจุบันนี้ ความคิดมีทัศนคติ ชีวิตเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่แสวงหาความสุขหรือสิ่งต่าง ๆ ตามกระแสตาม ค่านิยม แต่เดี๋ยวนี้รู้ว่ามီးอะไรที่มีค่ามากกว่ามองโลกในแง่มุมที่กว้างกว่าอะไรที่เป็นสิ่งของโลก เมื่อรู้จักพระเจ้าต้องให้พระเจ้านำชีวิตและไม่เดินทางชีวิตเพียงแค่นี้โลก หรือใช้ชีวิตแค่ประโยชน์ ตัวเองครอบครัวแต่เพื่อให้ชีวิตเราเป็นพระพรสำหรับคนอื่นรักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง”

นักเรียนคนที่ 3 ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจในพระวจนะมากขึ้น เล่าว่า “ม. 5 เดินออกไปเลยครบตอนนั้นมันยังงี้ที่ตัดสินใจคือไม่รู้แหละคือมันด้วยความที่เราารู้สึก ว่าเราอยากรู้แล้วอะ แล้วเราตัดสินใจ คืออันนี้ตอนที่ตัดสินใจตอนนั้นไม่ใช่เราเชื่อร้อยเปอร์เซ็นต์ แต่เราตัดสินใจออกไปเพื่อที่...เราจะได้อะไรมากขึ้น...คือเขาเรียกว่าอะไรอะ จะมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น นะครับเพราะว่าออกไปปั๊บแล้วเขาก็พาเราไป เพื่อที่ว่าเออทำไมถึงออกไปอะไรอย่างเนี่ยครับ.... ใช้ เวลาปีหนึ่งเรียนและรับบัพติศมาที่คจ.เบธเลเฮ็มนครศรีธรรมราชครับ”

นักเรียนคนที่ 4 ได้แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่เกิดขึ้น จากคำให้ สัมภาษณ์ว่า “แล้วพอหลัง ๆ มาหนูก็รู้ว่าการมาเชื่อพระเจ้าไม่ใช่เราต้องได้ทุกอย่าง แต่ว่ามันคือ การเปลี่ยนแปลงในชีวิตตัวเองซึ่งเปลี่ยนแปลงนี้ที่หนูเห็นง่าย ๆ คือจิตใจหนูเย็นขึ้นมากก็คือหนู เป็นคนที่ ใจร้อนมากโมโหร้ายอะไรเนี่ย แต่ว่าหลัง ๆ ก็เพล่า ๆ ลงแล้วก็แบบสามารถเป็นต้นแบบ ให้เพื่อนดูได้ หนูสามารถยืนยันกับตัวเองได้ว่าหนูสามารถเป็นต้นแบบให้เพื่อนดูได้นะพอมาเชื่อ พระเยซูคริสต์เนี่ยแบบการเปลี่ยนแปลงเราดีขึ้น ๆ แต่ก็ไม่ใช่ว่าจะไม่มีสิ่งไม่ดีนะคะมารก็คอยแบบ ทดลองเราอยู่แบบ พระเจ้าก็ไม่ให้เราจะทนไม่ได้ใช่ไหมมันเคยมีข้อพระคัมภีร์อยู่ข้อหนึ่งว่า จะไม่ให้ เราจะทนไม่ได้อะ พระเจ้ายังรอรับอยู่แล้ว”

นักเรียนคนที่ 5 พูดถึงความเข้าใจเมื่อได้เรียนรู้มากขึ้นว่า “ก่อนที่จะมา เรียนที่นี่มีแต่คนเขาบอกว่ามาเรียนที่นี่เหมือนล้างสมองให้เราเปลี่ยนคนอย่างเนี่ยคะแบบคนที่เขา

อยู่ชุมชนแถวบ้านนะคะเขาบอกไม่อยากจะมาเรียนแต่ด้วยความที่ที่บ้านบอกว่ามันเป็นอะไรที่ที่
ดีกว่าการไปเรียนเออ โรงเรียนรัฐบาลที่อยู่นอก ๆ ไปก็เลยครอบครัวเลยให้มาเรียนที่นี่ พอมาเรียน
ที่นี่จริง ๆ มันไม่ได้เกิดอย่างที่เขาว่าเลยคะมันเกิดจากการที่เรามาอยู่แล้วเราได้ศึกษาได้เรียนรู้ว่า
พระเจ้าเป็นยังไงมากกว่า แต่พอเรามาอยู่ที่นี่จริง ๆ มันไม่ใช่การล้างสมอง เหมือนเราได้เรียนรู้
ความจริง”

การที่จะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของพระเจ้า ในพระวจนะ ต้อง
อาศัยเวลาและต้องศึกษาเรียนรู้จากหลากหลายวิธีการหลาย ๆ ทาง ดังเช่นคำกล่าวของนักเรียนที่
มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในเรื่องของพระเจ้าจนได้รับเชื่อเป็นคริสเตียนโดยรับบัพติศมานั้น ใช้
เวลาในการเรียนรู้ทั้งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนที่ได้จัดการอบรมบ่มเพาะพระธรรม
คำสอนของพระเจ้าอย่างมากมายหลายกิจกรรมหลายรูปแบบ ให้นักเรียนได้เรียนรู้พระวจนะโดยมี
โอกาสพูดคุยสนทนาซักถามจากครู สนทนาหนุนใจกันระหว่างเพื่อน และมีคุณครูที่แนะนำให้
คำปรึกษาปัญหาชีวิต ได้มีโอกาสไปนมัสการพระเจ้าทั้งที่โรงเรียนทั้งที่โบสถ์ สนับสนุนให้นักเรียน
มีประสบการณ์ส่วนตัวกับพระเจ้าและมีชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลง ความคิด อุปนิสัย และอารมณ์
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเป็นที่ยอมรับ สังเกตได้ เหล่านี้เป็นกระบวนการในการเรียนรู้พัฒนาที่
จำเป็นต้องใช้เวลาจึงจะเกิดผล ก่อให้เกิดเป็นความเชื่อความศรัทธาซึ่งเกิดขึ้นจากความรู้ความ
เข้าใจจะเป็นสิ่งที่มั่นคงและยั่งยืน

4.4 สิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม บรรยากาศและโอกาสที่เอื้ออำนวย ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้
นักเรียนสนใจ ใคร่รู้และตั้งใจ เป็นโอกาสที่เปิดให้นักเรียนได้เข้ามาเรียนรู้เรื่องราวของพระเจ้า
จนเกิดความเข้าใจและมีความเชื่อศรัทธาในที่สุด ซึ่งนักเรียนที่ได้ให้สัมภาษณ์ได้กล่าวถึงเรื่อง
ของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผล มีอิทธิพลต่อนักเรียนทำให้นักเรียนตัดสินใจเป็นคริสเตียน เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ที่ได้กล่าวถึงประเด็นของสิ่งแวดล้อมว่า “ที่โรงเรียน
มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้พัฒนาความเชื่อ”

นักเรียนคนที่ 2 ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สร้างสรรค์
เพื่ออำนวยความสะดวกต่อจิตวิญญาณของนักเรียนเขา บอกว่า “โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาไม่ได้ให้
เฉพาะวิชาการ และกฎระเบียบอย่างเดียว ให้ทั้งความรัก จิตวิญญาณกับลูกศิษย์ด้วย”

นักเรียนคนที่ 3 พูดถึงบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ทำให้รู้สึกถึง
ความรักความอบอุ่นและเกิดความเชื่อว่า “เดินออกไปรับเชื้อปี 2552 เพราะ รู้สึกอบอุ่นในใจรู้สึก
ว่าพระเจ้าเป็นความรักอีกประมาณสองปีก็บังเกิดปี 2554 เพราะเชื่อว่าพระเจ้าทรงดำรงอยู่
และทรงกระทำได้ทุกอย่าง”

นักเรียนคนที่ 4 บอกถึงสภาพแวดล้อมว่า “ตลอดเวลาสามปีที่อธิษฐาน
ที่ศึกษาอ่านพระคัมภีร์กระทำกิจกรรมนูน นี นัน เนี่ยครับก็รู้สึกพระเจ้าเปลี่ยนแปลงเราได้ จนที่
บ้านเข้าใจครับก็เลยตัดสินใจรับปี 2554 ที่บ้านไม่มีการต่อต้านนั้นนะครับมันเป็นความรู้สึกว่า
พระเจ้าแบบมีแผนการให้เราทุกอย่าง”

นักเรียนคนที่ 5 ที่พูดถึงสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลต่อความอยากรู้ อยากเห็น
กระตุ้นความสนใจแก่เขาว่า “มีความอยากรู้เรื่องพระเจ้าอยู่ก่อนแล้วครับเพราะว่ามีรุ่นน้องที่
โรงเรียนเก่าครับ เขาเป็นคริสเตียนเหมือนกันแล้วเขาเคยคุยให้ฟังมันทำให้เราอยากรู้ แล้วเข้ามา
ศรีธรรมราชวันแรกที่เข้ามาสอบเข้ามาปุ๊บก็คือมาถึงการอธิษฐานหน้าเสาธง เราคือมีความ
ต้องการที่อยากที่อยากเชื่อตอนนั้นเลยครับ เคยได้ยินเกี่ยวกับคริสเตียน น้องเขาบอกน้องเป็น
คริสต์ น้องทำอย่างนี้ ไปโบสถ์อย่างนี้ เราก็มีความอยากรู้ตั้งแต่ตอนนั้นแล้วครับ แล้วก็ได้มาเรียน ที่
โรงเรียนก็มันรู้สึกเหมือนว่าเราได้เข้ามาใกล้เรื่อย ๆ ครับใกล้กว่าเดิม”

นักเรียนคนที่ 6 เล่าถึงการที่ได้มีโอกาสได้ยินได้ฟังเรื่องพระเจ้าและได้
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งมีครอบครัวที่ไม่ได้ต่อต้านหรือคัดค้านจึงเป็นโอกาสเป็นการ
เอื้ออำนวยส่งเสริมให้ได้รับเชื่อและรับปี 2554 เป็นคริสเตียนได้ “ได้ฟังจากที่เขาประกาศจาก
ที่อจ. เขามาทักได้เริ่มเข้าแล้วก็รู้สึกว่าจะเชื่ออยากที่จะลองเข้าไปลองสัมผัสกับความรัก
ของพระเจ้าว่าเป็นเช่นไรคะ ก็เลยได้เข้ารับเชื่อ ที่บ้านที่เขาไม่ว่า อาจจะเป็นเพราะว่าหนูประพฤติดี
มาตลอดแล้วหนูไม่ทำให้เสียชื่อเสียงและ ถ้าหนูมาโบสถ์หนูก็บอกเขาตรง ๆ หนูไม่โกหกหนูไม่
อะไรเลย หนูว่าเขาก็ยินดีด้วย”

กล่าวได้ว่าสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวของนักเรียนไม่ว่าครอบครัวที่เปิดกว้าง ให้อิสระในการตัดสินใจ หรือ คนที่อยู่ใกล้ชิดจุดประกายให้อยากรู้อยากแสวงหากระตุ้นความสนใจ หรือสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีความรักความอบอุ่น มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยสามารถเรียนรู้ทำความเข้าใจเรื่องพระเจ้าพัฒนาความเชื่อความศรัทธาได้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้ได้เรียนรู้ ให้ได้สัมผัสให้โอกาสเข้าไปใกล้เข้าหาเพื่อจะค้นพบเข้าถึง และการที่นักเรียนเองมีประสบการณ์กับพระเจ้าเป็นการส่วนตัว สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลส่งผลต่อนักเรียนให้คิด และให้ตัดสินใจในการเป็นคริสเตียนอย่างแน่นอนเห็นได้จากสิ่งที่นักเรียนสะท้อนบอกเล่าออกมา

กระบวนการมีส่วนหล่อหลอมปลูกฝังความเชื่อศรัทธาที่มีต่อองค์พระผู้เป็นเจ้าองค์พระเยซูคริสต์ กิจกรรมพันธกิจต่าง ๆ ที่นักเรียนได้มีโอกาสได้สัมผัสเรียนรู้ได้ใช้เวลาอยู่ท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้ออำนวย ท่ามกลางครูอาจารย์ที่รักเอาใจใส่ เพื่อน ๆ ที่มีโอกาสร่วมกิจกรรมด้วยและผ่านการทำกิจกรรมมากมาย กระบวนการดังกล่าว รวมทั้งประสบการณ์ส่วนตัวที่นักเรียนมีประสบการณ์สัมผัสพระคุณความรักของพระเจ้า และสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวนักเรียนก็มีส่วนมีอิทธิพลส่งผลต่อนักเรียนทำให้นักเรียนตัดสินใจเชื่อเป็นคริสเตียน และรับบัพติศมาในที่สุด

บทที่ 5

สรุปผลการค้นคว้าอิสระ และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาลักษณะการอภิบาลและกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเป็นคริสเตียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา เพื่อทราบถึงสาเหตุปัจจัย หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อนักเรียนในการตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา โดยการสัมภาษณ์นักเรียนในช่วงเวลาระหว่างปีพ.ศ. 2550 -2558 ที่ได้รับบัพติศมาเป็น คริสเตียนแล้วจำนวน 20 คน ซึ่งผู้เขียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีปัจจัยที่เกื้อหนุนประกอบกันหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนดังนี้

5.1.1 กิจกรรม และรายการ

5.1.1.1 กิจกรรมและสันตนาการ

กิจกรรมและสันตนาการ อันได้แก่ การแสดงละคร ชุมนุมคณะ นักร้องประสานเสียง กิจกรรมการเข้าค่ายต่าง ๆ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยคณะคริสเตียนนิเทศน์สัมพันธ์ (CCI) กิจกรรมเหล่านี้เป็นเสมือนเครื่องมือที่ดึงดูดให้นักเรียนสนใจและเป็นโอกาสที่ทำให้นักเรียนได้เข้ามาร่วมกิจกรรม นอกจากการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ แล้ว นักเรียนยังได้รับการอบรมปลูกฝังบ่มเพาะพระวจนะ คำสอนของพระเจ้าจากพระคัมภีร์ และการดำเนินชีวิตตามวิถีของคริสเตียน เช่น เรียนรู้เรื่องราวการบังเกิดของพระเยซูในเทศกาลคริสต์มาส หรือ การร้องประสานเสียงด้วยบทเพลงที่สรรเสริญพระเจ้า หรือในการอธิษฐาน ขอบพระพรขอการทรงนำในการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรมนั้นช่วยฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเองและ

ฟังพยานในพระเจ้า อีกทั้งการที่นักเรียนมีความสนใจสิ่งเดียวกันคือเรื่องราวของพระเจ้ายิ่งทำให้เกิดเป็นพลังขับเคลื่อนให้แสวงหาใฝ่เรียนรู้ร่วมกันจึงยิ่งช่วยให้นักเรียนได้รับการเพิ่มพูนเติมเต็มและทำให้นักเรียนเติบโตทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านความเชื่อ

5.1.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณ

ทางโรงเรียนศรัทธาธรรมราชศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างจิตวิญญาณให้แก่นักเรียนขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสเรียนรู้เรื่องของพระเจ้าซึ่งมีหลายอย่างด้วยกัน เช่นจัดให้มีการนมัสการนักเรียนผู้สนใจเชื่อ ร่วมกับนักเรียนคริสเตียนในตอนเช้าทุก ๆ วันศุกร์ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง และการจัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนคริสตจริยธรรม (CE = Christian Education หรือ Christian Ethics) สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตวิญญาณเช่นนี้มีอิทธิพลต่อนักเรียน กิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยกระบวนการที่เปิดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้พระวจนะ จากพระคัมภีร์ เปิดโอกาสซักถามข้อสงสัยข้อข้องใจ ได้รับการท้าทายให้มีประสบการณ์ส่วนตัวกับพระเจ้า ได้รับแรงบันดาลใจต่าง ๆ นักเรียนจึงมีโอกาสได้ทำความเข้าใจแบบเข้มข้นเจาะจงในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเปิดรับประสบการณ์ด้านจิตวิญญาณ

5.1.2 ความสัมพันธ์

5.1.2.1 ครู

ประการที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จากการวิเคราะห์การให้สัมภาษณ์ของนักเรียนมีข้อมูลพบว่าความสัมพันธ์ที่ครูได้ใกล้ชิดใช้เวลากับนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หรือความใกล้ชิดสนิทสนมเป็นกันเองในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นสบายใจและกล้าที่จะพูดคุยซักถามครูปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตของนักเรียนได้หรือในเวลาทั่วไปตัวอย่างเช่นการเรียกนักเรียนให้มาช่วยงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วใช้โอกาสนั้นในการแสดงความรักห่วงใยเอื้ออาทร ให้ความสนิทสนมสร้างความอบอุ่นแก่นักเรียน สอนงานให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้เรื่องส่วนตัว ตลอดจนสอนการใช้ชีวิตสอนเรื่องราวของพระเจ้าและคำสอนของพระองค์ ความสัมพันธ์ใกล้ชิดการร่วมทุกข์ร่วมสุขระหว่างครูและนักเรียนส่งผลต่อ

ความคิด ความประพฤติ และมีอิทธิพลต่อความเชื่อศรัทธา การเติบโตในพระเจ้าของนักเรียนและยังมีส่วนทำให้นักเรียนรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนอีกด้วย

ประการที่ 2 ตัวอย่างจากชีวิตจริงของคุณ จากข้อมูลที่ได้พบว่านักเรียนเรียนรู้และเติบโตพัฒนาความเชื่อศรัทธาในพระเจ้าซึ่มีซึ่บพระวจนะคำสอนของพระเจ้า โดยมีตัวอย่างจากคุณ ในการสอน ในการทำกิจกรรม ในการอยู่ร่วมกันให้พระเจ้าเป็นศูนย์กลางชีวิต เช่นการอธิษฐานให้พระเจ้ามีส่วนทุกชั้นตอนของชีวิตในการทำงาน การทำกิจกรรม การเดินทาง การเยี่ยมยารักษาสุขภาพร่างกาย ฯลฯ นักเรียนจึงได้รับการซึ่มีซึ่บและการทำทหายให้มีประสบการณ์กับพระเจ้าเป็นการส่วนตัวซึ่งนักเรียนส่วนมากที่ได้ให้ สัมภาษณ์ได้รับการพัฒนาความเชื่อศรัทธาในพระเจ้าเติบโตขึ้นจากตัวอย่างชีวิตของคุณในทุก ๆ ด้าน ทั้งความคิด คำพูดการอบรมสั่งสอน การทำกิจกรรม การทำงานทุกอย่างเป็นปัจจัยส่งผลต่อความเชื่อของนักเรียนมีอิทธิพลมีส่วนทำให้นักเรียนรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

ประการที่ 3 ทักษะความรู้ในการสอนของคุณ นอกจากคุณมีเข้าใจพัฒนาการเกี่ยวกับวัยและความต้องการของนักเรียนแล้ว เทคนิควิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจดึงดูดความสนใจให้นักเรียนติดตามเรื่องราวในสิ่งที่คุณสอน ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นถึงเรื่องพระเจ้าและคำสอนของพระองค์นำมาเชื่อมโยงสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันการประยุกต์ใช้พระวจนะซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญเพราะทำให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้เป็นเรื่องใกล้ ๆ ตัว เป็นสัจจะธรรมและเป็นรูปธรรม คุณที่มีทักษะความรู้ในการถ่ายทอดจึงมีอิทธิพลต่อนักเรียนมากและมีส่วนทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในพระเจ้ากระทั่งตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

5.1.2.2 เพื่อน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่านักเรียนที่รับบัพติศมาเป็นคริสเตียนนั้นหลายคนมีเพื่อนเป็นสื่อกลาง เพื่อนมีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนชักนำทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้ามาร่วมกิจกรรมกับทางฝ่ายศาสนกิจ ซึ่งมีหลากหลาย เช่น การแสดงละคร ชุมนุมคณะนักร้องประสานเสียง การเข้าค่ายต่าง ๆ กิจกรรมในลักษณะเช่นนี้เมื่อนักเรียนได้เข้ามาร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของพระเจ้าเรียนรู้พระวจนะคำ

สอนของพระเจ้าจากพระคัมภีร์ ได้ทำความเข้าใจและ เมื่อมีข้อสงสัยข้อข้องใจก็สามารถซักถามเพื่อน และครูจึงได้รับคำตอบ นักเรียนได้อยู่ในกลุ่มของนักเรียนที่มีความรักความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเต็มไปด้วยบรรยากาศของความอบอุ่นเอื้ออาทรทำให้ซึมซับและพัฒนาความเชื่อศรัทธาในพระเจ้าสม่ำเสมอ เมื่อถึงจุดหนึ่งที่นักเรียนมีความพร้อมจึงทำให้นักเรียนตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

5.1.2.3 ญาติ มิตร พี่น้อง คนที่ใกล้ชิด

จากการสัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 20 คน มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ได้อธิปไตยจากบุคคลใกล้ชิดที่มีส่วนทำให้นักเรียนมีความเชื่อเกิดความศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ส่งผลทำให้นักเรียนตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน ตัวอย่างเช่นนักเรียนคนหนึ่งที่มีพี่สาวเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา พี่สาวได้รับบัพติศมาเป็นคริสเตียนแล้วและพี่สาวมีความประพฤติดีการเรียนดีพ่อแม่เห็นแบบอย่างจากพี่สาวจึงยอมรับเมื่อพี่สาวนำเขาไปโบสถ์ พ่อแม่ก็สนับสนุน และเมื่อเขาตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน พ่อแม่ก็ยินดี จึงถือได้ว่าความสัมพันธ์ที่เกิดจากบุคคลที่ใกล้ชิดของนักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างเป็นแรงผลักดัน และยังมีส่วนส่งเสริมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนของนักเรียนด้วยเช่นกัน

5.1.3 ประสบการณ์กับพระเจ้า

5.1.3.1 โดยพระเจ้าตอบคำอธิษฐาน นักเรียนที่ตัดสินใจเชื่อในองค์พระผู้เป็นเจ้าล้วนมีประสบการณ์เมื่อได้อธิษฐานต่อพระเจ้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งตัวของนักเรียนเป็นผู้อธิษฐานจึงยอมรับเมื่อคำทูลอธิษฐานเกิดผล นักเรียนจึงรู้ว่าพระเจ้าทรงตอบคำอธิษฐานของเขา ประสบการณ์เช่นนี้เป็นเรื่องส่วนบุคคลที่ถือเป็นประสบการณ์กับพระเจ้าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความเชื่อศรัทธามีความมั่นใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับคำตอบหลาย ๆ ครั้ง จึงเกิดเป็นความเชื่อศรัทธาอย่างมั่นใจ ในที่สุดเมื่อได้เรียนรู้เต็มที่และพร้อมนักเรียนจึงรับบัพติศมาประกาศตัวเป็นคริสเตียน

5.1.3.2 โดยนักเรียนได้รับความรัก และพระคุณของพระเจ้าผ่านทางเหตุการณ์ในชีวิตของนักเรียนซึ่งพระเจ้าทรงช่วยให้อุปสรรคปัญหาในชีวิตของนักเรียน

คลี่คลายไป เมื่อมีปัญหาและพบทางออกทำให้นักเรียนเห็นถึงพระคุณความรักการช่วยเหลือจากพระเจ้า

5.1.3.3 โดยนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และมีความเข้าใจพระวจนะมากขึ้นจึงทำให้เกิดความเชื่อศรัทธามีความมั่นใจ เมื่อได้เรียนรู้พระวจนะและเข้าใจทำให้นักเรียนหลายคนเติบโตในความเชื่อทำให้นักเรียนตัดสินใจเป็นคริสเตียนและรับบัพติศมา

5.1.4 สิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เชื่ออำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นการเปิดโอกาสแก่นักเรียนให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของพระเจ้า และรับการอบรมบ่มเพาะสม่ำเสมอ อีกทั้งเป็นการหล่อหลอมนักเรียนในวิถีทางของพระเจ้า เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมนักเรียนที่ได้รับการสัมผัสพระวจนะของพระเจ้ามาอย่างดีก็จะเกิดผล ยอมรับ ตัดสินใจเป็นคริสเตียนโดยรับบัพติศมา

สรุปผลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนที่ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนพบว่า กิจกรรมทุกอย่าง สิ่งแวดล้อมบรรยากาศรอบตัวของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน อีกทั้งการที่แต่ละคนมีประสบการณ์ส่วนตัวกับพระเจ้าล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมเกื้อหนุนให้นักเรียนมีความเชื่อพัฒนาความศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ทุก ๆ สิ่งประกอบกันเป็นกระบวนการช่วยเหลือหลอมชีวิตของนักเรียน ซึ่งใช้เวลาในการเรียนรู้และพัฒนาความเชื่อเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอจากกระบวนการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นจนในที่สุดส่งผลถึงขั้นที่ให้นักเรียนได้ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาซึ่งได้พบว่าการทำพันธกิจของโรงเรียน ศีลธรรมราชาศึกษาในฝ่ายงานศาสนกิจได้ตอบสนองเจตนารมณ์ของการเริ่มต้นก่อตั้งสถาบันโรงเรียนศีลธรรมราชาศึกษาขึ้นมา และแนวนโยบายของพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในแง่มุมหนึ่งที่ได้จากการศึกษาลักษณะการอภิบาลและการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนของโรงเรียนศีลธรรมราชาศึกษา ที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนโดยรับบัพติศมา

มีข้อเสนอแนะต่อ ครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียน ครูฝ่ายศาสนกิจ / ครูคริสเตียน โรงเรียน และผู้บริหาร ดังนี้

5.2.1 สำหรับครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียนบางครั้งก็เป็นอุปสรรคปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับทางฝ่ายศาสนกิจได้ นักเรียนไม่ได้รับความสะดวก เพราะครูไม่อนุญาต บางครั้งก็ต่อว่านักเรียนทำให้นักเรียนไม่สบายใจไม่สะดวกใจในการเข้าไปร่วมกิจกรรมที่ฝ่ายศาสนกิจจัดขึ้น หรือเมื่อเวลากลับจากการร่วมกิจกรรมนั้นแล้วก็จะมีความปัญหาเกิดขึ้นถูกครูต่อว่า ตำหนิ รวมถึงการเรียนการทำกิจกรรมการสอบของวิชานั้น ๆ เป็นต้น ดังนั้นจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียน ที่ควรยอมรับ เข้าใจ และให้การสนับสนุนนักเรียน และพร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อชี้แนะเพิ่มเติมหากนักเรียนกลุ่มนี้ขาดไป ไม่ได้เรียน ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือการออกจากห้องเร็ว หรือการเข้าห้องเรียนสายด้วยสาเหตุที่ไปมีส่วนร่วมกิจกรรมกับทางฝ่ายศาสนกิจ ครูที่สอนวิชาทั่วไปในโรงเรียนควรเข้าใจและตระหนักถึงแนวนโยบายในการทำพันธกิจของโรงเรียนผ่านทางกิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ ควรมีความเห็นใจ เข้าใจนักเรียน และพร้อมสนับสนุน

5.2.2 สำหรับครูฝ่ายศาสนกิจ รวมทั้งครูคริสเตียนในโรงเรียน

ครูฝ่ายศาสนกิจควรมีที่มาจากกระบวนการคัดสรรเพื่อให้มีคุณลักษณะของครูที่ทำพันธกิจในฝ่ายงานศาสนกิจที่เหมาะสม จากการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มครูฝ่ายศาสนกิจควรมีการทำงานที่ประสานร่วมมือกันอย่างดีโดยมีการวางแผนงานแบ่งหน้าที่ มีแนวปฏิบัติสอดคล้องร่วมกัน ตรงกันเพื่อเป็นการส่งเสริมเกื้อกูลกันอันจะนำมาซึ่งเป้าหมายเดียวกันคือการดูแลเอาใจใส่ อบรมปลูกฝังพระวจนะของพระเจ้า เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเติบโตขึ้นมีความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า กระทั่งไปถึงรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน

จากการศึกษาพบว่านักเรียนในโรงเรียนอีกมากที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางฝ่ายศาสนกิจ แต่ไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร มีเพียงกลุ่มนักเรียนที่ใกล้ชิดอยู่กับฝ่ายศาสนกิจ ที่ฝ่ายศาสนกิจดูแลอยู่เท่านั้นที่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ดังนั้น ครูฝ่ายศาสนกิจจึงต้องมีการสื่อสาร

มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพและกว้างขวางทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนอีกมากมายที่สนใจแต่ไม่ได้รับข่าวสารจากฝ่ายศาสนิกกิจว่าได้จัดกิจกรรมอะไร เวลาไหน มีรายละเอียดอย่างไร เพื่อเชิญชวน เปิดกว้างให้โอกาสแก่นักเรียนทุกคนให้ได้เข้าร่วมมากยิ่งขึ้น และรวมถึงผู้ปกครองของนักเรียนก็จำเป็นต้องรับรู้กิจกรรมรายละเอียดของการทำกิจกรรมอะไร ที่ไหนเวลาใด กิจกรรมเป็นอย่างไร เพื่อให้เข้าใจทางโรงเรียนอย่างถูกต้อง และผู้ปกครองของนักเรียนจะได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนบุตรหลานให้เข้าร่วมด้วยความยินดีและเต็มใจอีกด้วย

การสื่อสารการประชาสัมพันธ์ยังจำเป็นสำหรับการแสวงหาความร่วมมือกับครูคริสเตียนในโรงเรียนเพื่อที่จะให้ครูคริสเตียนมีส่วนร่วมในการทำพันธกิจร่วมกับฝ่ายศาสนิกกิจของโรงเรียน ซึ่งครูคริสเตียนสามารถที่จะสนับสนุนเป็นกำลังเสริมให้กับฝ่ายศาสนิกกิจได้เป็นอย่างดี ดังนั้นฝ่ายศาสนิกกิจควรสร้างความสัมพันธ์ที่มีการสื่อสารที่ดีระหว่างครูคริสเตียนซึ่งสามารถเป็นพลัง เป็นผู้ที่จะสนับสนุนทั้งร่างกายและทรัพยากรอื่นที่จำเป็นแก่ฝ่ายศาสนิกกิจได้ ฝ่ายศาสนิกกิจควรตระหนักและมองเห็นความสำคัญของความร่วมมือจากครูคริสเตียนในโรงเรียน เพื่อพันธกิจของฝ่ายศาสนิกกิจจะมีพลังและประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ที่ฝ่ายศาสนิกกิจต้องมีไปถึงบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนให้รับทราบถึงสิ่งที่ฝ่ายศาสนิกกิจได้ทำ อาจเป็นการประกาศประชาสัมพันธ์ทั่ว ๆ ไป เช่น ที่หน้าแถว หน้าเสาธงเพื่อให้รับรู้โดยทั่วกัน หรือมีบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไปถึงผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบรับรู้ และเพื่อจะได้อนุญาต ไม่เกิดปัญหาต่อนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

การประสานติดต่อ โดยฝ่ายศาสนิกกิจของโรงเรียนศรัทธธรรมราชศึกษา มีสายสัมพันธ์กับหน่วยงานพันธกิจคริสเตียนในมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานคริสเตียนที่ตั้งอยู่บริเวณใกล้กับมหาวิทยาลัย หรือคริสตจักรที่อยู่ใกล้กับสถาบันที่นักเรียนได้ไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือใกล้ที่อยู่ใหม่ของนักเรียน เพื่อเป็นการประสานส่งต่อให้มีผู้ดูแลเคียงคู่นักเรียนเติบโตในความเชื่อ ได้รับการเสริมสร้างพัฒนาเป็นสาวกขององค์พระเยซูคริสต์ที่เกิดผลในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังเป็นการป้องกันไม่ให้ความเชื่อของนักเรียนสูญหายไปกับกาลเวลาและสิ่งแวดล้อมตามสังคมโลก เพราะในความเป็นจริงวัยนักศึกษาตลอดถึงวัยเริ่มต้นทำงานเป็นวัยที่มีพลังและมี

ศักยภาพสูงมาก หากได้รับการสนับสนุนให้เจริญเติบโตในความเชื่อจะสามารถเป็นพันธกร
ปรนนิบัติรับใช้พระเจ้าในกิจการต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย ดังนั้นการส่งต่อเพื่อการดูแลนักเรียนจึง
เป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนก็ได้เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนไว้เป็นเบื้องอยู่แล้ว
หากมีการประสานส่งต่อเพื่อการดูแลเพิ่ม จะช่วยการอภิบาลการติดตามนักเรียนให้เกิดผล
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับฝ่ายงานศาสนกิจอีกประการหนึ่งคือ จากการศึกษา
อิทธิพลที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ซึ่งเพื่อนสามารถทำหน้าที่เป็นสื่อกลางชักชวนให้นักเรียน
เข้ามาสู่กระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมที่ทางฝ่ายศาสนกิจจัดขึ้นเพื่อนได้มีส่วนอย่างมาก ดังนั้น
ฝ่ายศาสนกิจควรพิจารณาในการสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีบทบาทมากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกให้มีพื
เลี้ยง น้องเลี้ยง การให้เด็กประกาศกับเด็ก หรือให้นักเรียนจัดกลุ่มเซลล์เพื่อแบ่งปันพระวจนะ หนุน
ใจดูแลช่วยเหลือกันและกัน หรือกิจกรรมในลักษณะนี้ เป็นต้น

ครูคริสเตียนแม้ว่าจะไม่อยู่ในฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนก็ตาม จาก
การศึกษาพบว่าหากครูคริสเตียนในโรงเรียนมีภาระใจตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ได้สำแดงความรัก
การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน รวมทั้งมีหัวใจในการประกาศบอกเล่าเรื่องราวของพระเจ้า สอนพระ
วจนะของพระเจ้าโดยใช้ทุกโอกาส ที่มีสอนนักเรียน ปลูกฝังความเชื่อความศรัทธาแก่นักเรียน
สนับสนุนให้นักเรียนเข้ามาสู่กระบวนการ พุ่มพัก ซึ่งหมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ฝ่ายศาสนกิจได้ทำ
เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้เข้าใจในพระวจนะของพระเจ้าและเจริญเติบโตในความเชื่อ
ครูคริสเตียนควรตระหนักถึงบทบาทของตนและมีภาระใจทุ่มเทเสียสละอีกทั้งแสดงความรักความ
เมตตาเอื้ออาทรให้นักเรียนได้สัมผัสความรักความอบอุ่นเพื่อสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะนำนักเรียน ดึงดูด
นักเรียนให้เข้ามาสัมผัสเรียนรู้พัฒนาเติบโตขึ้นในพระวจนะในความเชื่อความศรัทธา และมีส่วน
ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนในที่สุด

5.2.3 สำหรับโรงเรียนและผู้บริหาร

ประการที่ 1 โรงเรียนและผู้บริหารควรให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม
กิจการของทางฝ่ายศาสนกิจในส่วนของกิจกรรม ที่กระทำต่อกลุ่มย่อย ๆ เฉพาะนักเรียนที่มีความ
สนใจตั้งใจต้องการอยากที่จะรู้จักเรื่องราวของพระเจ้าให้มากขึ้น ต้องการที่จะมีความรู้ความเข้าใจ

ในพระวอณะของพระเจ้า เช่นการนมัสการของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกับนักเรียนคริสเตียนในทุกเช้าวันศุกร์ การเข้าค่ายพุ่มพริก (ค่ายนักเรียนที่เดินออกมาจับเชื้อในสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต) ค่ายศรัทธา การแสดงละครคริสต์มาส และ ชุมนุมคณะนักเรียนประสานเสียง เพราะจากการศึกษา กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนทำให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มเต็มความรู้ในเรื่องราวของพระเจ้า นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านพระวอณะของพระเจ้าจากพระคัมภีร์ และนักเรียนมีการพัฒนาเจริญเติบโต ทางความเชื่อจากกระบวนการดังกล่าวเหล่านี้จนกระทั่งนักเรียนตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน ดังนั้นทางโรงเรียนและคณะผู้บริหารควรให้ความสำคัญในกระบวนการ ซึ่งก็คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่มย่อยที่มีลักษณะกิจกรรมเฉพาะดังกล่าวนั้น นอกจากเห็นความสำคัญแล้ว ควรให้การสนับสนุนให้มีการปฏิบัติกิจกรรมบ่อย ๆ เท่าที่จะสามารถทำได้เพราะเป็นโอกาสในการที่จะพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างมาก รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ และเอื้ออำนวยทั้งเวลา สถานที่ บุคลากร ทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

แต่จากข้อมูลที่ได้รับประการหนึ่งผู้เขียนใคร่ที่จะเสนอเพื่อให้ทางโรงเรียนและผู้บริหารได้โปรดพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับการย้ายเวลาการนมัสการของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกับนักเรียนคริสเตียนจากเช้าวันศุกร์ ไปเป็นตอนบ่ายของวันศุกร์ทำให้นักเรียนไม่สะดวกในการเข้าร่วมและการนมัสการนี้ภายหลังได้หายไป อีกทั้งปัจจุบันถูกแทนที่ด้วยกิจกรรมอื่น ซึ่งจากการศึกษากิจกรรมนี้ส่งผลและมีอิทธิพลมากที่ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้เรื่องของพระเจ้า ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในพระวอณะทำให้เติบโตในความเชื่อศรัทธาในพระเจ้ามีส่วนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียนในที่สุด

ประการที่ 2 ชั่วโมงคริสตจริยธรรมของแต่ละห้องเรียน (CE = Christian Education หรือ Christian Ethics) ที่มีกำหนดไว้ในตารางเรียน ตารางสอน ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสได้เรียนเพียงสัปดาห์ละหนึ่งครั้งจากข้อมูลที่ได้รับนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้เรื่องของพระเจ้า และประยุกต์พระวอณะธรรมคำสอนจากพระคัมภีร์ให้เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไป ทำให้นักเรียนนอกจากได้เรียนรู้วิชาการจากชั่วโมงอื่น ๆ แล้ว นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจากชั่วโมงคริสตจริยธรรมนี้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและในอนาคตต่อไปของนักเรียนด้วย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงควรให้นักเรียนได้เรียนเต็มที่เพราะเป็นสิ่งสำคัญ

และจำเป็นต่อนักเรียนจากการศึกษาพบว่าทางโรงเรียนได้นำชั่วโมงเรียนนี้ไปเพื่อเรียนในวิชาอื่นที่เห็นว่าสำคัญกว่า ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย อีกทั้งต้องหาวิธีการที่จะทำให้การเข้าห้องเรียนของนักเรียนในชั่วโมงนี้ เช่นมีแอดัมหรือคะแนนสะสมอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นคะแนนจิตพิสัย เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าเรียนด้วย และอาจต้องจัดห้องที่มีเครื่องมือทันสมัยเพื่อเอื้ออำนวยต่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการเสริมศักยภาพในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการปลูกฝังความเชื่อศรัทธาแก่นักเรียนให้ได้เต็มประสิทธิภาพ

ประการที่ 3 การคัดสรรบุคลากรฝ่ายศาสนิกจำเป็นต้องมีวิธีการขั้นตอน ที่พิถีพิถันกว่าบุคลากรด้านอื่นเพราะเกี่ยวข้องกับเยาวชน และเกี่ยวข้องกับเรื่องของชีวิตจิตวิญญาณ ที่นักเรียนเหล่านี้จะมีเส้นทางชีวิตต่อไปในฝ่ายจิตวิญญาณซึ่งหมายถึงความเชื่อศรัทธาที่รวมเอาความคิดทัศนคติวิธีการดำเนินชีวิตทั้งหมดให้อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าดังนั้นจึงถือว่าเป็นหัวใจในการเลือกสรรครูผู้ที่ต้องรับผิดชอบพันธกิจสำคัญ ซึ่งครูต้องมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมสอดคล้องต่อการทำพันธกิจ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูมีโอกาสได้เข้าอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิควิธีการดูแลเอาใจใส่อภิบาลนักเรียนที่เป็นเยาวชน ซึ่งในปัจจุบันสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นครูจึงควรมีลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทและสถานการณ์ ให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการผู้ที่มีประสบการณ์ความรู้เชี่ยวชาญ หรือเพื่อนครูจากต่างโรงเรียนด้วยการอบรมสัมมนา เป็นต้น

ผลการศึกษาที่เกี่ยวกับลักษณะการอภิบาล และกระบวนการติดตามผลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนที่ตัดสินใจเป็นคริสเตียนของโรงเรียนศรัทธธรรมราชศึกษา ผลจากการศึกษาแสดงว่าพันธกิจในฝ่ายศาสนิกทุก ๆ ส่วน บรรยายากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ล้วนรวมเป็นกระบวนการที่มีส่วนเกื้อหนุนมีอิทธิพลส่งผลทำให้นักเรียนที่สนใจเชื่อตัดสินใจรับบัพติศมาเป็นคริสเตียน ดังนั้นทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องตระหนักอีกทั้งให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุน ตามที่ได้เสนอแนะไปแล้วนั้นหรือมีแนวทางอื่นที่จะสามารถเป็นประโยชน์และเอื้อมากกว่า และหากทุกส่วนทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความ

ร่วมมือประสานการทำงาน โดยมีความเข้าใจในพันธกิจการประกาศพระกิตติคุณ และการสร้างสาวกในโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการทั้งสิ้นรวมทั้งการอภิบาลและการติดตามผลนักเรียนที่สนใจเชื่อ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญถึงเจตนารมณ์หลักในการทำพันธกิจของสถาบันโรงเรียนคริสเตียน และให้การส่งเสริมสนับสนุน เอื้ออำนวยการทำพันธกิจให้ดำเนินไปได้เป็นอย่างดี โดยทุกฝ่ายมีการเกื้อหนุนกันดูจุดฟันเฟืองส่งพลังขับเคลื่อนแก่กันและกัน ภายในโรงเรียนโดยไม่มีการผลักภาระให้แก่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมือกัน เห็นความสำคัญและผลักดันพันธกิจการนำคน (นักเรียน) มาถึงองค์พระเยซูคริสต์ด้วยความพร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน

การศึกษาค้นคว้าวิจัยอิสระนี้หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขอกราบอภัยและขออภัยขอโทษ ผู้วิจัยเห็นว่าหากโรงเรียนต่างๆที่สังกัดอยู่ในมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทยซึ่งเป็นโรงเรียนคริสเตียนได้ทำการวิจัยในเรื่องเช่นเดียวกันนี้และรวมสถิติการรับบัพติศมาของนักเรียน รวมเหตุผลที่ตัดสินใจรับบัพติศมาและนำผลมาเผยแพร่แบ่งปันเพื่อจะให้ได้เห็นข้อมูลแง่มุมหลากหลายและอาจเป็นประโยชน์ที่สามารถเชื่อมต่อกันของโรงเรียนในเครือเพื่อนำไปปรับใช้พัฒนางานด้านพันธกิจศาสนิกของโรงเรียนต่อไป เพื่อเพิ่มพูนจำนวนนักเรียนที่รับบัพติศมาเป็นคริสเตียนให้มากที่สุดสมดังเจตนารมณ์ของมิชชันนารีและการก่อตั้งโรงเรียนที่มีตั้งแต่แรกเริ่มเดิมมา

บรรณานุกรม

เจ. เอ็ม ไพรซ์, สอนอย่างพระเยซู, แปลโดย วนิตา พูลศักดิ์วีรสาร, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: ศูนย์
ที่รันทัน, สำนักพิมพ์ จีพี, 1999.

จอร์จ บรัดเลย์ แมคฟาร์แลนด์, เอ็ม.ดี. บรรณาธิการ, แปลโดย จิตรภรณ์ ตันรัตนกุล,
หนึ่งศตวรรษในสยาม ค.ศ. 1828 – ค.ศ. 1929, กรุงเทพฯ: บริษัทเฟิสท์ ออฟเซท
(1993) จำกัด, 2555.

ซี.บี.อีเวย์ (C.B.Eavey), หลักการสอนสำหรับผู้สอนคริสเตียนศึกษา, แปลโดย พรรณี
สุปรัชญาสกุล และรัตนา ฉัตรทินวัฒน์, กรุงเทพฯ: ศูนย์ที่รันทัน, 1999.

แดเนียล แมคกิลวารี, กึ่งศตวรรษในหมู่คนไทยและคนลาว, แปลโดย จิตรภรณ์ ตันรัตนกุล
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยามประเทศ, 2537.

ดร.พิมพ์ภรณ์ กลิ่นกลิ่น, ร.ต.อ.หญิงจิตติมา สุขเลิศตระกูล, ทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ
พัฒนาการของเด็ก, www.google.co.th, Feb.28, 2008.

ดร.ฮาเวิร์ด จี. เฮ็นดริคส์, การสอนที่มีคุณภาพเปลี่ยนชีวิต, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ:
กนกบรรณสาร, 2000.

ทวี เต่าคำ และทีมงานศาสนกิจ, สารสนเทศฝ่ายศาสนกิจโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา,
2557.

นิกกี กัมเบล, คู่มือการจัดหลักสูตรอัลฟาเพื่อการประกาศกับอนุชน, สถาบันคริสเตียนศึกษาและ
พัฒนาการคริสตจักร, กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์, 2008.

น.พ.นพพร “เพศศึกษา”, แม่และเด็ก, ปีที่ 12 ประจำเดือนกรกฎาคม 2532.

นันทชัย มีชูธน, บรรณาธิการ, 175 ปี พันธกิจศาสนาคริสต์ในประเทศไทย (ค.ศ. 1828-2003),
กรุงเทพฯ: ประชุมทอง พรินติ้ง กรุ๊ป, 2004.

นิธิ เอียวศรีวงศ์, ใน นันทชัย มีชูธน, บรรณานุกรม, 175 ปีพันธกิจศาสนาคริสต์ในประเทศไทย

(ค.ศ. 1828-2003). กรุงเทพฯ: ประชุมทอง ฟรินดิง กรุ๊ป, 2004.

ประสิทธิ์ พงศ์อุดม และดร.บุญมี ทรัพย์จ่อเพชร (ผู้เขียนและนักวิจัย), คริสเตียนกับการศึกษาไทย
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย: คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา, 2006.

ประสิทธิ์ พงศ์อุดม. “ประวัติศาสตร์ และตัวตนของสภาคริสตจักรในประเทศไทย” ในพระพร 70 ปี

สภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ. 1934-2004. ชำนาญ แสงฉาย. บรรณานุกรม.

กรุงเทพฯ: สภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2004.

ประสิทธิ์ พงศ์อุดม, ประวัติศาสตร์สภาคริสตจักรในประเทศไทย, หน่วยงานจดหมายเหตุสภา

คริสตจักรในประเทศไทย, 1985.

ผศ.ดร.พรพิมล เจียมนาครินทร์, พัฒนาการวัยรุ่น, กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ่อนแถมมี จำกัด, 2539.

พระคริสตธรรมคัมภีร์ ฉบับ 1971, กรุงเทพฯ: สมาคมพระคริสตธรรมไทย .

แม่น พงศ์อุดม, แม่นแต่, เชียงใหม่: โรงพิมพ์ปอง, 2525 .

รศ.ดร.บุญศรี คำชาย, จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น, คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2542.

โรเบิร์ต อี. โคลแมน, แปลโดย อุบลวรรณ มีชูธน, ศีษษาวิธีการของพระคริสต์, กรุงเทพฯ:

กนกบรรณสาร, พิมพ์ครั้งที่ 4, 2001.

วอลเตอร์ เอ เฮนริคเซน, สาวกถูกสร้างขึ้นมาได้เกิดขึ้นเอง, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประเสริฐ

บรรณศาสตร์, 2532.

ศจ.ถาวร ศรีบัวอ้าย และคศ.บุญยฤทธิ พร้อมสุทธิพงศ์ และทีมงานคณะเจ้าหน้าที่หน่วยงาน

เยาวชนแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, คำให้สัมภาษณ์, สถานที่หน่วยงาน
เยาวชน, ศูนย์พันธกิจเชียงใหม่, 29 ม.ค. 2016.

ศจ.ดร.ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล, จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (วัยรุ่นถึงวัยสูงอายุ) เล่ม 2,
กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.

สาธัญญ์ – สิริกันยา บุญยเกียรติ, ในสร้างสาวก ศิษยาภิบาล ศาสนทูต, ดร.ชัยวัฒน์ อุโฆษกุล
และศจ.ดร.อภิชาติ พูลศักดิ์วรสาร. บรรณาธิการ, พระคริสตธรรมเชียงใหม่,
2009.

สุชา จันทน์เอม,จิตวิทยาพัฒนาการ, กรุงเทพฯ:สัปดาห์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2542.

Dusex, Jerome B. Adolescent Development and Behavior. Englewood Cliffs, New
Jersey:Prentice-Hall, 1987

Sebald,Hans.Adolescence.(3rd.ed.).Englewood Cliffs,New Jersey:Prentice-Hall, 1984

Skipper,J.K.,Jr.,and Nass,G.(1986)Dating behavior:A framework for analysis and an
illustration,Journal of Marriage and the Family,28,412-420.

Snively,G,T.Sea of images: A Study of the relationships among students'
orientation,beliefs, and science instruction. Unpublished doctoral
thesis, University of British Columbia, Vancouver,B.C. 1986

ประวัติผู้เขียน

นางลักขณา มิตรกุล เกิดวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2506 สัญชาติไทย เชื้อชาติไทย ศาสนาคริสต์ อยู่บ้านเลขที่ 178/11 หมู่ที่ 1 ต.โพธิ์เสด็จ อ. เมือง จ. นครศรีธรรมราช บิดาชื่อ นาย ปัน วุฒิ มารดาชื่อนางจันทร์ วุฒิ มีพี่น้องร่วมบิดามารดาจำนวนแปดคน โดยผู้เขียนเป็นบุตรคนที่ 8 และสมรสกับผ.ป.สุรพงศ์ มิตรกุล มีบุตรจำนวน 3 คน คือ 1) นางสาวนารดา มิตรกุล 2) นางสาว สุรางคณา มิตรกุล และ 3) นายนิมิต มิตรกุล ปัจจุบันผู้เขียนเป็นสมาชิกของคริสตจักรเบธเลเฮ็ม จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยเป็นผู้ปกครองของคริสตจักร

ประวัติการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย

ระดับปริญญาตรี สาขาดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ

ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการทำงาน

ครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีพ.ศ.2533 – 2559

ประสบการณ์ในการรับใช้พระเจ้า

ครูสอนรวีวารศึกษาคริสตจักรที่ 1 เชียงใหม่

ครูสอนรวีวารศึกษาคริสตจักรเบธเลเฮ็ม นครศรีธรรมราช

กรรมการอำนวยการสตรีคริสเตียนสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ประธานคณะสตรีคริสเตียนคริสตจักรภาคที่ 9 นครศรีธรรมราช

ประธานฝ่ายดนตรีคริสตจักร คริสตจักรภาคที่ 9 นครศรีธรรมราช

ประธานคณะสตรีคริสเตียนคริสตจักรเบธเลเฮ็ม นครศรีธรรมราช

มีคณายกคริสต์จักรเบธเลเฮ็ม นครซีธรรมราช

ผู้ปกครองคริสต์จักรเบธเลเฮ็ม นครซีธรรมราช

กรรมการคณะธรรมกิจคริสต์จักรเบธเลเฮ็ม นครซีธรรมราช